

令和3年度 本宮市の教育



令和3年7月に開所した
本宮市立たかぎ保育所

本宮市教育委員会

目 次

I	本宮市の市章等	
	1. 市章	1
	2. 市の花、木、鳥	1
	3. 本宮市民憲章	2
	4. 本宮市民の歌	2
II	本宮市の概況	
	1. 本宮市のあゆみ	3
	2. 位置と地勢	3
	3. 人口及び世帯数	4
III	本宮市教育委員会	
	1. 教育委員会の構成	5
	2. 教育委員会組織図	6
	3. 令和3年度教育関連予算	7
IV	令和3年度本宮市教育委員会重点施策	
	1. 第2次総合計画基本方針	8
	2. 教育委員会重点施策	10
	3. 子ども読書活動推進計画	24
	4. 学校教育指導の重点	25
	5. 保育所・幼稚園教育指導の重点	26
V	学校教育	
	1. 学校教育の概要	27
	2. 学校教育関係事業計画	29
	3. 学校給食の状況	31
VI	幼児教育	
	1. 幼児教育の概要	33
VII	国際交流	
	1. 国際交流事業の概要	35
VIII	社会教育	
	1. 社会教育事業計画	40
	2. 社会体育事業計画	48
	3. 本宮市の文化財	49
IX	各種委員	
	1. 非常勤特別職	52
	2. その他の委員	52
	3. 地区公民館長・分館長	53
X	資料	
	1. 歴代教育委員	54
	2. 教育沿革	55
	3. 各学校・保育所・幼稚園の経営方針等	61
	4. 教育委員会所管施設一覧	82

I 本宮市の市章等

1 市章（平成19年1月1日制定）



本宮市の頭文字「も」をモチーフにデザイン化。
「豊かな自然（水・緑・川）」「飛翔する鳥」「合併の2町村」をイメージすると共に未来に向かって飛躍・発展する新市を力強くシンボライズしています。

2 市の花、木、鳥（平成19年5月9日制定）

市の花：ぼたん（牡丹）



ボタン科に属する落葉低木。中国原産。その花の美しさから“百花の王”とも呼ばれ、観賞用や漢方薬として古くから栽培されてきました。「ぼたん」は多くの人々に愛され親しまれてきた当地方を代表する花であることから、本宮市のシンボルにふさわしい花といえます。本宮市が百花の王「ぼたん」のように未来に向かって咲き続けることを願うものです。

市の木：まゆみ（檀）



ニシキギ科の落葉小高木。初夏に淡緑色の小花を多数つけ、秋には赤い果実が見られます。「まゆみ」は当地方に多数自生しており、万葉集の東歌（アズマウタ）には「陸奥の安太多良真弓」（ミチノクノアダタラマユミ）と詠まれた歌が二首あり、古今和歌集にも「みちのくの安達の真弓」と読まれています。また、「まゆみ」は春の芽吹きから秋の紅葉まで、人々の心に親しみを与える木であり、本宮市のシンボルにふさわしい樹木といえます。当地方の「まゆみ」は、奈良時代から都の人々まで知られており、今日、市の木としてクローズアップされることは、文化の伝承という点からみても意義あるものといえます。

市の鳥：うぐいす（鶯）



ウグイス科に属する体長15cm程度の小鳥。日本のほぼ全土に分布する漂鳥で、夏は山地に近い林間に住み、冬は人里近くに移ります。平地で鳴き始める季節が早春であることから、春告鳥（ハルツゲドリ）の別名があります。市内全域に生息し、その愛らしい鳴き声で古くから市民に親しまれていることから、本宮市にふさわしい鳥といえます。「うぐいす」の明るく元気なさえずりは、本宮市を象徴するかのようで、人々の心をなごませてくれます。

3 本宮市民憲章（平成26年1月1日制定）

（前文）

わたくしたちは、美しい安達太良山を望み、阿武隈川の豊かな流れにはぐくまれ、歴史と伝統を受け継ぎ、未来に大きな夢を抱いて躍進する本宮市の市民です。

わたくしたちは、本宮市民であることに誇りと責任を持って、新しい文化を創造し、自然と共に生きる住みよいもとみやをつくるために、ここに市民憲章を定めます。

（本文）

1. 水と緑を大切にするとみやをつくります。
2. 支えあいの輪が広がるもとみやをつくります。
3. 豊かな文化をはぐくむもとみやをつくります。
4. 子どもが健やかに育つもとみやをつくります。
5. 元気に働き、夢を実現するとみやをつくります。

4 本宮市民の歌（平成26年7月1日制定）

みずいろのまち

作詞：石原一輝

補作詞：本宮市市民憲章及び市民の歌検討委員会

作曲：YUKIYOSHI

1. 安達太良山の朝の日にあかるい希望が湧いてくる
ゆたかな自然にいだかれて笑顔あふれるもとみやは
みんなの心をむすぶまち

2. 阿武隈川のきよき水うるおす恵みもあたたかい
あらたな息吹がしあわせと生命はぐくむもとみやは
みんなが明日をめざすまち

3. 文化の花が虹と咲きふれあう人の和羽ばたいて
かさねる歴史もほこらしく未来かがやくもとみやは
みんなの喜びはずむまち

II 本宮市の概況

1 本宮市のあゆみ

平成19年1月1日、合併新法（市町村の合併の特例等に関する法律）のもと本宮町と白沢村の廃置分合により、県内13番目の市となる「本宮市」が誕生しました。

もとより2町村は、安達地方南部の南達地域と呼ばれる地理的關係から生活圏を同じくし、地縁的なつながりも深く、古くから様々な面において盛んに交流が行われていました。

本宮町は、古くから奥州街道の宿場町として栄えてきた町です。昭和29年3月本宮町・荒井村・青田村・仁井田村の1町3村が合併し、翌30年4月和木沢村の一部（高木・糠沢の一部）が、さらに昭和31年4月に岩根村が合併しています。以来、南達地域の産業・経済・交通の中心地として発展してきました。

白沢村は、昭和30年4月、和木沢村（高木・糠沢の一部は本宮町に合併）と白岩村の合併により「白沢村」が形成され、主に米や畜産などの農業を中心に発展し、それぞれに古い歴史と伝統があります。

2 位置と地勢

本宮市は、福島県のほぼ中央に位置し、北は二本松市・大玉村、南と西は郡山市、東は三春町に接しています。

市の中央部を北流する阿武隈川をはじめ、その支流である五百川、安達太良川、白岩川、仲川などの多くの河川が流れるほか、東部には阿武隈山系の岩角山、高松山、岳山などの山並みや丘陵地、西部には安達太良山から連なる大名倉山を中心とした山並みを有しており、水と緑の豊かな自然に恵まれています。

気候は、太平洋岸の表日本気候に属しますが、阿武隈山系の背後地に位置することから年間を通じて比較的温暖で、平均年間気温12.7℃、平均年間降水量1120.3ミリメートルとなっています。（福島地方気象台 二本松観測所 2011～2020）

市域の広がり、東西17.9km、南北9.7 kmで、総面積は88.02 km²となります。

■土地の地目別面積

令和3年1月1日現在

区分	田	畑	山林	原野	雑種地	宅地	その他	計
面積 (k m ²)	18.35	12.15	27.20	1.12	3.75	8.32	17.13	88.02
構成比	20.85%	13.80%	30.90%	1.28%	4.26%	9.45%	19.46%	100.0%

(資料：固定資産概要調書)

3 人口及び世帯数

令和3年5月31日現在

地区名	人 口 (人)			世帯数 (戸)
	男	女	計	
本 宮	4, 8 7 4	5, 0 9 7	9, 9 7 1	4, 0 5 6
青 田	7 3 3	7 5 6	1, 4 8 9	5 5 9
荒 井	9 4 0	9 6 1	1, 9 0 1	7 8 6
仁 井 田	1, 1 8 2	1, 1 1 3	2, 2 9 5	9 0 2
高 木	1, 6 9 3	1, 6 9 1	3, 3 8 4	1, 2 9 2
岩根・関下	1, 8 0 1	1, 7 6 2	3, 5 6 3	1, 0 9 8
和 田	7 7 3	8 1 6	1, 5 8 9	5 1 6
糠 沢	1, 2 9 6	1, 3 3 8	2, 6 3 4	8 5 3
白 岩	7 8 1	7 9 8	1, 5 7 9	4 9 2
長 屋	3 0 5	3 3 3	6 3 8	1 6 9
稲 沢	3 4 2	3 5 3	6 9 5	2 0 9
松 沢	1 5 8	1 5 2	3 1 0	1 0 3
計	1 4, 8 7 8	1 5, 1 7 0	3 0, 0 4 8	1 1, 0 3 5

(資料：住民基本台帳人口)

(過去10年分の人口及び世帯数の推移)

区 分	人 口 (人)			世帯数 (戸)
	男	女	計	
23.3.31	1 5, 4 9 6	1 6, 1 4 4	3 1, 6 4 0	9, 8 1 5
24.3.31	1 5, 2 4 7	1 5, 9 2 6	3 1, 1 7 3	9, 8 3 0
25.3.31	1 5, 2 2 4	1 5, 8 4 7	3 1, 0 7 1	9, 9 4 0
26.3.31	1 5, 1 9 4	1 5, 7 0 1	3 0, 8 9 5	1 0, 0 1 5
27.3.31	1 5, 1 7 2	1 5, 6 1 8	3 0, 7 9 0	1 0, 1 6 3
28.3.31	1 5, 1 2 8	1 5, 5 2 9	3 0, 6 5 7	1 0, 3 0 0
29.3.31	1 5, 1 3 1	1 5, 5 1 3	3 0, 6 4 4	1 0, 4 8 0
30.3.31	1 5, 1 0 0	1 5, 4 2 0	3 0, 5 2 0	1 0, 6 6 0
31.3.31	1 5, 0 7 4	1 5, 3 4 9	3 0, 4 2 3	1 0, 7 9 8
2.3.31	1 4, 9 6 1	1 5, 2 2 5	3 0, 1 8 6	1 0, 8 8 9
3.3.31	1 4, 8 7 8	1 5, 1 7 0	3 0, 0 4 8	1 1, 0 3 5

(資料：住民基本台帳人口)

Ⅲ 本宮市教育委員会

1 教育委員会の構成



松井教育長



谷 委 員
(教育長職務代理者)



渡 辺 委 員



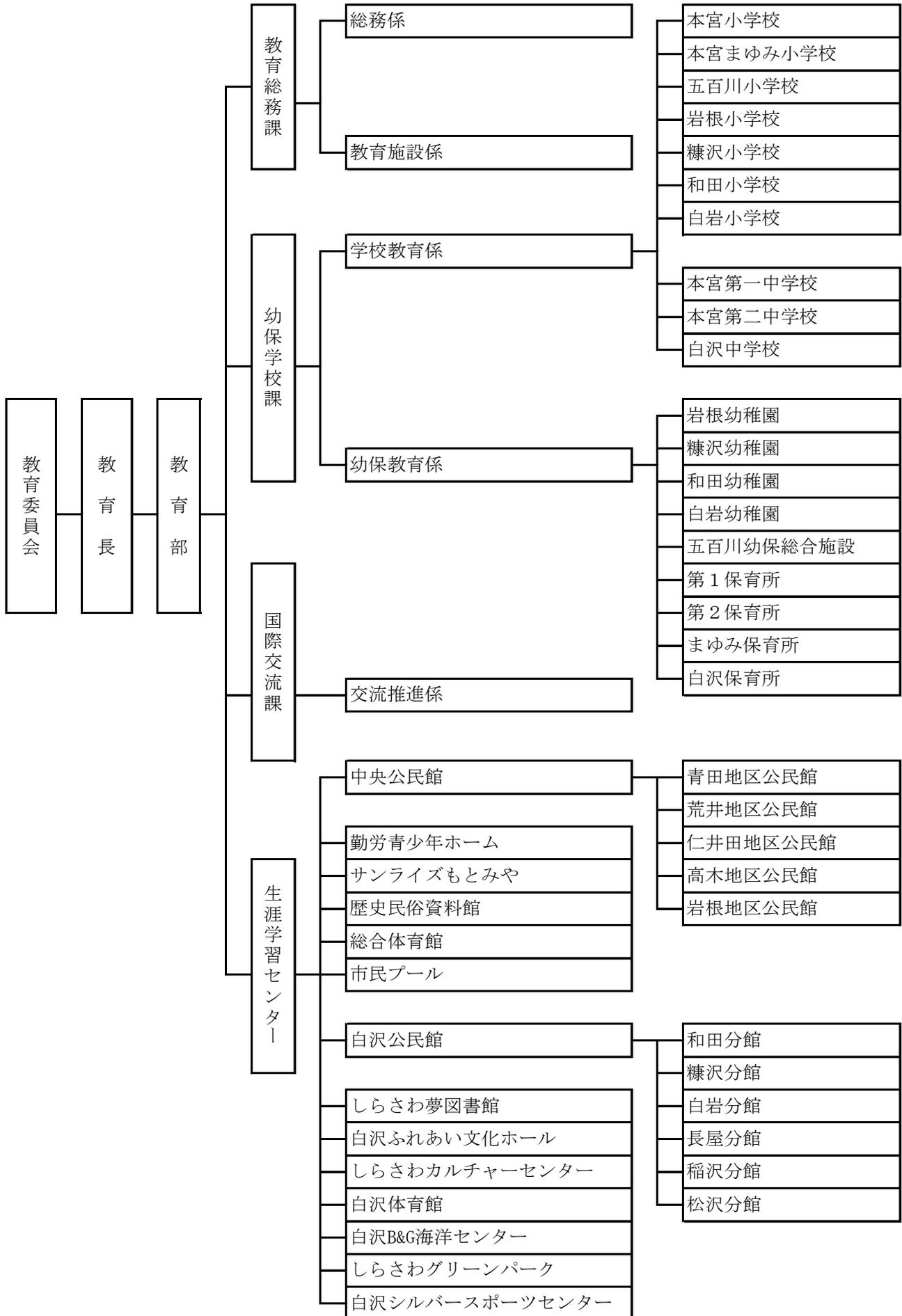
古 宮 委 員



遠 藤 委 員

職 名	氏 名	任 期
教 育 長	松 井 義 孝	令和 3 年 4 月 1 日 ~ 令和 6 年 3 月 3 1 日
職務代理者	谷 明 子	令和 3 年 3 月 2 7 日 ~ 令和 7 年 3 月 2 6 日
委 員	渡 辺 俊 之	平成 3 0 年 3 月 2 7 日 ~ 令和 4 年 3 月 2 6 日
委 員	古 宮 博 文	平成 3 1 年 4 月 1 日 ~ 令和 5 年 3 月 3 1 日
委 員	遠 藤 傳 一 郎	令和 2 年 3 月 2 7 日 ~ 令和 6 年 3 月 2 6 日

2 教育委員会組織図



3 令和3年度 教育関連予算

(1) 一般会計予算 総額	15,058,000 千円	
(2) うち教育関連予算	3,541,341 千円	90.94 % (前年度比)
(10款 教育費)	1,746,886 千円	107.88 % (前年度比)
(3款 民生費)	1,035,975 千円	60.69 % (前年度比)
(5款 労働費)	8,236 千円	105.52 % (前年度比)
(11款 災害復旧費)	750,244 千円	133.96 % (前年度比)

款	項	目	予算額(千円)	備考
10. 教育費	1. 教育総務費		398,957	
		1. 教育委員会費	2,379	1 細目
		2. 教育総務管理費	199,408	6 細目
		3. 学校教育費	136,933	5 細目
		4. 退職年金費	36,189	1 細目
		5. 放射能対策費	24,048	1 細目
	2. 小学校費		157,489	
		1. 学校管理費	107,530	3 細目
		2. 教育振興費	49,959	2 細目
	3. 中学校費		126,746	
		1. 学校管理費	61,984	4 細目
		2. 教育振興費	64,762	2 細目
	4. 幼稚園費		268,488	
		1. 幼稚園費	268,488	9 細目
	5. 社会教育費		346,099	
		1. 社会教育総務費	189,711	9 細目
		2. 社会教育振興費	1,177	1 細目
		3. 文化芸術費	11,422	3 細目
		4. ふれあい文化ホール費	10,403	2 細目
		5. 公民館費	78,679	2 細目
		6. 図書館費	45,518	2 細目
		7. 文化財保護費	993	1 細目
		8. 歴史民俗資料館費	8,196	1 細目
	6. 保健体育費		449,107	
		1. 保健体育総務費	51,187	5 細目
		2. 体育施設費	232,248	15 細目
		3. 学校給食費	165,672	1 細目
		教育費計	1,746,886	
3. 民生費	1. 社会福祉費		5,644	
		7. 放射能対策費	5,644	1 細目
	2. 児童福祉費		1,030,331	
		1. 児童福祉総務費	123,509	7 細目
		3. 保育所費	898,296	6 細目
		4. 児童福祉施設費	8,526	1 細目
		民生費計	1,035,975	
5. 労働費	1. 労働諸費		8,236	
		2. 勤労青少年ホーム費	8,236	1 細目
		労働費計	8,236	
11. 災害復旧費	3. 厚生労働施設災害復旧費		750,244	
		1. 民生施設災害復旧費	750,244	1 細目
		災害復旧費計	750,244	

本宮市第2次総合計画 基本方針 (平成31年～令和10年度)

平成30年12月策定

1 将来像 ～目指す都市(まち)の姿～

『笑顔』あふれる『人』と『地域』が輝くまちもとみや

将来像は、本宮市が実現すべき姿を示すものであり、今後のまちづくりの象徴となるものです。

第2次総合計画では、「笑顔」、「人」、「地域」の3つをキーワードとし、「本宮市に住む人々や訪れる人々の『笑顔』があふれ、『人』や『地域』がいきいきと輝いている。」将来の姿を目指します。

2 基本目標 ～大切にする視点～

将来像を実現するため、「大切にする視点」を3つの基本目標として、計画に沿って「住みよき維持・向上」の取組を推進していきます。

基本目標1 人を育み 地域を創る 未来へ夢ふくらむまち

全ての分野において子どもを産み育てやすい環境づくりや人材の育成・確保などを重視し、「人を育み、地域を創る、未来へ夢ふくらむまち」を目指します。

基本目標2 いつまでも健康・豊かで 活力と賑わいにあふれるまち

健康づくりや安心して医療や福祉のサービスを受けられる体制づくり、賑わいや生きがいにつながる雇用の確保や新規産業の創出、産業経済の活性化により、「いつまでも健康・豊かで、活力と賑わいにあふれるまち」を目指します。

基本目標3 自然と人の暮らしが調和する 安全・安心で快適なまち

自然環境保全や防災に対する意識の醸成、風評払拭に向けた市内外への安全の発信、人々が暮らしやすい都市基盤の形成や仕組みづくりを行い、「自然と人の暮らしが調和する安全・安心で快適なまち」を目指します。

3 重点プロジェクト

将来像の実現と基本目標の達成を図るため、3つのテーマを掲げ、重点的に対策を講じるものとします。

① 次世代を育てる

輝く未来の創造に向けて、少子化対策、社会の変化に対応しうる人材の育成や地域の担い手の確保など、将来を担っていく子どもや若者の育成に重点的に取り組みます。

② 暮らしの安心を守る

生活するにあたり基本的な要素となる健康、福祉、身の安全、交通手段、良好な環境の継続的・安定的な確保など、誰もが本宮市で安心して暮らし続けることのできる仕組みづくりを行います。

③ 賑わいを生み出す

産業、人の流れ、情報を有機的に連動させ経済効果を高めるとともに、定住・交流人口の増加につなげるなど、人・モノ・お金・情報の好循環を促す仕組みづくりを行い、持続可能な賑わいを創出します。

4 分野別の取組

将来像の実現を支える基本目標を達成するため、5つの政策分野（「子育て・教育」「健康・医療・福祉」「経済・産業・仕事」「生活環境・都市基盤」「市民・行政活動」）ごとに基本施策と施策の柱を定め、体系的に計画を推進します。

【分野1】子育て・教育

- ◆子育て・結婚：子育て・結婚を希望する誰もがその喜びを実感し、未来を担う次世代が育まれているまち
- ◆学校教育：子どもたちが意欲をもって学び、元気でたくましく希望と可能性に満ちているまち
- ◆生涯学習：誰もがいつでも生きがいをもって、意欲的に学習しているまち
- ◆スポーツ：誰もがいつでも健康的にスポーツを楽しんでいるまち
- ◆歴史・文化・芸術：世代を超えて受け継がれてきた歴史や文化が大切にされ活用されているまち

【分野2】健康・医療・福祉

- ◆健康・医療：誰もが健康づくりに取り組み、自分らしく元気で健やかに暮らしているまち
- ◆高齢者福祉：高齢者が生きがいを実感し、地域で元気に暮らしているまち
- ◆障がい者福祉：障がいによることなく、誰もが生きがいをもって安心して暮らしているまち
- ◆地域福祉：共に支え合う仕組みがあり、みんなが助け合いながら安心して暮らしているまち
- ◆保健福祉環境：健康づくりの環境が充実していて、誰もがいきいきしているまち

【分野3】経済・産業・仕事

- ◆農林業：農林業が魅力と活力にあふれ、次世代へ継承される持続可能なまち
- ◆商工業：商工業が盛んで経済活力と賑わいがあり、地域の特性が輝いているまち
- ◆雇用対策：若者をはじめ誰もが仕事に対して希望とやりがいを持って働いているまち
- ◆観光・交流・にぎわい創出：地域の資源が活かされ、多くの人々が行き交い賑わいと活力にあふれているまち

【分野4】生活環境・都市基盤

- ◆環境保全・エネルギー：みんなが環境に配慮し、安全で美しい自然環境と人の暮らしとが共生しているまち
- ◆防災・減災：みんなの防災意識が高く、日ごろの備えと対応力がある安全なまち
- ◆生活安全：事件や事故がなく、誰もが安全・安心な生活を送っているまち
- ◆都市機能・住環境・土地利用：安全・安心・便利で、景観豊かな都市機能を備えているまち
- ◆道路・公共交通：交通網が整っていて、誰もが安全・安心・快適に出かけることができるまち
- ◆上下水道・雨水排水路：安全・安心・快適に、豊かな水と人の暮らしが共存しているまち

【分野5】市民・行政活動

- ◆市民活動：市民や地域がまちづくりの主役として、生きがいをもって活躍しているまち
- ◆人権・男女共同：誰もが人権を尊重し合い、平等にいきいきと生活しているまち
- ◆都市交流・国際交流・多文化共生：市民や地域がグローバル感覚に優れ、国内外に開かれた可能性の広がるまち
- ◆情報通信：ICTが様々な分野で快適に有効活用されているまち
- ◆公共施設：施設が安全で利用しやすく有効活用され、将来を見据えた管理がされているまち
- ◆広域等連携：近隣自治体や大学・関係機関等と効果的に連携がとられているまち
- ◆行政活動：市民の目線で、効果的・効率的かつ将来を見据えた行政運営が行われているまち

本宮市第2次総合計画

前期基本計画

将来像

『笑顔』あふれる

『人』と『地域』が輝くまち もとみや

基本目標

施策

人を育み

地域を創る

未来へ夢ふくらむまち

いつまでも健康・豊かで

活力と賑わいに

あふれるまち

自然と人の暮らしが

調和する

安全・安心で快適なまち

1-1
子育て・結婚

1-2
学校教育

1-3
生涯学習

1-4
スポーツ

1-5
歴史・文化・芸術

I
子どもの主体性を育てる
幼児教育の充実

II
子どものよさや可能性を広げる
学校教育の充実

III
未来を創造し、生きがいにつながる
生涯学習への支援

IV
安全で安心して学べる
教育環境の確保

本宮市教育振興基本計画

基本理念 笑顔あふれる共育のまち もとみや

～ 夢・生きがいを持ち、共に育み、共に育つ教育を目指して ～

目指す子ども像「自分のよさや可能性を発見し、夢に向かう力が強い子ども」

目指す大人像「地域に果たす自分の役割を自覚して、生き生きと励む大人」

施策の基本方針

- 1 人とのかかわりを通じた豊かな心の育成(1-1-1)
- 2 体を動かす遊びを通じた健やかな体の育成(1-1-1)
- 3 一人一人の育ちにあった教育・保育の推進(1-1-1)
- 4 地域のニーズに応じた多様かつ総合的な子育て支援事業の充実(1-1-1・2)

- 1 自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成(1-2-2)
- 2 未来を切り拓く資質・能力の育成(1-2-1)
- 3 心身の健全な成長を目指す教育の推進(1-2-3)
- 4 特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援(1-2-4)
- 5 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進(1-2-5)
- 6 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり(1-2-5)
- 7 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進(1-2-2)

- 1 共に学び、一人一人が輝く生涯学習の推進(1-3-1)
- 2 健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進(1-4-1・2)
- 3 「本と友だちになれるまち もとみや」を目指した活動の推進(1-3-3)
- 4 学校と地域を結ぶ社会教育活動の充実(1-3-1・2・4)
- 5 文化や芸術に親しみ活動する機会の充実(1-5-1)
- 6 歴史と文化の継承と発信(1-5-2)
- 7 都市間・多文化等交流の推進(1-3-4)

- 1 安全な教育施設整備(1-2-6、1-3-4)
- 2 安全・安心な教育環境の確保(1-2-6)

※()内の数字は、「本宮市第2次総合計画」との対照を表しています。

Ⅱ 各施策の主な取組み方針と実践事業

この重点施策は、本宮市第2次総合計画基本構想における本宮市の将来像『「笑顔」あふれる「人」と「地域」が輝くまち もとみや』の基本目標の実現及び本宮市教育振興基本計画における施策の展開に向け、主な取組みの方針及び重点施策を定めます。

基本目標1 子どもの主体性を育てる幼児教育の充実

施策1 人とかかわりを通じた豊かな心の育成

□ 施策の方向

- (1) 遊びの中で好奇心や探究心、思考力の芽生えを培います。
- (2) 集団生活での人とかかわりを通じて、規範意識や道徳性の芽生えを促進し、生きる力の基礎を培います。
- (3) 読書活動を推進します。
- (4) 日本古来の行事や遊びの伝承を推進します。

□ 主な取組み

- (1) あいさつができる子どもの育成
- (2) 探求心や好奇心の育成
- (3) 人とかかわる力の育成
- (4) 読書活動を通じた保育環境づくりの推進
- (5) 様々な生活体験の推進
- (6) 家庭教育支援の推進

施策2 体を動かす遊びを通じた健やかな体の育成

□ 施策の方向

- (1) 幼児一人一人が健康、安全について関心を持ち、自分から健康な生活を営むことのできる能力や態度を育成します。
- (2) 幼児の体力や運動能力を高める活動を積極的に推進します。
- (3) 幼児一人一人の健全な心身の基礎を培うため、基本的な生活習慣や生活リズムの自立を促します。

□ 主な取組み

- (1) 本宮市幼保共通カリキュラムによる保育内容の充実
- (2) 健康づくり推進事業
 - 健康づくり推進事業補助の実施
- (3) 食育・食物アレルギーに関する研修会等の実施
- (4) 生活リズム定着の促進

施策3 一人一人の育ちにあった教育・保育の推進

□ 施策の方向

- (1) 幼児の主体的な活動を促し、幼児一人一人の発達の過程に応じ「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を考慮した指導計画を作成します。
- (2) 教員や保育士の研修を充実させ、幼児教育の質の向上に努めます。

□ 主な取組み

- (1) 特別支援教育支援員配置事業
 - ① 幼児の主体的な活動が確保される保育の充実
 - ② 幼児の成長の過程やよさに目を向けた保育の工夫
- (2) 保育の質の向上と小学校等との連携事業の充実
 - ① 保育の質の向上
 - ② 幼稚園・保育所、小・中学校連携の充実

施策4 地域のニーズに応じた多様かつ総合的な子育て支援事業の充実

□ 施策の方向

- (1) 多様なニーズに応じた子育て支援事業の拡充と充実した子育て環境の提供に努めます。
- (2) 待機児童解消及び軽減に努めます。
- (3) 在宅の子育て世帯に対する支援体制をさらに充実させていきます。

□ 主な取組み

- (1) 預かり保育事業
- (2) 一時保育事業
- (3) 延長保育事業
- (4) 待機児童対策事業
 - 保育所の整備事業、認可外保育施設の認可移行を促進により受け皿の拡大
- (5) 地域子育て支援センター事業
 - 子育てに関する情報の発信、相談、イベントの実施
 - 3歳児を対象としたプレ幼稚園の実施

基本目標2 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

施策1 自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成

□ 施策の方向

- (1) 自立した一人の人間として、自他のよさを認め合い、他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を育みます。
- (2) 自らの可能性を信じ、自らの生き方を選択していくことができるようにするため、自らの在り方や生き方を職業生活や社会生活との関係で考える力や、社会の一員としての役割を果たそうとする態度を身に着けられるよう、計画的かつ継続的なキャリア教育の取り組みを推進します。
- (3) 豊かな体験を通して感動する心を育むとともに、礼儀や規律を重んじ人権や生命を尊重して行動できる子どもを育てます。

□ 主な取り組み

1 共に生きる力の育成

(1) 道徳教育の推進

- 道徳教育の要である道徳科の授業を充実（量的確保・質的改善）

(2) 特別活動の指導の充実を踏まえたキャリア教育推進事業

■ キャリア教育推進事業

- ・ 小学校の経験・学びを中学校に活かす継続的な指導
- ・ 各種企業との連携・協力や文化・スポーツ等のスペシャリストから「生き方」を学ぶ場を設定し、キャリア教育の充実を図る

(3) 国内・海外派遣交流事業

- ・ 本宮とは異なる文化や地域性に触れて、視野を広めるために、国内外の友好都市等との交流を実施

(4) 体験活動促進事業

- 自然体験活動、集団宿泊活動、ボランティア活動、各種交流活動の実施

(5) 伝統・文化に関する教育の推進

(6) 読書活動の充実による豊かな心の育成

■ 小中学校読書活動推進事業

2 いじめ・不登校への対応 ～子どものサインを見逃さない～

(1) スクールソーシャルワーカー配置事業

(2) 学びの場への復帰支援事業

(3) 教育相談体制の充実

(4) 保健福祉部局や各種関係機関等との連携の強化

- 児童虐待への対応
- 経済的困窮への対応
- 非行等、問題行動への対応

□ 施策の方向

- (1) 予測困難な会社の変化に主体的に関わり、どのような未来を創っていくのか、どのように社会や人生をよりよいものにしていくのかという目的を自ら考え、自らの可能性を発揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力を育成します。
- (2) 知識及び技術の取得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランスを重視しつつ、知識の理解の質を更に高め、確かな学力を育成します。

□ 主な取組み

1 生きる力を育む教育の推進

- (1) 育成を目指す資質・能力の明確化
- (2) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- (3) カリキュラム・マネジメントの確立
- (4) 保育所・幼稚園、小・中学校が連携した学力向上の推進
- (5) チャレンジ学習の奨励
 - 学力向上対策事業
 - ・ 基礎学力や学習意欲の向上を図るための各種検定の受検奨励

2 社会の変化や自然界の変化に対応する教育の推進

- (1) 外国語活動の充実（外国語指導助手配置事業）
 - 外国語指導助手招致事業
- (2) 国際理解教育の推進
- (3) 国内・海外派遣事業（再掲）
- (4) 理数教育の推進（科学的リテラシーを含む）
- (5) ICT活用能力と情報モラルの育成
 - ICT機器等の充実
 - ・ 環境の整備と充実
 - ・ ICT活用に関する指導力の向上
 - ・ 情報モラル教育の推進

施策3 心身の健全な成長を目指す教育の推進

□ 施策の方向

- (1) 自ら健康な生活を心がけて生活し、進んで運動に親しむようにします。
- (2) 様々な経験を通じて、「食」に関する知識と「食」を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる食育を推進します。
- (3) 健康や体力を保持増進する態度を育成し、各種健康課題の改善に努めます。

□ 主な取組み

- (1) 健康な体づくりの推進
 - 健康づくり推進事業
 - ・ 児童生徒の健康保持と増進を目的とした、健康づくり推進事業補助による各学校における体力づくりの支援
- (2) 部活動外部指導者の積極的活用
- (3) 食育指導の推進
- (4) 健康・安全教育の推進
- (5) 市民競技力向上対策事業

施策4 特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援

□ 施策の方向

- (1) 特別な支援を要する児童生徒の生活や学習上の困難を改善・克服できるよう児童生徒の一人一人の教育的ニーズに応じた支援体制を構築し、適切な指導や必要な支援を行います。

□ 主な取組み

- (1) 特別支援教育の充実
- (2) 特別支援教育支援員配置事業
 - 特別支援を要する児童生徒に対する支援員の配置
- (3) 就学前の早い段階からの就学相談の推進

施策5 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進

□ 施策の方向

- (1) 東日本大震災・原子力災害の体験・教訓を踏まえた防災教育、持続可能な社会を構築するための環境教育、伝統・文化に関する教育や地域学習について、コミュニティを活かした本宮らしい特色ある教育を推進します。
- (2) 子どもの安全・安心を確保し、よりよい教育環境の整備を進めます。

□ 主な取組み

- (1) 地域と連携した学校教育の充実
- (2) P T Aとの連携による家族とのふれあいを深める活動の推進
- (3) 防災教育の推進
 - 保護者や地域と連携した防災訓練の実施
 - 隣接する保育所・幼稚園、小・中学校が連携した防災教育の推進
- (4) 放射線教育の推進
 - 児童生徒の発達段階に応じた放射線から身を守る方法等に関する放射線教育の推進
- (5) 環境教育・エネルギー教育の推進
- (6) 子ども安全パトロール事業
 - 子ども安全パトロール事業
 - ・ 通学路の安全パトロールの実施
 - 通学支援事業

施策 6 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり

□ 施策の方向

- (1) 校長のリーダーシップのもと、全教職員や学校内外の多様な人材が、それぞれも専門性を生かし、学校組織力を最大限に発揮した学校運営を行います。
- (2) 学校を変化する社会の中に位置付け、学校と社会が「よりよい学校教育を通じて、よりよい社会を創る」という目標を共有し、社会との連携・協働により、その実現を目指します。
- (3) 教職員研修を充実し、自らの資質能力の向上に努める教職員を支援する機会と場を設け、教職員の指導力向上を図ります。
- (4) 子どもと向き合う時間を確保するために、チーム力を発揮するとともに、PDCA サイクルを機能させ、業務の精選・効率化を目指します。

□ 主な取組み

1 学校組織力の向上と教職員の資質・指導力の向上

- (1) 管理職研修の充実
- (2) 教職員研修の充実
 - 教職員研修（市内フィールドワーク）
- (3) コミュニティ・スクールの導入
- (4) 学校に関する情報発信の充実
- (5) 保育所・幼稚園、小・中学校の連携した教育の推進

施策 7 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進

□ 施策の方向

- (1) 読書活動に対して日常的に取り組み、自ら本を手に取り、楽しんだり、活用したりすることのできる本が好きな子どもを育てます。
- (2) 作者の意図や記載されている情報を読み解きながら、自分の考えを形成していく能動的な読書を推進します。
- (3) 学校図書館としての3つの機能「読書センター」「学習センター」「情報センター」が最大限に発揮できるよう、図書館ネットワークシステムの利用促進を図り、学校司書・公共図書館と連携しながら取り組みます。
- (4) 読書習慣の向上を目指し、学校・家庭・地域の連携による読書活動を推進します。

□ 主な取組み

- (1) 朝読書や家読の推進
 - 「家族読書おススメ図書100選」による家族読書の啓蒙と推進
- (2) 学校図書館の活用の推進
 - 学校司書との連携による読書活動の推進
- (3) 公共図書館と連携した読書活動の推進

基本目標3 未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援

施策1 共に学び、一人一人が輝く生涯学習の推進

□ 施策の方向

- (1) 市民の多様な生涯学習ニーズに応じた学習の機会を提供するとともに、学習内容の充実に努めます。
- (2) 生涯学習センターを中心に、各地区公民館・分館のネットワークを強化するとともに、各社会教育団体との連携を図り、「いつでも、どこでも、だれでもが学べる」環境づくりを推進します。また、NPO法人生涯学習プロジェクトもとみやと協働して、生涯学習環境の継続的な運用を図ります。
- (3) 地域に伝わる様々な魅力を学習するため、地域の人材と情報を生かし、つなげることにより、地域の伝統・文化を継承していきます。また、ふるさとに誇りを持つことにより、市民一人一人が輝きながら自己実現を目指す自主的・主体的な循環型学習活動を支援します。

□ 主な取組み

- (1) 生涯学習事業（成人教育等）の充実
 - 心豊かに過ごせるようにするため各種生涯学習事業を実施
- (2) 地区公民館・分館を拠点とした地域活動の支援
- (3) 社会教育団体活動の支援
- (4) 世代間をつなぐ学習の支援

施策2 健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進

□ 施策の方向

- (1) 各種スポーツ大会に参加できる環境を整備し、市民がスポーツに親しみ、健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進を図ります。
- (2) スポーツ活動を推進するため、スポーツ推進委員活動の支援に努め、地域スポーツの充実に努めます。
- (3) 体育協会やスポーツ少年団、スポーツクラブなどスポーツ関係団体の育成・支援に努め、生涯スポーツの推進を図ります。
- (4) 総合型地域スポーツクラブとの連携を強化し、生涯スポーツの充実に努めます。

□ 主な取組み

- (1) 競技力の向上と各種大会の充実
 - 市民競技力向上対策事業
- (2) 地域スポーツ活動の推進
 - スポーツ推進委員活動事業
- (3) スポーツ関係団体の育成・支援の充実
- (4) 総合型地域スポーツクラブの育成と支援

施策3 「本と友だちになれるまち もとみや」を目指した活動の推進

□ 施策の方向

- (1) 読書活動を通して市民がつながり、自ら本を手に取り、読書を楽しみ、本を活用した心豊かな生活ができるよう読書環境の充実に努めます。
- (2) 市立図書館と学校図書館のネットワークシステムの積極的活用を図ります。
- (3) 市立図書館と学校図書館や読書サークル等と連携した読書活動を推進します。

□ 主な取組み

(1) 読書活動の推進

■ しらさわ夢図書館運営事業

- ① 各種生涯学習関係事業や乳幼児検診時読み聞かせ、図書館・図書室におけるおはなし会等のあらゆる機会を通じた市民への読書活動の啓発
- ② 「本宮市子ども読書活動推進計画」に基づく、子どもが読書に親しむ機会の提供と、家庭、地域、学校が協力し合って積極的な子どもの読書活動が行える環境の整備・充実

(2) 学校図書館との連携による取組みの推進

- ・ おはなし会の充実に努め、子どもの読書活動を推進

(3) 図書館ネットワークシステムの活用の推進

(4) 中央公民館図書室の充実

(5) 家庭での「読み聞かせ」活動の推進

■ ブックスタート事業

- ・ 家庭での読み聞かせ活動の推進

施策4 学校と地域を結ぶ社会教育活動の充実

□ 施策の方向

- (1) 教育環境の充実に努めるために、「学校支援地域本部事業」「体験活動・ボランティア活動支援センター事業」を活用し、家庭・学校・地域の連携を図ります。
- (2) 子どもの安全・安心を確保し、地域におけるより良い教育環境の整備を進めます。
- (3) 社会教育施設において、地域の学習資源を活用した体験や学習機会の充実に努めます。

□ 主な取組み

(1) 学校教育活動支援事業の充実

- ① 学校支援地域本部事業の実施による、学校行事等の積極的な支援
- ② 体験活動・ボランティア活動支援センター事業の実施による、子どもたちへ多様な学習機会の提供

(2) 放課後子ども教室事業の推進

■ 放課後子ども教室推進事業

(3) 青少年健全育成事業の実施

■ 青少年リーダー育成事業

■ 青少年健全育成推進大会事業

(4) 学校と地域、社会教育施設との連携

施策5 文化や芸術に親しみ活動する機会の充実

□ 施策の方向

- (1) 市民のニーズに合った美術展や歴史、民俗等の企画展を開催し、文化意識の向上を図ります。
- (2) 市民の文化芸術活動の発表できる機会を充実させるとともに、市民の自主的な文化芸術活動ができるよう環境整備を推進します。
- (3) 市民が優れた舞台芸術に触れる機会を提供します。

□ 主な取組み

- (1) 企画展開催事業の充実
- (2) 文化芸術活動の支援
- (3) 文化芸術鑑賞教室の開催
 - 文化芸術事業開催事業

施策6 歴史と文化の継承と発信

□ 施策の方向

- (1) あらゆる世代の人々が本宮市の歴史・文化を楽しみながら学び、郷土への誇りと愛情を育めるよう、情報の発信に努めます。
- (2) 文化財や各地域に伝わる伝統行事などについて、市民共有の財産として将来に伝承されるよう、文化財調査委員会とともにその保護と活用を努めます。
- (3) 郷土の民俗芸能等の貴重な文化遺産を保存継承している団体の活動を支援し、後継者の育成を推進します。

□ 主な取組み

- (1) 指定文化財等の拡充
- (2) 文化財や史跡保存の整備
 - 文化財・史跡保存事業
- (3) 文化財講座・見学会等の開催
 - ・ 市民が本宮市の歴史や伝統文化を理解し、郷土への誇りが持てるような講座や講演会、見学会等の開催
- (4) 文化財保存団体等への支援

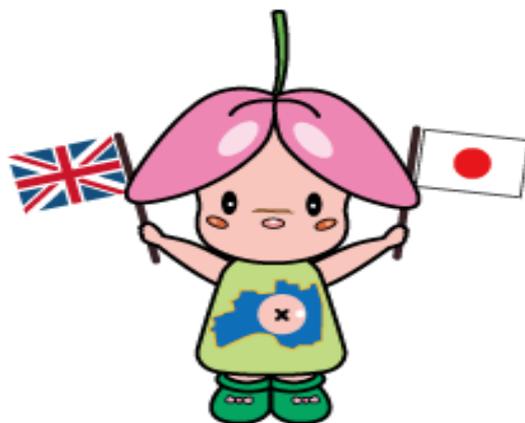
施策7 都市間・多文化等交流の推進

□ 施策の方向

- (1) 友好都市等の異なる文化や歴史などにふれあい、友好や相互理解を深めるとともに、多様な価値観を理解し身に付ける機会をつくります。
- (2) 他都市との交流に伴う情報発信を通じて、自分が住む地域を再認識するとともに、地域への誇りや愛情を育みます。

□ 主な取組み

- (1) 国内・海外派遣事業（再掲）
- (2) 都市間交流の推進
 - ① 友好都市等との文化やスポーツなど、相互の特性を活かした交流による、文化・スポーツの振興や健康増進
 - ② 交流を通じた、本市の文化、歴史、産業等の情報発信による地域の魅力の再確認と、地域への誇りや愛情の育成



基本目標4 安全で安心して学べる教育環境の確保

施策1 安全な教育施設整備

□ 施策の方向

- (1) 教育施設の耐震化事業を計画的に推進します。
- (2) 建物が老朽化している施設については、耐震化と併せて改修事業を実施します。
- (3) 安全で快適な教育環境の整備に努めます。

□ 主な取組み

- (1) 学校施設等耐震化推進事業（継続）
 - ・ 昭和56年6月以前に建てられ、新耐震基準に適合していない第2保育所及び第3保育所の耐震改築事業の推進
- (2) 社会教育施設耐震化計画策定
 - ・ 社会教育・体育施設の耐震化及び長寿命化の計画的な推進
- (3) 運動広場整備事業
 - ・ 市民の健康増進のための運動広場の整備推進

施策2 安全・安心な教育環境の確保

□ 施策の方向

- (1) 学校施設等の空間放射線量の継続的な把握、安全・安心な給食の提供により、子どもが安心できる教育環境の確保に努めます。
- (2) 東日本大震災の体験・教訓を踏まえた防災教育、伝統・文化に関する教育や地域学習を推進します。

□ 主な取組み

- (1) 空間放射線量の把握と情報開示
- (2) 給食の安全性の確保対策
 - 給食放射性物質検査事業（継続）
 - ・ 学校給食センター、自校給食実施校、保育所の給食食材に係る放射性物質の測定と情報の提供
- (3) 体験活動促進事業（再掲）
- (4) 防災教育の充実（再掲）
- (5) 防犯・安全に関する情報メール配信システムの整備

第三次本宮市子ども読書活動推進計画

基本方針

1. 子どもの発達段階に応じた取組による読書習慣の形成

- 1 読書環境の整備
- 2 子どもへの十分な図書への提供
- 3 発達段階に応じた読書活動の支援計画づくり
- 4 資源共有化による市内全域への平等なサービス計画づくり

施策

- 〈公共図書館〉
- ・ 良質な本を確保・提供するための児童図書購入費の十分な確保
 - ・ 発達段階に合わせた各種おはなし会、読書教室、読書会の開催
 - ・ 図書館体験・司書体験講座の実施
 - ・ 企画展・推薦図書等展示による本の紹介
 - ・ 保護者・利用者向け子どもの読書フォーラムの企画・開催
- 〈幼稚園・保育所〉
- ・ 教育・保育現場における絵本・紙芝居等の積極的活用
 - ・ 園内、所内の絵本コーナーの充実
 - ・ おはなし会、出張おはなし会の定期的開催
 - ・ 家族読書の広報・啓発
 - ・ 保護者向けの読み聞かせ講座の開催
- 〈学校〉
- ・ 子どもの発達段階に応じた読書指導計画の策定、実施
 - ・ 団体貸出「ドリーム文庫」の活用
 - ・ 全学年を対象としたブックトーク、ストーリーテリングなどの実施

主な具体的施策

- ・ 朝の読書活動の推進と家族読書の広報・啓発
 - ・ 学校図書館ネットワークシステムの利活用
 - ・ 学校司書の適切な配置、研修の充実
 - ・ スクールネット活用による図書・読書活動情報の発信
- 〈その他の施設等〉
- ・ 出前講座、出前おはなし会の開催
 - ・ 推薦図書の貸出

2. 家庭・学校・地域等を通じた社会全体での取組の推進

- 1 家庭における子どもの読書活動の推進
- 2 学校等における子どもの読書活動の推進
- 3 地域における子どもの読書活動の推進
- 4 子どもに関わる組織・団体・関係機関との協力・連携体制

- 〈公共図書館〉
- ・ 保護者向け子ども本の選び方講座の企画・開催
 - ・ 読書感想文・読書感想画コンクールの開催
 - ・ 保育士、幼稚園教諭、司書教諭等への研修会の企画・実施
 - ・ 読書活動ボランティア・おはなしボランティアなどの個人・団体との連絡・連携
 - ・ 新刊案内、各種推薦図書リストの作成、配布
 - ・ 図書館ホームページによる図書・読書活動に関する情報提供
- 〈幼稚園・保育所〉
- ・ 公共図書館・公共図書室からの本についての情報提供
 - ・ 子どもに合った図書の選び方の学習
 - ・ 団体貸出「ドリーム文庫」の活用
 - ・ 移動図書館車の利用拡大
- 〈学校〉
- ・ 学校の教育課程における公共図書館の蔵書活用
 - ・ 効果的な学校図書館運営のため、司書教諭と学校司書との連携

- ・ 学校図書館の蔵書内容点検、適切な選書、執行計画の策定
 - ・ 司書教諭研修会への参加
 - ・ 司書・学校司書・司書教諭による情報交換会の開催
- 〈その他の施設等〉
- ・ 関係職員による子どもの読書についての情報交換及び研修会等の開催
 - ・ 保健課事業ババママ教室、乳幼児健診等との連携による家庭での読み聞かせの啓発活動

3. 子どもの読書活動を支える人材の育成と活用

- 1 専門職員体制の充実
- 2 学校司書の配置と学校図書館の充実
- 3 読書ボランティアの支援・連携

- 〈公共図書館〉
- ・ 読書活動ボランティアの養成講座の開催
 - ・ 専門研修会等への司書(学校司書)の派遣
 - ・ 保護者向け子ども本の選び方講座の企画・開催
 - ・ 各種推薦図書、児童図書賞受賞作品等の情報提供
 - ・ 生涯学習事業での子ども本の読書に関する啓蒙活動
 - ・ 学校司書・司書教諭からの業務相談受付、アドバイスの提供
- 〈幼稚園・保育所〉
- ・ 幼稚園・保育所職員の読書活動推進研修会等への積極的参加
 - ・ 保護者会での読書活動推進の啓発
 - ・ 保護者による読み聞かせボランティアの養成と活動支援・指導
- 〈学校〉
- ・ 教職員対象の学校図書館利用説明会の開催
 - ・ 学校司書の研修等への派遣
 - ・ 学校図書館ボランティアの養成、支援、連携

令和3年度本宮市学校教育指導の重点

〈基本理念〉
笑顔あふれる共育のまち もとみや
～夢・生きがいを持ち、共に育み
共に育つ教育を目指して～

- ① 自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成
- ② 未来を切り拓く資質・能力の育成
- ③ 心身の健全な成長を目指す教育の推進
- ④ 特別な支援を要する児童生徒の二一スに寄り添った支援

- ⑤ 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進
- ⑥ 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり
- ⑦ 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進

本宮市教育委員会

【目指す学校の姿】

- 児童生徒や地域の実態を的確に捉え、校長のリーダーシップの下で子どもよさや可能性を広げる学校
- 家庭・地域と連携して教育活動を行う開かれた学校
- 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校

【目指す子どもの姿】

自分のよさや可能性を発見し、
夢に向かう力が強い子ども

【目指す教師の姿】

- 教職に対する強い情熱のある教師
- 教育の専門家としての確かな力量のある教師
- 総合的な人間性のある教師

本年度の重点実践事項

未来を切り拓く資質・能力の育成

- 1 生きる力を育む教育の推進
 - ・ 育成を目指す資質・能力の明確化
 - ・ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 - ・ **根拠を明らかにした自分の考えをもたせる場の工夫**
 - ・ カリキュラム・マナジメントの確立
- 2 学びを支える学級・学習集団づくり
 - ・ 子ども同士、教師と子どもとの信頼関係づくり
 - ・ 「認め合い・励まし合い・磨き合う」活動の充実
- 3 家庭学習と読書の習慣化
 - ・ 自己マナジメント力の育成
 - ・ 能動的な読書の推進

- 学力向上対策事業の充実
 - ・ 標準学力検査(NRT)の実施
 - ・ チャレンジ学習の奨励
 - ・ 【漢字検定、算数・数学検定、英語検定】
 - ・ 英語能力判定テスト(英検I・II)の実施
 - ・ 理数教育の推進
 - ・ ICT活用能力と情報モラルの育成
 - **活用力育成シート、定着確認シート**の活用
- 読書活動の推進
 - ・ 朝読書や家読書の推進
 - ・ 「家族読書」おススメ図書100選の活用)
 - ・ 学校図書館の活用推進
 - ・ 公共図書館と連携した読書活動の推進

豊かな人間性や社会性の育成

- 1 共通理解に立った積極的な生徒指導の推進
 - ・ いじめを許さない、見逃さない指導の徹底
 - ・ **新規不登校防止、不登校児童生徒への支援の充実**
- 2 道徳教育の充実
 - ・ 道徳教育推進教師を中心とした指導体制の充実(全校体制の道徳教育)
 - ・ **道徳科の授業における「自己を振り返る」場の確保と指導の充実**
- 3 特別活動の指導の充実
 - ・ **主体的に話し合い、合意形成する「自発的・自治的活動」の充実**
(学級活動(1)、児童会・生徒会活動の重視)
 - ・ **地域と連携したキャリア教育の充実(職場体験、地域指導者の活用等)**

- スクールソーシャルワーカー配置事業
- ・ **各校との連携の強化(生徒指導やケース会議等への参加)**
- 教育相談体制の充実(県スクールカウンセラー等派遣事業の活用)
- ・ **児童生徒数の多い学校への単独配置の要請、SCの連携強化**
- 学びの場への復帰支援事業
- ・ 適応指導教室(すまいる・るーむ)と各校の連携の強化と支援の充実
- キャリア教育推進事業
- ・ 国内・海外派遣交流事業
- **キャリア・パスポートの効果的な活用(4月からの一斉実施)**
- 学校教育事業等補助(メニュー選択制)
- ・ 「夢の教室」(夢先生)事業(小5)
- ・ キャリア教育講演会 等(中)

健康な体と運動能力の育成

- 1 基本的な生活習慣づくり、食育指導、健康教育の推進
 - ・ 家庭や幼保と連携した早い段階からの指導の充実
 - ・ 学校保健委員会の活性化及び関連機関と連携した指導の充実
- 2 運動量の確保を重視した指導の充実
 - ・ 教科体育における運動量の確保
 - ・ **運動身体づくりプログラム(小)等、運動能力向上に向けた継続的指導**
 - ・ **泳力向上を目指した水泳指導の充実**
- 3 運動の日常化を目指した指導の充実
 - ・ 業間運動、部活動等における指導の充実
 - ・ 各種スポーツ行事への参加奨励と指導の充実

- 健康な体づくりの推進
 - ・ 学校保健委員会の活性化
 - 食育指導・健康教育の推進
 - ・ 栄養教諭・栄養職員との連携による指導
 - ・ 養護教諭との連携による喫煙、飲酒、薬物乱用防止教室等の指導
- 全国体力・運動能力調査
- ・ 体力向上推進計画に基づいた継続的な指導
- 各種スポーツ行事・大会への参加奨励
 - ・ もとみやロードレース大会(4月)・ 南宮方面小学校交歓陸上競技大会(5月)
 - ・ 小学校水泳大会(各校で実施)・ もとみや駅伝大会(10月)
- ※ ふくしま駅伝(11月)

重点目標

関連施策

教育施策の動向・基盤

主な達成基準

【特別支援教育の充実】 ○ 幼保小中の早期の引継ぎの重視 ○ 特別支援教育委支援員配置事業(支援員の専門性の向上) ○ 未就学児等、早期就学相談の強化

【グローバル化への対応】 ○ 国際理解教育の推進 ○ 海外派遣事業(中) ○ 外国語指導助手の活用 ○ 英語弁論大会(中)への参加

【学級経営の充実、学びの連続の共有化、学習集団づくりの推進】 ~幼稚園・保育所、小・中学校連携~

- 学校教育推進委員会(学力向上委員会、心の教育委員会、健康・体力向上委員会)の充実
- 不登校、児童虐待などへの対策の充実(SSW配置事業、学びの場への復帰支援事業、教育相談体制の充実<県SC等派遣事業の活用>、関係機関等との連携強化)
- OQUAアンケートをもとにした学級経営の改善・充実<年2回>

【社会に開かれた教育課程】 ~コミュニティ・スクール~

- 【学校と地域の連携】
 - ・ 協働体制の推進・教育目標の共有・地域住民や保護者等が学校運営に参画する仕組みの整備・メディアコントロールへの取組(P・T・Aとの連携)
- 【地域理解】
 - ・ 学区内の伝統文化活動の理解と参加への動機付け・教員の地域を知る機会の設定(市内フィールドワーク)・社会科副読本の有効活用
- 【社会教育活動の充実】
 - ・ 学校教育活動支援事業の充実・放課後子ども教室事業の推進・青少年健全育成事業の充実・遊友クラブの充実

- NRTにおいて平均偏差値(小学校53.9、中学校51.7)
- アンダーアチーバー(0.7%)
- 全国学力・学習状況調査(全国平均以上)
- 読書量の増加(図書館の貸出冊数、家読冊数)

- いじめ発見・解決に向けての取組み(複数回のアンケート実施、迅速な対応の徹底)
- 不登校児童生徒への支援(何らかりのつながりをつくる支援の重視、引きこもりの解消)
- 道徳の時間、学級活動の完全実施(年35<小中1年34>時間)

- 肥満(軽度肥満以上)出現率(全国平均程度)小8%・中9%(程度)
- むし歯の治癒率(小80%・中60%(程度))
- 全国体力・運動能力調査(全国平均程度)
- 各種スポーツ行事、大会に参加する子ども(前年度からの増加)

令和3年度 本宮市保育所・幼稚園教育指導の重点

本宮市教育委員会

<基本理念>

笑顔あふれる共育のまちなもとみや
 ～夢・生きがいを持ち、共に育み、共に育つ教育を目指して～

- ① 人との関わりを通じた豊かな心の育成
- ② 体を動かす遊びを通じた健やかな身体の育成
- ③ 一人一人の育ちに応じた地域子育て支援の充実
- ④ ニーズに応じた地域子育て支援の充実

<目指す保育所・幼稚園の姿>

- 安全・安心・信頼される保育所・幼稚園
- 子どもの夢を育む保育所・幼稚園
- 子ども・保育者・保護者・小中学校・地域がつながり、地域の子育て拠点となる保育所・幼稚園

＜ 目指す子どもの姿 ＞
 自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的に関わり夢をもっている子ども

<目指す保育者の姿>

- 心身共に健康で意欲あふれる保育者
- 幼児理解に努め、一人一人に応じた保育により、子どもの主体性を育んでいく保育者
- 組織を大事にしなが、専門職としての自覚をもち、危機管理・自己研鑽に励む保育者

本年度の重点実践事項

基本的な生活習慣の育成

重点目標

- 生活に必要な経験を積み重ねる中で、自分でできることを増していく環境構成と援助
 - ・ 健康で安全な生活リズムや食習慣の形成
 - ・ あいさつの習慣
 - ・ 話を聞き、理解し、伝えあうことのできる力の育成

人と関わる力の育成

- 自分の感情や意志を表現しながら、自分を取り巻く人と共に活動する楽しさを味わえる環境構成と援助
 - ・ 人や物への興味や関心を持つ環境づくり
 - ・ 葛藤や協同体験のできる環境づくり
 - ・ 様々な人々との交流活動
 - ・ 規範意識の育成

健全な心と体の育成

- 友達や保育者との温かな触れ合いや、身体を動かす気持ちよさを味わえる環境構成と援助
 - ・ 受容的、応答的、対話的な温かな関わり
 - ・ 絵本を通しての心地よい保育活動
 - ・ 運動機能を伸ばす様々な活動の工夫

重点施策

- ・ 保育課程・教育課程の充実と実践（年齢別研究会、幼保共通カリキュラムの整備、保育の個別計画）
- ・ 教職員の資質の向上（新任研修、フォローアップ研修、グループ研修、園内研修、教職員全体研修、絵画教室）
- ・ 幼児の発達する姿やよさに目を向けた評価の充実
- ・ 健康づくり推進事業（親子体操、食育、健康づくり環境整備、屋外活動の積極的推進、メディアアイコントロールの取組推進）
- ・ 幼保小中連携の推進（公開保育、公開授業、交流活動、心の教育委員会、学力向上委員会、健康・体力向上委員会）
- ・ 家族読書活動の推進（「家族読書」おススメ図書100選の推進等）
- ・ 子育て支援事業（すこやか子育て相談・一時保育・プレ幼稚園等）
- ・ 特別支援教育の充実（個別の指導計画・個別の指導計画の作成、特別支援関連研修、関係機関との連携）

V 学校教育

1 学校教育の概要

(1) 小学校児童数一覧《学校基本調査》

(令和3年5月1日)

学年 性別 学校名	1年		2年		3年		4年		5年		6年		児童数合計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	計
本宮小	38	37	53	27	35	26	29	36	27	23	26	44	208	193	401
本宮 まゆみ小	27	31	25	19	24	26	25	19	26	26	27	19	154	140	294
五百川小	16	34	30	22	26	17	22	22	26	23	27	17	147	135	282
岩根小	36	31	20	20	32	24	26	31	37	29	29	36	180	171	351
糠沢小	13	4	14	10	8	6	15	9	8	7	12	13	70	49	119
和田小	1	4	7	10	7	3	8	4	2	3	8	7	33	31	64
白岩小	14	7	7	12	7	11	10	15	10	15	10	12	58	72	130
児童数計	145	148	156	120	139	113	135	136	136	126	139	148	850	791	1,641

(2) 中学校生徒数一覧《学校基本調査》

(令和3年5月1日)

学年 性別 学校名	1年		2年		3年		生徒数合計		
	男	女	男	女	男	女	男	女	計
本宮一中	47	60	61	46	68	56	176	162	338
本宮二中	69	52	53	49	67	54	189	155	344
白沢中	43	26	35	33	44	29	122	88	210
生徒数計	159	138	149	128	179	139	487	405	892

(3) 小学校学級数

(令和3年5月1日)

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支 援学級	合計
本宮小	3	3	2	2	2	3	3	18
本宮 まゆみ小	2	2	2	2	2	2	2	14
五百川小	2	2	2	2	2	2	2	14
岩根小	3	2	2	2	2	2	3	16
糠沢小	1	1	1	1	1	1	1	7
和田小	1	1	1	1		1	2	7
白岩小	1	1	1	1	1	1	2	8
計	13	12	11	11	10	12	15	84

(4) 中学校学級数

(令和3年5月1日)

	1年	2年	3年	特別支 援学級	合計
本宮一中	4	4	4	4	16
本宮二中	4	3	4	2	13
白沢中	2	3	3	2	10
計	10	10	11	8	39

(5) 小・中学校教職員数 《学校基本調査》

(令和3年5月1日)

学校名 職名	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	事務職員	栄養教諭・職員	学校図書館事務員	用務員	調理員	合計
本宮小学校	1	1	19	1	4	1	0	(1)	1	0	28
本宮まゆみ小学校	1	1	17	1	1	1	0	(1)	1	0	23
五百川小学校	1	1	14	1	3	1	0	(1)	1	0	22
岩根小学校	1	1	19	1	3	1	0	(1)	1	0	27
糠沢小学校	1	1	8	1	0	1	0	(1)	1	3	16
和田小学校	1	1	9	1	0	1	0	(1)	1	2	16
白岩小学校	1	1	9	2	0	1	0	(1)	1	3	18
本宮第一中学校	1	1	22	1	3	1	0	(1)	1	0	30
本宮第二中学校	1	1	19	2	3	1	2	(1)	1	0	30
白沢中学校	1	1	15	2	3	1	1	(1)	1	4	29
計	10	10	151	13	20	10	3	2	10	12	239
※学校図書館事務員：臨時図書館司書2名を雇用し全学校へ配置している。 ※本宮第二中学校養護教諭2名のうち、1名は養護助教諭。									臨時図書館司書を含む		241

(6) 小中学校児童生徒数推移 (平成24年度～令和3年度 10年間)

学校名	24	25	26	27	28	29	30	31	2	3	24・3年度比較 増減数・率	
本宮小学校	387	373	348	350	368	358	353	359	374	401	14	3.6%
本宮まゆみ小学校	345	348	329	309	306	289	294	281	280	294	-51	-14.8%
五百川小学校	291	288	281	267	266	260	264	253	269	282	-9	-3.1%
岩根小学校	309	334	348	387	388	398	394	390	363	351	42	13.6%
糠沢小学校	192	186	178	175	170	160	149	129	126	119	-73	-38.0%
和田小学校	85	87	84	87	88	82	79	78	80	64	-21	-24.7%
白岩小学校	220	222	206	207	185	170	161	143	139	130	-90	-40.9%
小学校計	1,829	1,838	1,774	1,782	1,771	1,717	1,694	1,633	1,631	1,641	-188	-10.3%
本宮第一中学校	444	417	395	386	382	377	382	385	363	338	-106	-23.9%
本宮第二中学校	263	285	297	301	299	311	316	339	327	344	81	30.8%
白沢中学校	279	264	246	238	242	232	237	220	215	210	-69	-24.7%
中学校計	986	966	938	925	923	920	935	944	905	892	-94	-9.5%
児童生徒合計	2,815	2,804	2,712	2,707	2,694	2,637	2,629	2,577	2,536	2,533	-282	-10.0%

2 令和3年度学校教育関係事業計画

月	幼保学校課・教育総務課
4	1 教職員着任式 6 小中学校入学式・始業式 7 第1回市内幼保小中所長園長校長合同会議 14 第1回市内小中学校教頭会議 21 ふくしま学力調査 24 運動会(糠沢小学校、和田小学校、白岩小学校)
5	13・14 福島県中学陸上県北地区予選会 15 運動会(本宮小学校、五百川小学校、岩根小学校) 17 第1回学校給食会総会 18 南達方部特別支援教育推進協議会総会 20 健康体力向上委員会 27 全国学力調査 28 南達方部小学校交歓陸上競技大会
6	2・3 福島県中学校体育大会安達支部予選大会 9 南達方部特別支援教育支援員研修会 15・16 福島県中学校体育大会県北地区大会 28 第2回市内小中学校長会議
7	10 福島県吹奏楽コンクール県北支部大会 20 小・中学校第1学期終業式(夏休み 7/21~8/22) 29 本宮方部特別支援教育セミナー
8	17 心の教育委員会 23 小・中学校第2学期始業式 19・20 安達地区小・中学校音楽祭(合唱) 27 安達地方中学校英語弁論大会

(令和3年度学校教育関係事業計画)

月	幼保学校課・教育総務課
9	2 福島県中学駅伝県北予選会 8 第1回南達方部教育支援委員会 10 安達地区小・中学校音楽祭(合奏) 25 運動会(本宮まゆみ小学校) 28・29 安達支部中学校体育大会新人総合大会 30 小学校鼓笛隊パレード
10	6 第2回南達方部教育支援委員会 22・23 研学祭(本宮第一中学校) 23 松の丘祭(本宮第二中学校) 23 白中祭(白沢中学校) 31 学習発表会(岩根小学校、糠沢小学校、和田小学校)
11	2 学習発表会(本宮小学校) 10 第3回南達方部教育支援委員会 14 第3回小中学校長会議 17・19 学校公開(白岩小学校) 20 学習発表会(五百川小学校)
12	23 小・中学校第2学期終業式(冬休み 12/24～1/11)
1	11 小・中学校第3学期始業式 27 第4回市内幼保小中所長園長校長合同会議
2	3 第2回市内小中学校教頭会議 19 まゆみっ子発表会(本宮まゆみ小学校) 第2回学校給食会総会
3	11 中学校卒業証書授与式 23 小学校卒業証書授与式・修了式、中学校修了式 25 教職員離任式

3 学校給食の状況

(1) 本宮方部学校給食センター〔本宮市・大玉村共同運営〕

- ① 場 所 本宮市青田字笠松山 10 番地 1
- ② 敷 地 面積 5,180 m²〔総面積 9,083 m²〕
- ③ 床 面 積 1,568.50 m² (1階 1,443.25 m² 2階 125.25 m²)
- ④ 構 造 鉄骨造 2階建
- ⑤ 竣 工 平成 10 年 2 月 27 日 (平成 10 年 4 月 16 日給食開始)
- ⑥ 給 食 形 態 完全給食 (週 5 日実施)
- ⑦ 調 理 能 力 1 日 5,000 食 (実給食数 3,036 食、米飯給食数 (自校給食分) 610 食)

※基準日：令和 3 年 5 月 1 日

- ⑧ 給 食 回 数 年間 小学校 180 回 中学校 175 回
- ⑨ 調 理 内 容 主食 (ご飯週 4.5 回：地元産コヒカリ、麺：第 2 木曜日、パン：月 1 回)
副食 (おかず)
- ⑩ 職 員 数 29 名 (所長 1、栄養教諭 1、栄養技師 1、調理員 6、パート 14、
ボイラー技師 1、事務職員 1、委託託運転手 4)

⑪ 対 象 校

小学校 (6 校 2,012 食)

本宮小(431 食)、本宮まゆみ小(318 食)、五百川小(304 食)、岩根小(377 食)
玉井小(322 食)、大山小(261 食)

中学校 (3 校 1,024 食)

本宮一中(368 食)、本宮二中(372 食)
大玉中(284 食)

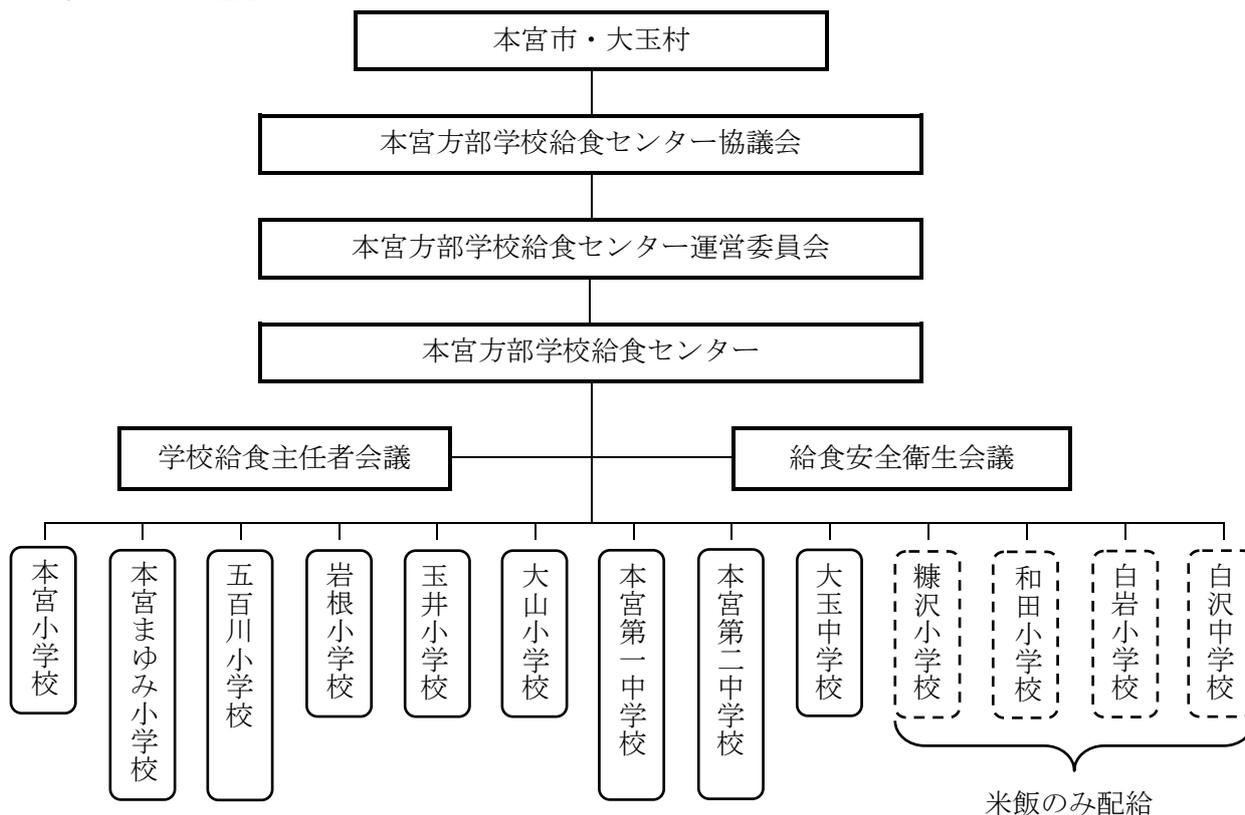
白沢地区 (小学校 3 校、中学校 1 校へ米飯のみ 610 食)

糠沢小(138 食)、和田小(83 食)、白岩小(151 食)
白沢中(238 食)

⑫ 学 校 給 食 費

区 分	1 食当り	給食回数	年 額
小 学 校	280 円	180 回	50,400 円
中 学 校	336 円	175 回	58,800 円

⑬ 組織及び運営



(2) 自校給食

- ① 実施校 糠沢小学校、和田小学校、白岩小学校、白沢中学校
- ② 調理内容 主食(ご飯週4回：地元産コシヒカリ、木曜日 麺、パン)
副食(おかず)
- ③ 学校給食費 1食当たり 小学校 米飯給食 280円、麺給食 280円、牛乳 52.19円
中学校 米飯給食 336円、麺給食 336円、牛乳 52.19円

学校名	1日の食数	給食回数	年 額
糠沢小学校	138食	全学年 171回	47,880円
和田小学校	83食	全学年 178回	49,840円
白岩小学校	151食	全学年 177回	49,560円
白沢中学校	236食	1・2年 177回 3年 171回	59,472円 57,456円

VI 幼児教育

1 幼児教育の概要

(1) 本宮市幼保共通カリキュラム

本宮市の幼児教育は、幼稚園に入園する幼児も、保育所に入所する幼児も幼保共通カリキュラムに基づいた方針で教育・保育をしています。

【理 念】

- 幼保共通カリキュラムによる教育の機会均等の実現
- すべての子どもの最善の利益を考えた福祉の実現
- 子育て支援等社会的な役割の実現

幼児期は、生涯にわたる人間形成の基礎を培う重要な時期であり、この時期に生活の中で自発的・主体的に環境とかかわりながら直接的・具体的体験を通して、生きる力の基礎となる心情・意欲・態度などを身につけ、人とかかわる力や思考力・感性や表現する力などを育み、人間として、社会とかかわる人として生きていくための基礎を培っていきます。

幼稚園や保育所では、幼児期における教育が、その後の人間としての生き方を大きく左右する重要なものと認識し、幼児の健全な育ちを支え、生涯にわたる学びの基礎を育みます。

「子どもは、市を担う宝」、「教育を受ける権利は親の事情とは関係なく平等である」といった共通カリキュラムの理念の下、幼児が共に遊び、学びあって育つ環境を整え、幼児の個性や発達段階を考慮しながら、養護と教育が一体となった総合的な保育を実施しています。

また、親が安心して預けられる場としての役割を担うとともに、子育てに不安を抱える家庭に対し、幼稚園・保育所にすこやか子育て相談室を設置し、豊かな経験と知識をもとに、専門的な立場で子育てを支援していきます。

保育の質の向上

ねらい 保育者の資質・専門性を高める

- 研 修
 - ・ 年齢別研究会 保育理論と実践の整合性カリキュラムの読み取りと発達の確認
 - ・ 公開保育 自分の保育の振り返り
 - ・ 合同研修会 幼児理解・危機管理
- 人事交流 保育者間の相互理解

家庭教育・育児支援

ねらい 子育ての不安を解消し、家庭の育児能力を高める

- すこやか子育て相談室
 - ・ 子育て相談
 - ・ 子育てひろば（保育参観）
 - ・ 子育て支援センター（子育て相談・プレ幼稚園・出張ひろば）
- FMモットコムによる「子育て通信」

共通カリキュラム

<p>養 護（生命の保持と情緒の安定）</p> <p>十分に養護の行き届いた環境の下に、くつろいだ雰囲気の中で幼児の様々な欲求を満たし、生命の保持及び情緒の安定を図ります。</p>	<p>健 康（心身の健康）</p> <p>健康、安全など生活に必要な基本的な習慣や態度を養い、心身の健康の基礎を培います。</p>
<p>人間関係（人とかかわり）</p> <p>人との関わりの中で、人に対する愛情と信頼感、そして人権を大切にすることを育てるとともに、自主、自立及び協調の態度を養い、道徳性の芽生えを培います。</p>	<p>環 境（身近な環境とかかわり）</p> <p>生命、自然及び社会の事象についての興味や関心を育て、それらに対する豊かな心情や思考力の芽生えを培います。</p>
<p>言 葉（言葉の獲得）</p> <p>生活の中で、言葉への興味や関心を育て、話したり、聞いたり、相手の話を理解しようとする意欲や態度を育て、言葉で表現する力を養います。</p>	<p>表 現（感性と表現力）</p> <p>感じたことや考えたことを表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性の芽生えを培います。</p>

(2) 幼稚園・保育所入園者数、教職員数

幼稚園 園児数・教職員数《学校基本調査》

(令和3年5月1日)

幼稚園名	園児数	4歳児	5歳児	学級数	園長	副園長	教諭	講師	教職員数計	特 色
五百川幼保総合施設	106	50	56	4	1	1	3	1	6	預かり保育
岩 根	70	33	37	4	1	1	4	6	12	預かり保育
糠 沢	29	17	12	2	1	1	1	0	3	預かり保育
和 田	17	7	10	2	兼務	1	1	0	2	預かり保育
白 岩	35	17	18	2	兼務	1	1	0	2	預かり保育
計	257	124	133	14	3	5	10	7	25	

※講師：クラス担任講師

保育所 園児数・教職員数

(令和3年5月1日)

保育所名	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	計	所長	副所長	保育士	調理員(委託)	特 色
第一		18	15	20	22	24	99	1	1	14	3	延長保育
第二			12	20	20	26	78	1	1	12	3	延長保育
まゆみ	9	18	18	20	30	30	125	1	1	19	4	延長保育 0歳保育
五百川幼保総合施設	9	33	32	39			113	1	1	25	3	延長保育 0歳保育 一時保育
白沢	9	18	18	20			65	1	1	17	3	延長保育 0歳保育
公立計	27	87	95	119	72	80	480	5	5	87	16	
幼児の家	3	9	10	11	4	7	44					延長保育 0歳保育
光明	3	6	8	8	11	10	46					延長保育 0歳保育
どんぐり	3	6	5	7	11	8	40					延長保育 0歳保育
私立計	9	21	23	26	26	25	130					
合計	36	108	118	145	98	105	610					

Ⅶ 国際交流

1 国際交流事業の概要

英国ケンブリッジ公ウィリアム王子殿下の訪問を契機とした英国との交流を中心として、国際理解や語学力向上のための講座等を開催しながら、国際性豊かな人材の育成を図る。また、国際交流員などを活用し国際理解講演会を実施し、多文化共生の意識の醸成を図る。

2 国際交流事業の状況

(1) 英国との交流

◆ 英国とのこれまでの経過

時 期	内 容
H24.7	東日本大震災からの復興を願い、英国ロンドン ケンジントン&チェルシー王立区ホールランドパーク内に「福島庭園」を開園。
H27.2	英国ケンブリッジ公ウィリアム王子殿下が本宮市「スマイル・キッズ・パーク」を訪問。パーク内にイングリッシュオークを植樹。
H27.4	英国王室が「スマイル・キッズ・パーク」の愛称として「プリンス・ウィリアムズ・パーク」の使用を承認。
H27.7	「福島庭園」開園3周年記念式典において、福島県に「英国庭園」整備の機運が高まる。
H27.9	高松義行市長が、根本匠元復興大臣とともに在日英国大使館ジュリア・ロングボトム公使を訪問。 英国ケンブリッジ公ウィリアム王子殿下の長女シャーロット王女殿下の誕生御祝として、本宮の子どもたちが作成した記念アルバムを献呈。
H27.12	英国王室から記念アルバム献呈に対する御礼の手紙を受領。
H28.9	本宮市（プリンス・ウィリアムズ・パーク内）に「英国庭園」整備計画を発表。
H29.2	英国庭園整備事業が、国の地方創生拠点整備交付金採択（内示）
H29.4	国際交流事業（英国訪問関連）が、県の地域創生総合支援事業（サポート事業）採択（内示）
H29.7.18 ～22	本宮市が「英国ケンジンントン&チェルシー王立区」を訪問 「未来へつなげる もとみや英国訪問団」 「福島庭園」と「英国庭園」との姉妹庭園覚書の締結 「福島庭園」開園5周年記念式典に出席。本宮市の木「まゆみ」の木を植樹 姉妹庭園覚書締結記念レセプションをケンジンントン&チェルシー王立区役所で開催
H29.11.4	「英国庭園」開園 ◎開園式へ英国から関係者2名を招聘 ・レディ・ポーリック 前英国下院議員

	<ul style="list-style-type: none"> ・レディ・アーノルド グレーターロンドン副統監 ◎開園式出席者（英国関係） ・ポール・マデン 駐日英国大使 ・林 景一 前在英国特命全権大使（最高裁判所判事） ・アンディ・パーマー アストンマーチン社 CEO ◎開園お祝いのメッセージ受領 ・ウェールズ公チャールズ皇太子殿下 ・ケンブリッジ公ウィリアム王子殿下 ・テリーザ・メイ 英国首相 ・ボリス・ジョンソン 英国外相 ・ロバート・フリーマン ケンジントン&チェルシー王立区長 ・安倍晋三 首相 ・内堀雅雄 福島県知事
H30.6.1	<p>外務省の招聘事業によりクリス・ホームズ英国上院議員が本宮市を訪問。 （中学校での講演会、英国庭園視察、意見交換）</p>
H30.7.5	<p>東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会「復興『ありがとう』ホストタウン」登録。 （相手国：英国）</p>
H30.7.23 ～27	<p>英国訪問事業「未来へつなげる もとみや英国訪問団 2018」</p> <p>【参加者】 中学生及び市民団体、市関係者等を含む計 25 名</p> <p>【主な行程】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ケンジントン&チェルシー王立区役所訪問 ②ホーランドパーク福島庭園視察 ③英国オリンピック委員会訪問 ④在英日本国大使館訪問 ⑤UCL(ユニヴァーシティ・カレッジ・ロンドン)訪問 ⑥交流夕食会 ⑦英国国会議事堂見学 <p>【英国オリンピック・パラリンピック関係者との意見交換】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎オリンピック委員会 ビル・スウィーニー 氏（CEO） ジャン・パタソン 氏（オリンピック関係局長） ◎パラリンピック委員会 ペニー・プリスコ 氏（スポーツディレクター） アンナ・スコット 氏（コミュニケーションディレクター）
H30.11	<p>英国オリンピック委員会 CEO ビル・スウィーニー氏来市</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本宮市青少年健全育成推進大会でのスピーチ ・市長懇談 ・英国庭園視察
令和元.3	<p>英国オリンピック委員会 CEO ビル・スウィーニー氏からバラ苗の寄付を受け、英国庭</p>

	園内にオリンピックローズエリアを設置
令和元.6	<p>フラワーフェスティバル</p> <p>もとみや国際交流親善大使委嘱</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ビクトリア・ポーリック 氏 Lady Victoria Borwick 前英国下院議員、元ロンドン市副市長 ・エリザベス・アーノルド 氏 Lady Elizabeth Arnold グレーターロンドン副統監 ・ロバート・フリーマン 氏 Cllr Robert Freeman 元ケンジントン&チェルシー王立区長（現区議会議員） ・満山 喜郎 氏 ロンドンしゃくなげ会 会長、ワールド県人会 会長
令和元.7	<p>英国訪問事業「未来へつなげる もとみや英国訪問団 2019」</p> <p>【参加者】 中学生及び市民団体、市関係者等を含む計 20 名</p> <p>【主な行程】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ケンジントン&チェルシー王立区役所、福島庭園 ②在英国日本国大使館 ③ユニバーシティ・カレッジ・ロンドン（U C L） ④英国オリンピック・パラリンピック委員会 ⑤カヌー競技 リアム・ヒース MBE 選手との交流 ⑥英国交流学校 (ホランドパークスクール ダヴェナント・ファウンデーション・スクール)
令和元.9	<p>「未来へつなげるもとみや英国訪問団 2019」福島県知事表敬訪問</p> <p>JAPAN 祭り in the UK 出品（麴和田屋フルーツ甘酒）</p> <p>もとみや JC が英国祭</p>
令和元.10	<p>東京 2020 オリンピック競技大会代表選出報告レター受領</p> <p>カヌー競技 リアム・ヒース選手 Liam Heath MBE</p> <p>カヌー競技 エリック・ファレル選手 Eric Farrell MBE</p> <p>令和元年東日本台風被害に対し御見舞いメッセージ受領</p> <p>ロンドン市ケンジントン&チェルシー王立区</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ウィル・パスカル 氏 Cllr Will Pascall ケンジントン&チェルシー王立区長 ・ロバート・フリーマン 氏 Cllr Robert Freeman 元ケンジントン&チェルシー王立区長（現区議会議員） ・エリザベス・アーノルド 氏 Lady Elizabeth Arnold グレーターロンドン副統監 ・ビクトリア・ポーリック 氏 Lady Victoria Borwick

	<p>前英国下院議員、元ロンドン市副市長 英国オリンピック委員会 ・ヒュー・ロバートソン 会長 Sir Hugh Robertson 英国ラグビー協会 ・ビル・スウィニーCEO Bill Sweeney</p>
令和 2.10	<p>東京 2020 オリンピック・パラリンピックの延期により 英国生徒や英国選手等へのメッセージ映像作成</p>
令和 3.4	<p>令和三年春の叙勲において満山喜郎ロンドンしゃくなげ会会長旭日単光章受章 ・祝意メッセージを駐日英国大使へ送付 エディンバラ公フィリップ王配殿下葬 ・弔意メッセージを駐日英国大使へ送付</p>
令和 3.5	<p>ケンブリッジ公ウィリアム王子殿下ご結婚 10 周年 ・祝意メッセージを駐日英国大使へ送付 フラワーフェスティバルオープニングにおいて英国紹介ブース出展 元駐英国特命全権大使鶴岡公二・容子夫妻を招聘 ・英国庭園視察及びイングリッシュオーク記念植樹 ・本宮第一中学校講演</p>
令和 3.6	<p>ジュリア・ロングボトム駐日特命全権大使からビデオメッセージに対するお礼文受領 学校間交流関係 ・本宮第一中学校とダヴェナント・ファウンデーション・スクールのビデオ会議システムを利用したオンライン交流を実施。</p>
令和 3.7	<p>学校間交流関係 ・本宮第一中学校とダヴェナント・ファウンデーション・スクールのビデオ会議システムを利用したオンライン交流を実施。 ・白岩小とダウンセル小学校が動画交換による交流を実施。 東京 2020 オリ・パラ関係 ・東京 2020 オリンピック競技大会「おうち de ライブ・サイト」に対しジュリア・ロングボトム駐日特命全権大使から動画メッセージ受領</p>

(2) 東京 2020 オリンピック・パラリンピック

新型コロナウイルス感染症感染拡大により1年延期された東京 2020 オリンピック・パラリンピック競大会に実施に当たり、英国を相手国とする「復興ありがとうホストタウン」として盛上げる。

時 期	内 容
令和 2 年度 令和 3.3	<p>○東京 2020 オリンピック競技大会聖火リレー福島県 2 日日本宮市区間実施 7 人のランナーが聖火を繋いだ。 スタート地点：ふれあい夢広場 ゴール地点：英国庭園</p>

	<p>セレブレーション来賓：駐日英国大使館文化参事官マシュー・ノウルズ氏 お祝いメッセージ</p> <p>スー・キノシタ駐日英国臨時代理大使 アンディ・アンソン英国オリンピック委員会 CEO</p>
<p>令和3年度 令和3.6</p>	<p>○東京 2020 大会気運醸成イベント 福島県圏域関連イベントプロ野球 OB フェスタ in 福島 出展</p> <p>○東京 2020 オリ・パラ競技大会の気運醸成のため、市内にのぼり旗、懸垂幕等の都市装飾を実施する。</p> <p>○東京 2020 オリ・パラ競技大会本宮市コミュニティ・ライブサイト中止決定</p>
<p>令和3.7</p>	<p>○東京 2020 オリンピック競技大会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・首都圏一都三県会場無観客決定 ・北海道・福島会場無観客開催要請及び決定 ・東京 2020 オリ・パラ競技大会市民観戦ツアー中止 ・「おうち de ライブ・サイト」実施

(3) 国際理解、外国語教育

1) 外国語指導助手招致事業

外国語指導助手を各中学校区に1名配置し、幼稚園、保育所、小・中学校において児童生徒等の英語力の向上を図るとともに、国際理解教育の補助を行う。

- ①小・中学校における外国語（英語）授業や外国語活動の補助
- ②幼稚園、保育所、小学校における国際理解教育等の補助
- ③外国語スピーチコンテストへの協力
- ④研修会等における指導等

2) 英語指導力向上研修

民間の研修プログラムを活用し、小学校教員の授業で言語活動を行う際に必要な英語力を含めた実践的な指導力の向上を図る

(4) 国際交流事業

1) 国際交流推進事業

英国出身の国際交流員（CIR）を1名配置し、英国との連絡・調整をはじめ、通訳・翻訳業務、英国文化の紹介や語学教育などの国際理解教育を実施する。

2) 国際理解推進事業

- 本宮市小中学校国際理解講演会実施
- 市民向け国際理解講座（フレンドシップカフェ）実施
- 多文化共生活動団体に対する助成を実施

Ⅷ 社会教育

1 令和3年度社会教育事業計画（中央公民館）

生涯学習推進事業

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
生涯学習だより等の発行	生涯学習事業の周知・募集及び住民の媒体として発行する。 ○生涯学習だより ○広報掲載（事業内容・結果等）	随 時	—	一 般
【青少年教育事業】 もとみや キッズチャレンジクラブ	市内小学校の児童の交流と郷土理解、仲間づくり等集団生活を通して規律、共同、友愛の精神を養う。（白沢公民館と共催）	年3回	中央公民館 白沢公民館 現 地	小学4年生 ～6年生
【青少年教育事業】 もとみや ジュニアボランティア協力員	ボランティア活動の実践を通して、地域社会づくりに参加しながら、地域の人たちと触れ合い、ボランティア活動に対する意欲や関心を高めるとともに、豊かな人間性や社会性を培う。	調整中	現 地	中学生
【青少年教育事業】 地域学校協働活動事業 「放課後子ども教室 推進事業」	子どもたちが放課後に集まって遊ぶなど、自主的な活動を通して子どもが自己を確認し、集団生活を通じて自分の考えを伝える力や社会のルールなどを身に付け、心身ともに健全な成長ができるように支援する。 また、地域の大人と一緒に参加することで、地域の人々と触れ合い交流する機会を設けるとともに、地域が一体となって子どもたちを見守る環境をつくる。 ○もとみや遊友クラブ ○まゆみ遊友クラブ ○ごひゃくがわ遊友クラブ ○いわね遊友クラブ ○ぬかざわ遊友クラブ ○わだ遊友クラブ ○しらいわ遊友クラブ	4月 ～ 3月	小 学 校 地区公民館 分館 等	小学生
【青少年教育事業】 地域学校協働活動事業 「体験活動・ボランティア 活動支援センター事業」	体験活動・奉仕活動の機会の充実を図ることを目的として、体験活動・ボランティア活動に関する推進体制を整備する。	4月 ～ 3月	小中学校 現 地	小中学校 地域団体
【青少年教育事業】 地域学校協働活動事業 「学校支援事業」	学校支援活動、部活動指導補助、環境整備など学校が必要としている活動や実施しやすい体制づくりを支援することにより、教員が子どもと向き合う時間の拡充や地域の教育力の活性化を図る。	4月 ～ 3月	市内 小中学校	市内 小中学生
【青少年教育事業】 青少年健全育成推進大会	青少年が心身ともに健やかに成長することは市民全ての願いであり、大会を開催することにより青少年健全育成に対する理解を深め、その積極的な参加を図る。	11月28日 (日) 予定	サンライズ もとみや	青少年 一 般
【青少年教育事業】 令和4年本官市成人式 成人式記念事業実行委員会	大人になったことを自覚し自ら生き抜こうとする青年を市全体で祝い励ますために「成人式」を開催する。 併せて、新成人を中心とした「成人式記念事業実行委員会」を組織し、記念事業を企画・立案・実施する。	1月9日 (日) 予定	調整中	成人式 該当者
【家庭教育事業】 ひなげし学級（母親学級）	子どもを持つ親として、家庭における役割や家庭で役立つ知識を積極的に学びながら、保護者同士のコミュニケーションを図り、家庭教育に関心を持ってもらう機会を提供する。	年7回	公民館等	小学校入学前 の児童を持つ 母親
【女性教育事業】 レディースセミナー	教養、趣味、健康に関する内容を学習することにより、女性として健康で、自らの人生を豊かで充実したものにする。（白沢公民館と共催）	年7回	公民館等	成人女性
【成人教育事業】 生涯学習講座	市民のニーズに合った教養、趣味、健康等に関する各種講座を開設することにより生涯学習の基礎づくりと仲間づくりを推進する。（白沢公民館と共催）	前 期 後 期	公民館等	一 般

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
【高齢者教育事業】 本宮ふれあい塾	教養、趣味、健康に関する内容を学習することにより、高齢者が幅広く生きがいを持ちながら生き生きと心豊かに過ごし、社会的能力を高める。	年 5 回	中央公民館	60歳以上の 高齢者 (本宮地区)
【高齢者教育事業】 長寿大学	健康で楽しく生きがいのある生活に対応する社会的能力を高める。	随時	地区公民館 現 地	60歳以上の 高齢者

読書活動推進事業（中央公民館図書室）

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
移動図書館	保育所、小学校、育児クラブ等に移動図書館車を運行し、子どもの読書習慣の形成と、親子のコミュニケーションの助長を図る。	8 月 ～ 2 月	保育所 幼稚園 小学校 地域の育児 クラブ等	幼児・児童
おはなし会	読書環境の醸成、家庭での読み聞かせの奨励を図るため開催する。 ○おはなし会 10回開催（6月～3月）	年 間	児童室	幼 児 児 童 親 子

文化活動事業

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
2021 本宮市文化祭	市内で活動している文化団体に対し、年に一度その練習と成果の発表の場を提供する。	日程調整中	調整中	一 般
みんなの作品展	自分の余暇活動で制作した作品を一般の方に鑑賞してもらう場を提供する。また、市民の制作意欲の高揚と作品を鑑賞し、芸術・文化に対する関心と理解を深める機会を提供する。	日程調整中	調整中	一 般
書き初め大会・書き初め展示会	書き初めをとおして、日本の伝統文化である書道に親しみを感じてもらおう。また、市内小学生から一般の方が参加することから、世代を超えた交流の場を提供する。（展示：1月8日～2月6日）	1月5日 (水)	調整中	小学生 ～ 一 般
市民のための芸術鑑賞会	内容検討中 子どもから大人まで、上質な音楽や芸術にふれる機会を提供する。（白沢公民館と共催）	日程調整中	調整中	幼 児 ～ 一 般
第9回もとみやかるた大会	『もとみやかるた』を使用した、かるた大会を開催。今年度は、アルファベット版を使用し、新型コロナウイルス感染症対策として個人戦で開催する。（白沢公民館と共催）	8月29日	白沢公民館	小学生

基金活用事業

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
文化・スポーツ振興基金事業	優れた舞台芸術を子どもから大人まで鑑賞する機会や一流スポーツ選手を見る機会を提供し、市民の文化・スポーツに対する関心と理解を深める一助とする。	随 時	調整中	一 般
<再掲> 市民のための芸術鑑賞会	内容検討中 子どもから大人まで、上質な音楽や芸術にふれる機会を提供する。（白沢公民館と共催）	日程調整中	調整中	幼 児 ～ 一 般

文化財保存事業

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
文化財調査委員会	後世に保存、継承するため、文化財の指定と保護・活用を図るため、教育委員会の諮問に応じ意見を述べる。	年3回 予 定	中央公民館 白沢公民館 現 地	文化財調査 委員
文化財の指定と保存	後世に保存、継承するため、文化財の指定と保護・活用を図る。 開発にかかる遺跡については、協議のうえ試掘調査や工事の立ち会いを実施する。	年 間	現 地	文化財一般
文化財防火デー	全国文化財防火デーに伴い、避難訓練、消火訓練、防火訓練、防火診断などを実施する。	1月26日 (水) 予 定	現 地	文化財一般
文化財看板修繕	経年劣化等による市指定の文化財や史跡などについての説明板の修繕を実施する。	年 間	現 地	文化財一般
指定天然記念物樹勢回復工事	市指定天然記念物を樹木医の診断結果に基づき、年次計画により樹勢回復工事を実施する。	未 定	現 地	市指定 天然記念物
植栽等維持管理業務	「白旗山古墳」「人取橋古戦場功土壇」 草刈り 低木樹木伐採	—	現 地	市指定 文化財
埋蔵文化財	合併支援道路開発による記録保存調査	4月～6月	現 地	市指定 文化財
指定天然記念物樹勢診断	市指定天然記念物の生育状況などを樹木医に樹勢診断していただく。	未 定	現 地	市指定 天然記念物

歴史民俗資料館事業

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
常設展	県指定重要文化財「天王壇古墳」の埴輪資料や市内の民俗資料を展示する。	年 間	資料館	一 般
企画展「収蔵資料展」	市内個人より寄贈された資料を中心とした展示を行う。江戸後期から戦中までの資料が中心となる。年間を通して適宜展示するものを変更して行う。	年3回	資料館	一 般
博物館実習の受け入れ	大学や短大から実習生の受け入れ依頼を受け、学生を受け入れる。	随 時	資料館	大学生

1 令和3年度社会教育事業計画（白沢公民館）

各種委員等の会議

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
文化ホール運営協議会	文化ホールの運営の円滑化を図るため、諮問に応じて意見を述べ、芸術文化の振興を推進する。	年2回	文化ホール 現 地	運営協議会 委員
図書館協議会	本宮市立図書館の資料の収集、管理運営、利用方法等について意見を述べる。	年2回	夢図書館	協議会委員

生涯学習推進事業

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
生涯学習だより等の発行	生涯学習事業の周知・募集及び住民の媒体として発行する。 ○生涯学習だより ○文化ホール企画展チラシ ○広報掲載（事業内容・結果等）	随 時	—	一 般
【青少年教育事業】 もとみや キッズチャレンジクラブ	市内小学校の児童の交流と郷土理解、仲間づくり等集団生活を通して規律、共同、友愛の精神を養う。（中央公民館と共催）	調整中	中央公民館 白沢公民館 現 地	小学4年生 ～6年生
【青少年リーダー育成事業】 もとみやジュニア ボランティア協力員	ボランティア活動の実践をとおして、地域社会づくりに参加することで、地域の人たちとの交流を図り、豊かな人間性や社会性を培う。（中央公民館との共催）	調整中	中央公民館 白沢公民館 現 地	中学生
【女性教育事業】 レディースセミナー	教養、趣味、健康に関する内容を学習することにより、女性として健康で、自らの人生を豊かで充実したものにする。（中央公民館と共催）	7月 ～ 12月	中央公民館	成人女性
【成人教育事業】 生涯学習講座	市民のニーズに合った教養、趣味、健康等に関する各種講座を開設することにより生涯学習の基礎づくりと仲間づくりを推進する。（中央公民館と共催）	前 期 後 期	白沢公民館	一 般
【高齢者教育事業】 新生大学	教養、趣味、健康に関する内容を学習することにより、高齢者が幅広く生きがいを持ちながら生き生きと心豊かに過ごし、社会的能力を高める。	8月 ～ 12月	白沢公民館	60歳以上の 高齢者 (白沢地区)

夢図書館事業

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
図書資料の充実	夢図書館の利用層拡大、図書資料・視聴覚資料等の整備・充実と施設の適正な管理・運営を図る。	年 間	図書館	一 般
図書館見学	学校での授業の一環として、図書館を訪問し利用方法等について学ぶ。	随時受付	図書館	小学生
職場体験・インターンシップの受け入れ	中学校・高等学校のキャリア教育の一環である職場体験活動・インターンシップ活動を受け入れ、図書館の仕事を経験し、将来の職業について考える一助とする。	随時受付	図書館	中学校・高等 学校生徒
読書活動支援ボランティア派遣	各教育施設の読み聞かせや図書の整理のためのボランティアの依頼に基づきボランティアを派遣する。	市内教育施設	市内 保・幼・学校	幼児・小学生
調べ学習の支援活動	学校の教諭や児童・生徒を対象に、授業に必要な資料の提供を行う。	随時受付	図書館	小中学生、 教員
図書整理・補修・廃棄支援訪問	各教育施設の蔵書の整理や補修、廃棄等について、職員が訪問し支援をする。	年2回	市内 保・幼・学校	教員

手作りしかけ絵本教室	手作りのえほん作成を指導する。	年1回	図書館	小学生
ブックトーク活動	市内小・中学校へ司書が出向いてテーマに沿った図書の紹介や読み聞かせをする。	年43回	市内学校	小中学生
アニメーション	市内の保育所・幼稚園・学校等において読書への関心・興味を引き出す様々な作戦を行う。	年113回	市内 保・幼・学校	幼児 児童 生徒
ドリーム文庫	各小中学校・幼稚園・保育所を対象に図書を団体貸出する。	年3回	市内 保・幼・学校	幼児 児童 生徒
読書感想文教室	夏季長期休業期間中に読書感想文の書き方のノウハウを身につける講座を開催する。	年2回	市内 小学校	小学生
子どもの本・読書に関するお話	市内外の保育所・幼稚園・学校等において、職員・保護者向けに子どもの本や読書の重要性について司書が話をする。	年2回	市内 保・幼・学校	保護者 教員
調べ学習講座	百科事典の引き方、活用の仕方について親子で一緒に学ぶ講座の開催。	夏季休業期間 中	図書館	小学生
理科読推進講座	理科読推進のための実技と図書の紹介の講座の開催。	夏季休業期間 中	図書館	幼児～小学生
本宮市読書感想文（画）コンクール	夏季長期休業期間中に読書感想文（画）を募集し、コンクールを開催する。	年1回	図書館	小学生
おはなし会	読書環境の醸成、家庭での読み聞かせの奨励をはかるため開催する。			
	○赤ちゃん・妊婦さんへのおはなし会 （原則第4金曜日に実施）	年12回	図書館	乳幼児 妊婦・家族
	○ちびっ子おはなし会 （原則第2水曜日に実施）	年10回	図書室	幼児（3～5 歳）
	○ドリームおはなし会 （原則第4日曜日に実施）	年7回	図書館	幼児・保護者
	○特別おはなし会 （長期休業期間・読書週間期間に実施）	年5回	図書館	乳幼児 ～ 小学生
○出張おはなし会 （市内各小学校・幼稚園・保育所へ訪問）	年36回	市内 保・幼・学校	幼稚園児 保育園児 小学生	
プレブックスタート （4ヶ月児 健診）	4ヶ月健診の際に親子へのわらべうたの奨励やブックスタートの事前説明（情報）提供などを行う。	毎月1回	えぼか	乳児 保護者
ブックスタート （10ヶ月児 健診）	10ヶ月健診の際に親子への絵本の読み聞かせ、読み聞かせの奨励、絵本（2冊）や図書館バックの提供をする。	毎月1回	えぼか	乳児 保護者
ブックスタートプラス① （1歳6ヶ月児健診読み聞かせ）	1歳6ヶ月健診の際に親子への絵本の読み聞かせを行い、家庭での絵本の読み聞かせを奨励する。	毎月1回	えぼか	乳児 保護者
ブックスタート② （3歳児健診読み聞かせ）	3歳健診の際に対象の親子へ絵本の読み聞かせを行い、絵本（1冊）を提供し、家庭での絵本の読み聞かせを奨励する。	毎月1回	えぼか	幼児 保護者
各種絵本講座	育児サークル会員や子育てをしている親子を対象として、読み聞かせなどを行い、育児と読み聞かせの大切さを知らせる。（本宮市で行っている「まちづくり出前講座」と共催）	年3回	地区公民館等	幼児 一般
パパママ教室	保健課主催「パパママ教室」での、お腹の中からの読み聞かせ活動の推進・普及を行う	年3回	えぼか	保護者

家族読書普及事業	安達地区読書活動推進委員会のすすめる、家族読書「オススメ本100選」の展示・貸し出し、PRのほか、家庭での読み聞かせやノーマディアをすすめるため情報提供、普及事業を行う。	通 年	図書館 市内外	一 般
子ども読書フォーラム	子育てや子どもと読書の関係について、専門講師を招聘して講話を開催し、子育てや読書支援の一助とする。	年1回	図書館	一 般
インターネット利用事業	マルチメディア室のパソコンを使ったインターネットの無料開放を行う。	通 年	図書館	一 般
パソコン講座	生涯学習事業の一環で、図書館マルチメディア室のパソコンを使用して開催する。	前期 後期	図書館	一 般
英国文学講座	生涯学習講座の一環で、英国文学を通じて背景にある英国文化や英語の理解を深める。	前期	図書館	一 般
大人のための読書会	専門講師による一般成人向けの読書会の開催をする。	年6回	図書館	一 般
やすらぎ文庫	市内各文庫・企業などにニーズに沿った本の配本をおこなう。	年5回	市内各文庫	一 般
読書活動支援ボランティア養成講座	各教育施設でのボランティア（主として教育機関支援）を行う人材の育成を図る。	年3回	図書館	一 般
ボランティア活動の受入	中学生のボランティア活動の一環として図書館での仕事を体験してもらう。	随時受付	図書館	中学生
ボランティア相談受付	おはなし会開催についての相談・協力・援助	随時受付	図書館	一 般
子ども読書週間に関連した展示	平成30年度手作りしかけ絵本教室で制作した作品の展示	4/23 ～ 5/12	図書館	一 般
戦争と平和を考える本	終戦記念日等にちなみ、戦争と平和を考える推薦図書のリスト作成と展示	7月 ～ 8月	図書館	児 童 ～ 一 般
夏休み課題図書展	夏休みの課題図書や自由研究などに関する本を特設する。	5月 ～ 8月	図書館	児 童
読書週間オススメ本 リスト作成・展示	読書週間期間のお薦め本のリスト作成・配布・展示	10月 ～ 11月	図書館	一 般
秋・冬推せん図書展示	冬休みの推薦図書の特設する。	12月	図書館	児 童
2021年児童図書賞展	2021年の主要な児童図書賞を受賞した作品の展示をおこなう。	2～3月	図書館	一 般
おすすめ本100選展示	安達地区読書活動推進委員会のすすめる、家族読書「オススメ本100選」の展示・貸し出し。	年間	図書館	児 童 ～ 一 般
英国児童文学オススメ本展示	図書館所蔵の洋書の展示、貸出。	8月～9月	図書館	児 童 ～ 一 般
時事に関連した資料の展示	話題になっている事柄に関連した図書を展示し、貸し出しを行う。	随 時	図書館	一 般
新着本展示	図書館の新着本を书评などと一緒に展示し、貸し出しを行う。	随 時	図書館	一 般
図書館開館記念事業「夢まつり」	雑誌リサイクル市、ベストリーダーの発表、夏休み特別おはなし会等を開催。	7月18日	図書館	乳幼児 児童 一般

秋まつり「リサイクル市」	古書・雑誌のリサイクル市	秋祭り	図書館	乳幼児 児童 一般
読書感想文・感想画コンクール表彰式	読書感想文・感想画コンクール受賞者への表彰状・記念品の授与を行う。	11月3日	図書館	児童 保護者
新移動図書館車「モトム号」運行	新移動図書館車による訪問・貸出・読み聞かせなどを行う。	8月～	市内	幼児～一般
読書通帳作成・配布・活用事業	読書通帳の作成・配布、利用の促進を図る。	8月～	図書館・図書室	幼児～一般

文化財・民俗文化等の保存・保護

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
文化財講座	先人の築き上げてきた文化を深く学び長く後世に受け継ぐために講座を開設し、文化・文化財の保護、保存の意識を高める。	7月 ～ 12月	白沢公民館 現地	一 般
民俗芸能保存団体の育成	保存会の自主活動を援助し、民俗芸能保存団体の健全な育成と後継者養成の支援を行なう。	年 間		民俗芸能 保存団体
本宮市民俗芸能大会	本宮市内に伝わる民俗芸能保存会13団体で実行委員会を組織し、大会を開催する。	12月12日 (日)	サンライズ もとみや	一 般

文化団体の育成と人材の養成及び活動支援

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
文化団体連絡協議会 白沢支部	芸術、文化活動を通し市民の文化意識の高揚を図る中心的母体として自主活動できるよう援助支援を行なう。	年 間	白沢公民館等	加盟団体

芸術鑑賞と発表機会の充実

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
幼保芸術鑑賞教室	本物の演劇の鑑賞をとおして幼児の情操と想像力を高める。(出演：劇団なるにあ)	8月24日 ～ 8月27日	各保育所 幼稚園	保育所・ 幼稚園児
小学校芸術鑑賞教室	演劇の鑑賞をとおして本物の舞台芸術に触れることで豊かな人間性を育む。(出演：劇団民話芸術座)	9月2日	サンライズ もとみや	白沢地区 小学生
中学校芸術鑑賞教室	3中学校それぞれで開催	年間	各中学校	中学生
文化祭 (2021しらさわ秋祭り)	白沢地区の文化団体の芸術・文化作品の発表と鑑賞の機会を設け、市民の文化活動意欲の向上と市内の芸術文化団体育成の充実を図る。	11月13日 ～ 11月21日	白沢公民館 文化ホール	一 般
第9回もとみやかるた大会	『もとみやかるた』を使用した、かるた大会を開催。今年度は、アルファベット版を使用し、新型コロナウイルス感染症対策として個人戦で開催する。	8月29日	白沢公民館	小学生

白沢ふれあい文化ホール企画展と普及事業

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
第14回本宮市 写真コンクール作品展	第14回写真コンクールに応募された全作品を展示	3月20日 ～ 4月25日	全 館	一 般
第4回本宮洋ラン展	本宮洋ラン愛好会の会員による洋ラン展	4月14日 ～ 4月18日	1階ロビー	一 般
おもしろ体験コーナー	プラバン・スライム・押し花カード作りなどのワークショップの開催	4月24日 ～ 5月9日	1 階	小中学生
文化ホール収蔵品展	文化ホール収蔵品の中から約50点の作品の展示	6月1日 ～ 7月11日	全 館	一 般
水彩画でみる 英国風景画展	本宮市出身の早川雅信氏による英国風景画展と絵画展の開催	7月24日 ～ 9月12日	全 館	一 般
英国を楽しむワークショップ	英会話、料理、音楽など英国の文化を体験するワークショップを開催	9月12日	1 階	小中学生 一 般
第29回あだち野展	中教研安達支部を中心とした安達管内の美術教師やOBの作品展	9月19日 ～ 10月3日	全 館	小中学生 一 般
2021しらさわ秋祭り 文化祭 第2会場	しらさわ秋祭り・文化祭第2会場	11月13日 ～ 11月21日	全 館	一 般
NHK第10回福島の桜フォトコンテスト 本宮展	入賞作品50点の展示	12月4日 ～ 12月23日	2 階	一 般
第13回本宮ふれあい書き初め展 水墨画展	書き初め大会（1月5日）の作品展示 白沢絵画愛好会の作品展	1月8日 ～ 2月6日	全 館	一 般
第15回本宮市 写真コンクール作品展	第15回写真コンクールに応募された全作品を展示	3月19日 ～ 4月24日	全 館	一 般

【教育普及事業】

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
楽しい手織り	卓上機を利用してケーブル織りのマフラーや裂き織りの基礎を学ぶ	前 期 後 期	白沢公民館	一 般
文化系講座	美術や文化関係の実技講座を開催	後 期	白沢公民館	一 般
文化財講座	歴史や文化について、講義と現地研修会をとおして学ぶ。	7月 ～ 12月	白沢公民館 現 地	一 般

【教育普及事業】

事業名	目的・内容	期 日	会 場	対象者
昔の暮らしと機織り体験	小学校の依頼に応じ、昔の暮らしの話しと機織り体験を実施。	通 年	文化ホール	小学生
機織り体験	白沢の伝統文化である機織りの体験としてテーブルセンターやショールなどを製作。	通 年	文化ホール	一 般
陶芸教室	カップやお皿などオリジナルの作品の製作（団体受付のみ）。	通 年	文化ホール	一 般

2 令和3年度 社会体育事業計画(各種スポーツ大会)

月 日	内 容	会 場
4月18日	第15回もとみやロードレース大会	市内特設コース
5月23日	第48回白沢地区総合体育祭 バスケットボール大会	白沢体育館
6月6日 (予備日13日)	第15回本宮地区市民壮年ソフトボール大会	多目的グラウンド
6月6日	第15回市民家庭バレーボール大会(中止)	総合体育館
6月20日	第45回安達地方親善スポーツ大会(中止) 壮年ソフトボール 家庭バレーボール バドミントン 硬式テニス 卓球 ソフトテニス	二本松市
7月11日 18日	第74回県民スポーツ県北地域大会(中止) 壮年ソフトボール バドミントン ソフトテニス 硬式テニス 家庭バレーボール 卓球	伊達地方
7月11日	第14回市民登山	赤面山、那須朝日岳
7月	市民ダブルス大会	白沢庭球場
7月25日	第15回本宮地区熟年(実年)ソフトボール大会	多目的グラウンド
8月22日 29日	第63回白沢地区ソフトボール大会(決勝戦 29日)	白沢運動場、白沢野球場
9月5日 (予備日なし)	第43回安達地方親善選抜軟式野球大会 :しらさわグリーンパーク野球場 第38回安達地方親善熟年ソフトボール大会:大玉村民運動場	本宮市 大玉村
9月中旬	第15回市町村対抗福島県軟式野球大会	開成山野球場 ほか
9月	市長杯第4回市民パークゴルフ大会	コミュニティ交流広場パーク ゴルフ場
9月12日 19日	第15回市民軟式野球大会	神座運動場、荒井運動場
10月9日 ~10日	第15回市民ソフトテニス大会	白沢庭球場
10月中旬	第8回市町村対抗福島県ソフトボール大会	相馬光陽ソフトボール場
10月17日	第15回もとみや駅伝大会	市内特設コース
10月26日 27日	第13回市民グラウンドゴルフ大会(予備日27日)	多目的グラウンド
11月21日	第33回市町村対抗福島県縦断駅伝競走大会	未定
12月5日	第15回市民バドミントン大会	白沢体育館
12月12日	第44回本宮バスケットボール選手権大会	白沢体育館
1月8日	第15回スポーツ新春のつどい	ネーブルシティ aube
2月6日	第53回女子バレーボール大会	白沢体育館
2月13日	第45回男子バレーボール大会	白沢体育館
3月6日	第16回本宮市民ハンドボール大会	本宮第一中学校体育館
3月13日	第16回本宮市民卓球大会	総合体育館

3 本宮市の文化財（国登録文化財・県指定文化財・市指定文化財）

国登録文化財

No.	種別	名称	概要	所在地	指定年月日
1	建造物	蛇の鼻御殿 本館1棟	明治後期伊藤氏の別荘建築。千鳥破風・唐破風を持つ外観、内部の障壁画。明治末の大工の粋が見られる。	本宮市本宮 字蛇ノ鼻38	平成 8. 12. 20
		蛇の鼻御殿 蔵座敷1棟			
2	有形民俗文化財	白沢の養蚕関係用具 331点	本宮市白沢地域の養蚕に関わる用具類を収集したもの。当地方の養蚕農家の生業と信仰をよく示している。	本宮市白岩 字堤崎494-44 (ふれあい文化ホール)	平成20. 3. 13

県指定文化財

No.	種別	名称	概要	所在地	指定年月日
1	考古資料	天王壇古墳出土品一括	甲冑形・女子埴輪ほか形象埴輪・円筒埴輪等一括 古墳時代中期の様相を示す埴輪	本宮市本宮 字南町裡130 (歴史民俗資料館)	昭和60. 12. 25
2	無形民俗文化財	白岩の太々神楽	出雲流神楽。明治維新までは、神職たちによって演じられたが、その後氏子に伝授された。長屋神社神宮小松左膳から国分治八を経て伝えられる小松流神楽。	本宮市白岩 字宮ノ下304	昭和52. 7. 5
3	彫刻	木造毘沙門天及吉祥天 善膩師童子像3体	毘沙門天は甲冑をつけ、須弥座の上に踏鬼を踏む。檜材の寄木造り、脇侍は吉祥天と善膩師童子	本宮市和田字東屋口	昭和30. 2. 4
4	名勝及び天然記念物	岩角山	阿武隈高地西縁にある花崗岩浸蝕景観の特異な形状を残しその景観を背景に天台密教の聖地として平安末から栄えた	本宮市和田字東屋口	昭和30. 2. 4
5	天然記念物	塩ノ崎の大ザクラ	エドヒガンの大樹。樹齢約600年。享保年間の絵図面にも大木の記述がある。根廻径7.2m、樹高約20m	本宮市白岩 字塩ノ崎260	平成17. 4. 15

市指定文化財

No.	種別	名称	概要	所在地	指定年月日
1	史跡	庚申壇古墳	5世紀 前方後円墳、埴輪出土、葺石を巡らす。	本宮字竹花	昭和45. 3. 31
2	史跡	天王壇古墳	5世紀 造出付円墳38m、全長41m、形象埴輪	本宮字南ノ内	昭和60. 12. 25
3	名勝	岩井の清水	歌枕にもなった名泉、小沼幸彦の論考により、文人墨客が訪れる地となった。	青田字岩井	昭和45. 3. 31
4	天然記念物	田中の肥上桜	樹齢400年、エドヒガンの大樹、樹高25m	仁井田字田中	昭和52. 5. 26
5	天然記念物	日輪寺の枝垂桜	双樹のシダレ桜、樹齢150年以上、樹高8.5m	本宮字山田	昭和52. 5. 26
6	天然記念物	安達太良神社の森	鎮守の森、杉・樺等の大樹	本宮字館ノ越	昭和60. 12. 25
7	天然記念物	碓森のツバキ	樹齢約400年、5本に幹別したヤマツバキ 樹高8m	青田字碓森	昭和60. 12. 25
8	天然記念物	寺下のかさ松	笠松形のアカマツ、樹齢150年、樹高3.5m	仁井田字寺下	昭和60. 12. 25
9	天然記念物	苗代田神社のモミ	樹齢200年、樹高45mの高樹	岩根字小屋館山	昭和60. 12. 25
10	天然記念物	仁井田のモミジ	樹齢約250年、樹高14m	仁井田字西町	平成 8. 3. 28
11	天然記念物	誓伝寺のキャラボク	樹齢約300年、樹高4.7m	本宮字南山神	平成 8. 3. 28
12	天然記念物	本陣のクロマツ	樹齢約200年、樹高4.6m、北町本陣跡	本宮字館ノ越	平成 8. 3. 28
13	天然記念物	羽黒神社の森	鎮守の森、サイカチの古木など	関下字羽黒	平成 8. 3. 28
14	天然記念物	竹花のカキノキ	樹齢約200年、樹高12m、甘柿の大木	本宮字竹花	平成 8. 3. 28

No.	種別	名称	概要	所在地	指定年月日
15	工芸品	高木寺の鰐口	大永4年(1524)銘	高木字舟場	昭和45. 3. 31
16	考古資料	太郎丸観音堂供養塔	浮彫阿弥陀三尊来迎供養塔	本宮字太郎丸	昭和60. 12. 25
17	考古資料	太郎丸観音堂供養塔(2)	鎌倉時代正応3年(1290)銘	本宮字太郎丸	平成13. 12. 12
18	考古資料	太郎丸供養塔	鎌倉時代正安3年(1301)銘	本宮字太郎丸	昭和60. 12. 25
19	考古資料	日輪寺供養塔	鎌倉時代嘉元2年(1304)銘	本宮字山田	昭和60. 12. 25
20	考古資料	館供養塔	鎌倉時代正応4年(1291)銘	青田字館	昭和60. 12. 25
21	考古資料	神宮寺供養塔(1)	鎌倉時代元亨4年(1324)銘	荒井字荒井	昭和60. 12. 25
22	考古資料	神宮寺供養塔(2)	南北朝時代観応2(1351)銘	荒井字荒井	昭和60. 12. 25
23	考古資料	神宮寺供養塔(3)	鎌倉時代正安4(1302)銘	荒井字荒井	平成13. 12. 12
24	考古資料	白山供養塔(3)	鎌倉時代正安2(1300)銘	荒井字白山	平成13. 12. 12
25	考古資料	荒井観音堂供養塔(6)	鎌倉時代正和2(1313)銘	荒井字五百川	平成13. 12. 12
26	考古資料	荒井観音堂供養塔(8)	鎌倉時代嘉元2年(1304)銘	荒井字五百川	平成13. 12. 12
27	考古資料	五百川供養塔A	鎌倉時代正安元年(1299)銘	仁井田字五百川	平成13. 12. 12
28	考古資料	五百川供養塔B(1)	南北朝時代文和4年(1355)銘	仁井田字五百川	昭和60. 12. 25
29	考古資料	五百川供養塔C(1)	鎌倉時代正和元(1312)銘	仁井田字五百川	昭和60. 12. 25
30	考古資料	申供養塔A(1)	鎌倉時代正応5年(1292)銘	仁井田字申	昭和60. 12. 25
31	考古資料	申供養塔A(4)	鎌倉時代正応4年(1291)銘	仁井田字申	昭和60. 12. 25
32	考古資料	申供養塔B(1)	鎌倉時代正応3年(1290)銘	仁井田字申	平成13. 12. 12
33	考古資料	申供養塔C(1)	鎌倉時代正安4(1302)銘	仁井田字申	平成13. 12. 12
34	考古資料	不動堂供養塔(1)	鎌倉時代正応元(1288)銘	仁井田字西町	昭和60. 12. 25
35	考古資料	不動堂供養塔(2)	鎌倉時代正応4年(1291)銘	仁井田字西町	昭和60. 12. 25
36	考古資料	不動堂供養塔(3)	浮彫阿弥陀三尊来迎供養塔	仁井田字西町	昭和60. 12. 25
37	考古資料	新昌寺供養塔(2)	鎌倉時代正安4年(1302)銘	仁井田字東町	昭和60. 12. 25
38	考古資料	田中稲荷供養塔	南北朝時代観応2年(1351)銘	仁井田字田中	昭和60. 12. 25
39	考古資料	高木寺供養塔	鎌倉時代永仁6年(1298)銘	高木字舟場	昭和60. 12. 25
40	考古資料	石網供養塔	浮彫阿弥陀三尊来迎供養塔	関下字石網	昭和60. 12. 25
41	無形民俗	諏訪神社獅子舞	岩代下長折系譜の獅子舞	長屋字諏訪	昭和48. 3. 30
42	無形民俗	八ツ田内七福神舞	阿武隈川東岸分布の舞いで伊勢音頭がつく	白岩字塩ノ崎	昭和48. 3. 30
43	無形民俗	稲沢御田植踊	豊作を祈願する予祝行事。	稲沢字団子森	昭和50. 5. 1
44	無形民俗	春日神社太々神楽	出雲流神楽で安達郡東部の神職神楽の系譜	稲沢字春日	昭和56. 10. 21
45	無形民俗	鹿島神社太々神楽	出雲流神楽で田村郡西部の神職神楽の系譜	松沢字宮前	平成6. 5. 11
46	無形民俗	高松神社太々神楽	出雲流神楽で小松流の神楽	糠沢字高松	平成17. 12. 7
47	無形民俗	和田神社太々神楽	出雲流神楽で小松流の神楽	和田字中ノ宮	平成18. 6. 6

No.	種別	名称	概要	所在地	指定年月日
48	無形民俗	長屋神社太々神楽	出雲流神楽で小松流の神楽	長屋字宮山	平成18. 6. 6
49	無形民俗	荒井の太々神楽	出雲流神楽で白岩の太々神楽の系譜	荒井字荒井	平成19. 12. 28
50	無形民俗	北部先囃子	江戸時代から続く安達太良神社の祭礼、祭りの囃子	本宮	平成21. 11. 18
51	無形民俗	南部先囃子	「角兵衛」と「テンヤ」「タマガワヤ」に特徴を持つ、祭りの囃子	本宮	平成21. 11. 18
52	無形民俗	東部太鼓台	昭和61年から始められた太鼓台	高木	平成21. 11. 18
53	美術工芸品	館ヶ岡板碑	鎌倉時代元応2年(1320) 銘	和田字館ヶ岡	昭和48. 3. 30
54	美術工芸品	境ノ内五輪塔	室町時代中期～後期の形態	和田境ノ内	昭和48. 3. 30
55	美術工芸品	浮彫三尊来迎板碑	浮彫阿弥陀三尊来迎板碑	白岩字馬場	昭和50. 12. 22
56	美術工芸品	鹿島神社の絵馬	徳田研山(2代目)筆「放れ駒」「親子駒」	松沢字宮前	昭和54. 5. 1
57	美術工芸品	桜本の臼石	縄文時代	和田字桜本(字重神)	昭和54. 5. 1
58	史跡	城ノ内古戦場	戊辰戦争戦跡	糠沢字城ノ内	昭和48. 3. 30
59	史跡	高松山	徳一大師開基と伝える古刹	糠沢字高松	昭和48. 3. 30
60	史跡	白旗山古墳	標高345m、山頂の高塚群	和田字白旗	昭和50. 10. 1
61	史跡	糠塚古墳	糠依姫の伝説	糠沢字耕網	昭和54. 5. 1
62	史跡	花水廃寺跡	平安時代瓦、鉄滓が出土	和田字西明内	昭和54. 5. 1
63	天然記念物	戸ノ内八幡桜	エドヒガン、樹齢約900年	糠沢字羽黒	昭和54. 5. 1
64	天然記念物	浮島神社の大櫨	樹齢約600年	白岩字宮ノ下	昭和60. 4. 1
65	天然記念物	金礼寺の枝垂れ銀杏	樹齢約400年	白岩字根岸	昭和60. 4. 1
66	天然記念物	宮久保の大桜	樹齢推定500年	長屋字鼓石	昭和61. 7. 25
67	天然記念物	竹ノ作の桜	樹齢約350年	白岩字竹ノ作	平成 6. 5. 26
68	名勝	わんだの清水	膳椀の出る清水伝説(椀出し清水)	和田字刑部内	昭和54. 5. 1

Ⅹ 各種委員

1 社会教育委員（任期：令和5年3月31日まで）

職名	氏名	職名	氏名
委員長	坂田 洋海	委員	遠藤 恵美子
副委員長	小沼 香苗	委員	安齋 宏之
委員	塩田 月子	委員	永井 三雄
委員	穴戸 一郎	委員	石橋 宏章
委員	阿部 洋己	委員	石川 弘昭

2 文化財調査委員（任期：令和5年3月31日まで）

職名	氏名	職名	氏名
委員	國分 長次	委員	古宮 忠重
委員	伊藤 豊子	委員	渡辺 甲一
委員	井上 栄政	委員	平 晴夫
委員	遠藤 嘉一	委員	高田 宗彦
委員	大橋 一美	委員	古山 正儀
委員	國分 乾光	委員	渡辺 常夫
委員	國分 進	委員	渡辺 久宗

3 青少年問題協議会（任期：令和5年3月31日まで）

職名	氏名	職名	氏名
会長	高松 義行	委員	佐々木 嘉宏
副会長	小林 裕司	委員	叶 栄徳
副会長	松井 義孝	委員	児山 秀典
委員	橋本 善壽	委員	鈴木 茂
委員	斎藤 雅彦	委員	佐藤 健夫
委員	伊藤 美保子	委員	阿部 洋己
委員	村田 由美	委員	野本 百代

4 スポーツ推進委員（任期：令和4年3月31日まで）

職名	氏名	職名	氏名
委員長	桜井 弘和	委員	遠藤 英樹
副委員長	渡辺 好	委員	佐藤 建一
副委員長	菅野 三郎	委員	梅津 芳正
委員	伊藤 勝美	委員	大内 茂実
委員	真田 博史	委員	後藤 正人
委員	桑原 恵美	委員	石橋 正彦
委員	星 次男	委員	小野間 幸一
委員	磯松 等	委員	遠藤 めぐみ
委員	三浦 貴志	委員	根本 康子
委員	武田 幸子	委員	浅井 紗由里

5 文化スポーツ振興基金活用委員会（任期：令和4年3月31日まで）

職名	氏名	職名	氏名
委員長	穴戸 一郎	委員	桜井 弘和
副委員長	石塚 浩子	委員	鈴木 吉夫
委員	大野 正信	委員	谷 さおり
委員	菊田 広嗣	委員	三浦 照

6 図書館協議会委員（任期：令和5年3月31日まで）

職名	氏名	職名	氏名
会長	山崎由美子	委員	深谷麻紀
副会長	遠藤房子	委員	渡邊順子
委員	味岡隆善	委員	武田京子
委員	矢島智恵美	委員	白岩淳也
委員	高山優子	委員	遠藤道子

7 ふれあい文化ホール運営協議会委員（任期：令和5年3月31日まで）

職名	氏名	職名	氏名
会長	安達孝子	委員	佐々木菜穂子
副会長	伊藤豊子	委員	長尾良夫
委員	川名良子	委員	野地照代
委員	菅野淑子	委員	三浦照
委員	国分政司	委員	渡邊真弓

8 地区公民館長・分館長（任期：令和4年3月31日まで）

職名	氏名	職名	氏名
青田地区公民館長	松本次男	白沢公民館和田分館長	渡辺正得
荒井地区公民館長	鈴木文男	白沢公民館糠沢分館長	北山市郎
仁井田地区公民館長	渡邊徳太郎	白沢公民館白岩分館長	三瓶隆
高木地区公民館長	芳賀春義	白沢公民館長屋分館長	菅野善太
岩根地区公民館長	遠藤安正	白沢公民館稲沢分館長	渡邊武一
		白沢公民館松沢分館長	渡邊常夫

X 資料

1 歴代教育委員

	職名	氏名	任期
1	委員長	伊藤 滋 敏	平成 19 年 1 月 1 日 ~ 平成 23 年 3 月 26 日
2	委員	渡邊 新 市	平成 19 年 1 月 1 日 ~ 平成 19 年 3 月 26 日
3	委員	坂田 洋 海	平成 19 年 1 月 1 日 ~ 平成 19 年 3 月 26 日
4	委員	渡邊 静 子	平成 19 年 1 月 1 日 ~ 平成 19 年 3 月 26 日
5	教育長	引地 洲 夫	平成 19 年 1 月 1 日 ~ 平成 19 年 3 月 26 日
6	委員	北山 市 郎	平成 19 年 3 月 27 日 ~ 平成 22 年 3 月 26 日
7	委員	大内 綾 子	平成 19 年 3 月 27 日 ~ 平成 23 年 3 月 31 日
8	委員	仲川 清	平成 19 年 3 月 27 日 ~ 平成 22 年 3 月 31 日
	委員長		平成 23 年 4 月 1 日 ~ 平成 27 年 3 月 31 日
9	教育長	佐久間 和 夫	平成 19 年 3 月 27 日 ~ 平成 23 年 3 月 26 日
10	委員	渡辺 俊 之	平成 22 年 3 月 27 日 ~ 平成 27 年 3 月 31 日
11	委員	谷 明 子	平成 23 年 4 月 1 日 ~ 平成 27 年 3 月 31 日
12	委員	古宮 博 文	平成 23 年 4 月 1 日 ~ 平成 27 年 3 月 31 日
13	教育長	原瀬 久美子	平成 23 年 4 月 1 日 ~ 平成 27 年 3 月 31 日

○ 平成 27 年度以降（地方教育行政法改正に基づく新制度）

	職名	氏名	任期
1	教育長	原瀬 久美子	平成 27 年 4 月 1 日 ~ 平成 30 年 3 月 31 日
2	委員	仲川 清	平成 27 年 4 月 1 日 ~ 平成 28 年 3 月 26 日
3	委員	渡辺 俊 之	平成 27 年 4 月 1 日 ~ 現職
4	委員	谷 明 子	平成 27 年 4 月 1 日 ~ 現職
5	委員	古宮 博 文	平成 27 年 4 月 1 日 ~ 現職
6	委員	遠藤 傳一郎	平成 28 年 3 月 27 日 ~ 現職
7	教育長	青田 誠	平成 30 年 4 月 1 日 ~ 令和 3 年 3 月 31 日
8	教育長	松井 義 孝	令和 3 年 4 月 1 日 ~ 現職

2 教育沿革（教育史年表）

本宮市教育沿革

平成 19 年 1 月	本宮第 4 保育所駐車場整備工事完成
平成 20 年 2 月	本宮小学校第二校舎大規模改修・耐震補強工事完成
(2008) 3 月	白沢の養蚕関係用具が国の登録有形民俗文化財に登録される
平成 21 年 3 月	岩根小学校校舎増築工事完成
(2009) 11 月	本宮小学校新校舎完成
12 月	岩根小学校耐震補強工事完成
平成 22 年 2 月	岩根幼稚園園舎増築工事完成
(2010) 11 月	本宮小学校外構及び屋外トイレ建設工事完成
12 月	白沢中学校法面復旧工事完成
平成 23 年 2 月	本宮第二中学校グラウンド改修工事完成
(2011) 3 月	3 月 11 日東日本大震災が発生し教育施設に甚大な被害発生 (主な被害：本宮第二中学校校舎 2 棟及び体育館大破、白沢中学校グラウンド法面崩落、白沢保育所法面崩落、しらさわカルチャーセンター天井崩落、白沢体育館支柱損壊・駐車場路盤沈下など) 3 月 13 日から全小中学校、幼稚園、保育所を原発事故による放射能汚染のため臨時休校等の措置を取る
4 月	本宮第二中学校仮教室を荒井公民館・体育館に設置
5 月	東京電力福島第一原子力発電所事故による放射性物質除去工事实施（小中学校 10 校、幼稚園 5 園、保育所 5 箇所、荒井公民館グラウンド、神座運動場、白沢野球場、第 2 児童館、私立幼稚園保育園 5 箇所）
6 月	小中学校の普通教室及び一部の特別教室に扇風機を設置
6 月	本宮第二中学校仮設校舎建設工事完成
8 月	子どもの体験活動の機会確保のため、体験活動等応援補助事業費補助金の交付開始 放射性物質除去工事实施（中央公民館、白沢公民館・分館、各地区公民館運動場、グリーンパーク野球場等 18 箇所 児童公園 42 箇所） 香川県直島との交流開始
11 月	本宮方部学校給食センターに放射性物質測定機器（ベルトールド社製）設置、給食用地元産米の検査開始
平成 24 年 2 月	給食センター、保育所及び自校給食校に放射性物質測定機器（日立アロカ社製）設置
(2012) 3 月	岩根小学校校舎増築工事完成 五百川幼稚園と本宮第 4 保育所を閉園
4 月	五百川幼保総合施設開園
8 月	香川県直島との交流
10 月	保育所及び自校給食校に放射性物質測定機器（ベルトールド社製）設置 ちびっこ御輿もとみや秋祭り運行開始
11 月	ちびっこ御輿しらさわ秋祭り運行開始
12 月	ぬかざわ遊友クラブが文部科学大臣表彰を受賞
平成 25 年 2 月	本宮第二中学校体育館完成
(2013) 7 月	本宮第一中学校体育館連絡通路完成 本宮第二中学校新校舎及び本宮第二中学校技術室が完成
11 月	白沢中学校校舎耐震補強改修工事完成
平成 26 年 2 月	五百川小学校西校舎耐震補強改修工事完成
(2014) 10 月	五百川小学校東校舎耐震補強改修工事完成

12月	本宮市学校支援地域本部が文部科学大臣表彰を受賞
平成27年1月	小中学校の普通教室及び一部の特別教室にエアコンを設置
(2015) 2月	岩根小学校体育館完成
	本宮第一中学校北校舎耐震補強改修工事完成
3月	子ども屋外プール完成
7月	岩根小学校体育館渡り廊下等建設工事完成
8月	和田小学校物置設置工事完成
9月	本宮第二中学校校舎増築工事完成
平成28年2月	白沢中学校体育館耐震補強改修工事完成
(2016) 3月	岩根小学校旧体育館跡地駐車場整備工事完成
	本宮第一中学校普通教室にエアコンを設置
9月	屋内運動場（まゆみアリーナ）完成
10月	本宮第一中学校南校舎耐震補強改修工事完成
平成29年6月	コミュニティ交流広場パークゴルフ場完成
(2017)	本宮第一中学校旧体育館・屋外プール解体
11月	本宮第二中学校グラウンド拡張造成工事完成
平成30年1月	本宮第一中学校ソフトボールコート移設
(2018) 3月	五百川幼保総合施設分庁舎（旧第4保育所）解体
	未来へつなげる市民のつどい2018開催（しげちゃん一座：絵本ライブ）
4月	幼稚園・保育所・小中学校に防犯カメラ設置
5月	サンライズもとみやイス式階段昇降機設置
平成31年3月	未来へつなげる市民のつどい2019開催（春らんまん寄席）
(2019)	旧高木地区公民館解体
4月	五百川小学校学校運営協議会設置
	遠藤徳氏製作ブロンズ像「古里・帰還の日」除幕式
令和元年5月	高木地区公民館完成
10月	令和元年東日本台風により阿武隈川が氾濫、安達太良川が決壊し浸水被害 （本宮第1保育所、中央公民館、サンライズもとみや、歴史民俗資料館）
12月	まゆみ保育所完成
令和2年3月	本宮第1保育所仮設園舎完成
(2020) 4月	岩根小学校・本宮第二中学校学校運営協議会設置
	本宮第3保育所を仮園舎として本宮第2保育所が使用開始
	新型コロナウイルス感染拡大により4月10日から5月24日まで一斉臨時休校
	新型コロナウイルス感染防止のため各種行事が中止となる
7月	本宮第2保育所解体完了
令和3年1月	新型コロナウイルス感染拡大により成人式を5月2日に延期
(2021) 2月	2月13日福島県沖を震源に震度6弱の揺れを観測。教育施設も被災 （白岩小体育館、カルチャーセンター、本宮二中、五百川小、岩根小）
4月	浸水被害を受けた中央公民館とサンライズもとみやが4月から再開
	浸水被害を受けた本宮第1保育所の解体完了。跡地は駐車場に。
5月	たかぎ保育所完成
6月	新移動図書館車「モトム号」完成

旧本宮町教育沿革

昭和28年 9月(1953)	町村合併促進法公布
昭和29年 3月(1954)	本宮町教育委員会設置、本宮町・荒井村・青田村・仁井田村合併
4月(1954)	本宮町立本宮保育所設立(矢来)～定員100名
昭和30年 4月(1955)	本宮中学校の校名を改称し、本宮第一中学校とする 本宮第二中学校開設、高木が本宮町に編入合併
昭和31年 3月(1956)	本宮第二中学校舎完成、岩根村本宮町に編入合併
昭和37年 3月(1962)	県立本宮高等学校新校舎完成
昭和38年 3月(1963)	本宮町公民館新館完成
昭和39年10月(1964)	町民プール完成(仁井田字吹上)
昭和40年 4月(1965)	本宮第二中学校完成、開校(荒井字団子森) 本宮第二中学校・岩根中学校統合
昭和41年 4月(1966)	五百川小学校発足
昭和43年 1月(1968)	本宮方部学校給食センター完成、4月より給食開始
4月(1968)	本宮児童館開設
昭和45年 4月(1970)	高木小学校が本宮小学校へ統合
5月(1970)	第二保育所開所
昭和46年 3月(1971)	本宮小学校校舎完成
昭和47年 4月(1972)	五百川幼稚園開設
昭和49年 3月(1974)	本宮第一中学校校舎完成
昭和50年 2月(1975)	岩根小学校校舎完成
昭和51年 4月(1976)	第三保育所開所
昭和54年 4月(1979)	第四保育所開所
昭和55年 3月(1980)	本宮第二児童館完成
4月(1980)	岩根幼稚園開設
6月(1980)	歴史民俗資料館～旧東北電力建物改築開館
昭和56年 1月(1981)	荒井、仁井田体育館完成
4月(1981)	第二保育所完成
昭和57年 4月(1982)	五百川小学校校舎完成
昭和58年 3月(1983)	岩根幼稚園園舎完成
4月(1983)	県立本宮高等学校新校舎に移転(高木井戸上)
昭和60年 7月(1985)	町民憲章、花・木・鳥制定
11月(1985)	第一保育所完成
昭和61年 8月(1986)	役場新庁舎完成(万世)
昭和63年 5月(1988)	共同福祉施設(サンライズもとみや)完成
平成 2年 6月(1990)	町史編纂事業始まる
平成 3年 5月(1991)	本宮小学校分離新設校建設に関する答申
平成 5年 7月(1993)	本宮町総合体育館完成
10月(1993)	(財)本宮町文化スポーツ振興事業団設立
平成 6年 7月(1994)	本宮体育館完成
8月(1994)	夏季巡回ラジオ体操会全国放送(9月より平成9年3月まで毎月1回早朝ラジオ体操実施)
平成 7年10月(1995)	第50回国民体育大会リハーサル大会 第50回国民体育大会ハンドボール大会開催 (成年男子一部・成年女子)
平成 8年 6月(1996)	荒井の太々神楽復活発表会
平成 9年 3月(1997)	町民プール完成(温水)4月19日よりオープン
4月(1997)	五百川・岩根幼稚園2年保育開始

平成10年	2月(1998)	本宮方部学校給食センター移転改築完成
	3月(1998)	本宮まゆみ小学校校舎建築着工
	7月(1998)	本宮第一中学校校庭拡張整備完了
	9月(1998)	本宮方部学校給食センター食中毒発生
平成11年	1月(1999)	ボーイスカウト日本連盟福島県第56団復団・入隊式挙行
	1月(1999)	阿武隈川右岸築堤『平成の大改修』事業開始
	4月(1999)	本宮まゆみ小学校開校
平成12年	1月(2000)	本宮まゆみ小学校屋内体育館建築着工
	6月(2000)	本宮小学校屋内体育館改築着工
	10月(2000)	本宮まゆみ小学校屋内体育館建築完成
平成13年	2月(2001)	本宮小学校屋内体育館改築完成
		町民プール天井落下事故(6月8日再開)
	4月(2001)	学校評議員制度開始
	8月(2001)	本宮小学校旧屋内体育館解体
平成14年	4月(2002)	保育所・児童館の所管を教育委員会へ移管
平成15年	1月(2003)	本宮小学校屋上防水工事及びパラペット補強工事完成
	4月(2003)	幼稚園・保育所統一カリキュラムによる保育の実施(4・5歳児)
平成16年	6月(2004)	本宮小学校プールサイド改修工事完成
平成17年	3月(2005)	本宮町次世代育成支援行動計画策定
	9月(2005)	(財)本宮町文化スポーツ振興事業団解散
平成18年	6月(2006)	本宮小学校プール防水塗装工事完成
	9月(2006)	五百川幼稚園屋根改修工事完成

旧白沢村教育沿革

昭和30年 4月(1955)	白沢村教育委員会設置、4月30日白岩村・和木沢村合併 白岩公民館、和木沢公民館が白沢村公民館となる。
12月(1955)	糠沢小学校完成
昭和33年12月(1958)	白沢村青年研修所開設
昭和34年 3月(1959)	白岩中学校完成
昭和35年 1月(1960)	和田小学校完成
12月(1960)	糠沢小学校体育館完成
昭和37年 3月(1962)	公民館結婚式開始
11月(1962)	和田小学校、糠沢小学校学校給食開始
12月(1962)	白岩中学校体育館完成
昭和38年 4月(1963)	白岩小学校に長屋分校統合
11月(1963)	白岩小学校学校給食開始
昭和39年12月(1964)	白岩小学校体育館完成
昭和42年 4月(1967)	白岩小学校に稲沢分校統合
昭和43年 4月(1968)	白岩小学校に松沢分校統合
11月(1968)	白岩小中プール完成
12月(1968)	村民体育館完成
昭和44年 9月(1969)	和木沢中学校プール完成
11月(1969)	和木沢中学校、白岩中学校学校給食開始
昭和45年 4月(1970)	白沢幼稚園、糠沢・和田・白岩分園開設（141名入園）
昭和47年11月(1971)	村民運動場完成
昭和48年 1月(1973)	公民館稲沢分館完成
昭和49年 2月(1974)	公民館糠沢分館完成
昭和51年 3月(1976)	公民館白岩分館完成
昭和52年 3月(1977)	稲沢地域運動場完成
昭和53年 5月(1978)	白沢村公民館完成
昭和54年 7月(1979)	糠沢小学校プール完成
昭和55年 4月(1980)	村民野球場完成
昭和56年 4月(1981)	和木沢中学校、白岩中学校を統合し白沢中学校開校
7月(1981)	白沢中学校プール完成
昭和57年 9月(1982)	松沢地域運動場完成
12月(1982)	和田小学校体育館完成
昭和58年 3月(1983)	公民館長屋分館（長屋地区住民センター）完成
3月(1983)	白岩小学校校舎完成
4月(1983)	白沢第一保育所開設
昭和59年 2月(1984)	糠沢小学校校舎完成
4月(1984)	公民館和田分館（和田新農業構造改善センター）完成
昭和60年 3月(1985)	和田・白岩幼稚園完成
3月(1985)	公民館松沢分館（松沢コミュニティーセンター）完成
昭和61年 2月(1986)	和田小学校校舎完成
2月(1986)	糠沢幼稚園園舎完成
4月(1986)	村民テニスコート完成
昭和62年 1月(1987)	長屋地域体育館完成
4月(1987)	和木沢地域運動場完成
昭和63年 3月(1988)	糠沢小学校体育館完成
4月(1988)	公民館稲沢分館（稲沢産業センター）完成
11月(1988)	稲沢地域運動場完成

平成元年11月(1989)	ふれあい文化ホール完成
平成 2年 4月(1990)	B & G 白沢海洋センター(村民プール)完成
11月(1990)	総合体育館完成
平成 3年 3月(1991)	公民館白岩分館(産業振興会館)完成
4月(1991)	白沢第二保育所開所
平成 4年 9月(1992)	稲沢地域体育館完成
平成 6年 3月(1994)	しらさわカルチャーセンター完成
4月(1994)	公民館糠沢分館(糠沢集落センター)完成
7月(1994)	しらさわグリーンパーク完成
平成 7年 3月(1995)	柔剣道場完成
3月(1995)	長屋みやま運動場完成
平成 9年 4月(1997)	白沢中学校沖縄修学旅行を開始
7月(1997)	しらさわ夢図書館開館
平成11年 2月(1999)	糠沢小学校増築工事完成
4月(1999)	白沢保育所完成、開所
8月(1999)	シルバースポーツセンター完成
平成14年12月(2002)	第1回白沢村青少年健全育成推進大会開催
平成17年 4月(2005)	塩ノ崎の大ザクラが県天然記念物に指定
12月(2005)	公民館結婚式1,000組達成
平成18年 4月(2006)	しらさわ夢図書館「子どもの読書活動優秀実践図書館」文部科学大臣表彰
10月(2006)	県北地域市町村対抗軟式野球大会優勝(白沢村チーム)

3 各学校・保育所・幼稚園の経営方針等

【小学校】	校 長	教 頭
(1) 本宮小学校	穠 山 俊 之	安 藤 靖
(2) 本宮まゆみ小学校	安 齋 宏 之	渡 邊 文 盟
(3) 五百川小学校	佐 藤 聡	小 林 真 一
(4) 岩根小学校	児 山 秀 典	大 野 武 文
(5) 糠沢小学校	深 谷 麻 紀	遠 藤 秀 樹
(6) 和田小学校	佐 藤 憲 博	宍 戸 和 介
(7) 白岩小学校	鈴 木 茂	最 上 俊 彦

【中学校】	校 長	教 頭
(1) 本宮第一中学校	佐 藤 健 夫	本 多 英 弥
(2) 本宮第二中学校	三津間 勝 彦	小 松 拓 也
(3) 白沢中学校	日下部 準 一	佐久間 潤

【幼稚園】	園 長	副園長
(1) 五百川幼保総合施設 幼稚園部	加 藤 美 賀 子	遊 佐 和 代
(2) 岩根幼稚園	伊 藤 律 子	飯 島 知 実
(3) 糠沢幼稚園	渡 辺 美 紀	石 澤 美 樹
(4) 和田幼稚園		安 田 理 香 子
(5) 白岩幼稚園		大 塚 叔 子

【保育所】	所 長	副所長
(1) 五百川幼保総合施設 保育所部	加 藤 美 賀 子	川 名 裕 子
(2) 第1保育所	遠 藤 道 子	渡 辺 美 和
(3) 第2保育所	本 田 真 理 子	國 分 美 佳 子
(4) まゆみ保育所	佐 々 木 幸 子	矢 作 祐 子
(5) 白沢保育所	佐 久 間 恵 理 子	國 分 聖 子

2021年度

本宮市立本宮小学校経営ビジョン

◆本宮市立本宮小学校教育指導の重点◇
 ◆新指導要領実施に向けて
 ○教科横断的な視点から教育活動を改善
 ○教育内容の質の向上
 ○人的・物的資源等の効果的な活用

教育目標：考える子・思いやりのある子・思いやりのある子・やりぬく子

考える子

＜学び＞自分の考えをもち、互いに高め合う子どもの育成



確かな学力の定着・向上【授業の創造】

- 1 「思考力・判断力・表現力」の育成
- 2 互いに高め合う集団の育成
- 3 学習習慣の育成

思いやりのある子

＜心＞相手の気持ちを考え、互いに協力し合う子どもの育成



豊かな心の育成【人間性・社会性】

- 1 相手の思いやりの心を育成
- 2 道徳や社会規範を重んじる心の育成
- 3 命の尊厳を大切にする心の育成

やりぬく子

＜体＞心身ともに健康で、たくましい子どもの育成



やかな体の育成【健康・安全】

- 1 健康についての望ましい態度・行動習慣の形成
- 2 安全についての望ましい態度・行動習慣の形成
- 3 積極的な体力向上

（そのために、こんな手立てをとります）

1 思考力・判断力・表現力を育てます。重視
 ① 根拠をあげて自分の考えを書き出した活動の充実
 ② 的確な評価学習（コンクール等）の活用
 ③ ICT等を活用した授業の推進

2 課題の追究活動を充実を図り、共に学び高まり
 ① 課題の追究活動を充実と共により高め合う学習
 ② 「確かな学力」の向上を目指す【表現力の育成】
 ザインによる「学び合い」の振り返り活動の充実
 「学び合い」や振り返り活動の活用

3 家庭学習と読書の習慣化を図ります。
 ① 家庭学習の手引きの活用
 ② 読書活動の習慣化

【保護者こそ良きパートナー】

家庭・保護者「学校への熱い思い」

- 学校からの発信と家庭からの要望の把握に努めます。（各種アンケートの実施）
- 保護者の協力を積極的に受け入れます。
 ・ 各種体験活動やPTA活動の充実と協力

【ネットワーク】

1 交流活動や仲間作り活動を推進します。自主
 ① 縦割りを打破し、自己表現力の育成
 ・ 自律・自信・責任・称賛を重視し、子どもも
 （感染防止に配慮した清掃や特別活動等）同
 ② 土・教・認・師・と・子・と・の・か・か・の・体・験・活・動・の・実・施
 「人・も・の・こ・と」と「か・か・の・体・験・活・動・の・実・施」
 ③ 挨拶やマナー、礼儀、規範意識等を育てる指
 導を充実させます。

2 挨拶やマナー、礼儀、規範意識等を育てる指
 導を充実させます。
 ① 教・科・道・徳・教・育・の・充・実
 ② キャンパス・活動等での実践
 ③ 命の尊厳、一人一人の尊厳について指導し
 ます。

3 命の尊厳、一人一人の尊厳について指導し
 ます。
 ① 保護者との密なる連携と協力の充実
 ② 個別支援を要する児童への指導の充実
 ③ 特別支援学級の充実

【和と協働】

教職員「最大の教育環境は教師」

- 児童一人一人の伸びや頑張りを褒め認めること
 ・ 児童の自己肯定感を育みます。
- 不祥事・無に全力で立ち向かいます。
- 学年・学級の経営に努めます。
- 教育相談の充実を図ります。

【チームワーク】

1 家庭と連携し、健康的な生活を実践しようとする児
 童を育てます。
 ① 正しい運動習慣の形成（早寝・早起き・朝ご飯・
 ② 「食」と「歯」に関する指導の充実
 ③ 新しい生活習慣の徹底（感染拡大防止）

2 地域や関係機関と連携し、安全に行動できる児童を
 育てます。
 ① 登校や下校後の安全指導の強化
 ② 安全指導の充実を図り、自分の命は自
 分で守る態度の育成

3 体力向上を目指して日常的に運動に親しむ児童を
 育てます。
 ① 持久力（業間活動等）の向上と教科体育の
 ② 運動カード（マラソンや縄跳び）の活用と奨励
 ③ 運動環境の整備（校庭・遊具・体育館）

【やっぱり本宮小でよかった】



地域・学区「地域があり学校がある」

- CS・地域協育ネットを活用して地域連携・
 地域貢献を高めます。
- 地域と協力して子どもたちの安全を守るの連携
 ・ 防災教室の実施や見守り隊等とします。
- 同・中・小・中連携の教育連携を密にします。
 ・ 幼保小中連携の授業研究と情報交換

【フットワーク】

教育目標（令和3年度～令和8年度）

「楽しいこと考えよう!」
～しあわせを創るまゆみっ子（ハピネスクリエーター）の育成～

めざす学校の姿

- ～楽しさいっぱい、笑顔はしげるまゆみっ子～
- トライ＆エラーを安心して繰り返せる学校
- 地域とともにある学校

新学習指導要領

- ・「社会に開かれた教育課程」
- ・第6次福島総合教育計画
- ・「ふくしまの和」で養える
- ・この量がなぐましい人づくり
- ・本宮市教育振興基本計画
- ・本宮市学校教育指導の重点
- ・「笑顔あふれる共育のまらもとみや」

まゆみっ子につけたい4つの力（キャリア教育の「基礎的・汎用的能力」育成の観点から）

1 コミュニケーション力
（人間関係形成・社会能力）

だれにでも気持ちのいい
あいさつをする子の育成

- あいさつ運動の継続
- 教科・道徳・特活での高次の・計画的・継続的指導
- 学級会と児童会における子ども主体の活動

めざす教師の姿

- ★子どもと共に学び続け、成長する教師
- ★個性を尊重し、チームとして子どもにかかわる教師
- ★温かく子どもの心に寄り添う教師

2 挑戦力
（自己理解・自己管理能力）

あきらめずに何でも
挑戦する子の育成

- マイノート振り返りシートの活用
- 目標をもたせた業間運動の推進
- 規則正しい生活習慣を身に付けるための生活チェックシートの活用

めざす保護者の姿

- ★先生との信頼関係を大切に、共に子どもの成長を見守る保護者
- ★子どものチャレンジを全力で応援する保護者
- ★子どもと同じ目線で考え、個性を尊重する保護者

まゆみっ子を支えるベース

3 創造（想像）的思考力
（課題対応能力）

自分の知識や経験と
つなげて考える子の育成

- 生活経験や既習事項を関連させた課題設定
- 互いの考えをよく聞き、伝え合う授業の実践

めざす保護者の姿

- ★大人子どもとも気軽に声をかけ合い、元気なあいさつができる「おせっかいな地域」
- ★子どもたちの安心・安全のため積極的に子どもにかかわる地域

4 情報活用力
（キャリアプランニング能力）

情報をうまく
活用する子の育成

- タブレットの基本的操作の習得
- 情報収集能力の育成
（本、資料集、辞書、地図帳、インターネット など）

めざす地域の姿

- ★大人子どもとも気軽に声をかけ合い、元気なあいさつができる「おせっかいな地域」
- ★子どもたちの安心・安全のため積極的に子どもにかかわる地域

教育目標

ドリーム&チャレンジ ともに未来をつくる五百川っ子
～ 夢や希望をもち、地域に貢献する子どもの育成～

目指す児童像

- ・ 地域に学び、地域を愛する子ども
- ・ 主体的・協働的に学ぶ子ども
- ・ 課題にチャレンジする子ども

学び

〈努力目標〉

◎ 自ら学び、ともに高め合う子どもの育成

〈重点実践事項〉

- ① 基礎的・基本的な学習内容の定着
 - 適用・習熟・発展のための時間の位置づけ
- ② よさの鑑賞による主体性の育成
 - つなぎ、深めるコーディネート工夫
- ③ 自己マネジメント力の育成
 - 学びのサイクルづくり

心・体

〈努力目標〉

◎ 目標に向かって、ともに励まし合う子どもの育成

〈重点実践事項〉

- ① 友達を大切にする集団づくり
 - ほめて励まし認めて伸ばす指導
- ② 自己実現を目指すキャリア教育の充実
 - 達成感を味わわせる指導
- ③ 体力向上と健康維持への意識の高揚
 - 運動の日常化と保健衛生の習慣化の指導

ふるさと科

〈努力目標〉

◎ 学びを生きし、地域へ動きかける子どもの育成

〈重点実践事項〉

- ① 「ふるさと」から学ぶカリキュラムの改善
 - 育む資質・能力の明確化
- ② 「ふるさと」で学ぶ体験的・探究的活動の充実
 - 地域への「関心」→「理解」→「愛着」→「貢献」の学びのスパイラル
- ③ 「ふるさと」への心を育む道徳教育の充実
 - 「郷土愛」を重点とした道徳科の指導

目指す教師像

同僚性の高い教師

地域から信頼される教師

目指す学校像

子どもの夢を育む学校

安全・安心な学校

地域との連携

- 「地域とともにある学校」の推進
- 地域学校協働活動の推進

家庭との連携

- メディアコントロールと親子読書の推進
- 「家庭学習スタンダード」の活用

〈本校児童の姿〉

- 課題
 - ・ 基本的な生活習慣
 - ・ きまりや時間への意識
 - ・ 正しい言葉遣いと善悪の判断
 - ・ 地域によさの自覚

よさ
・ 明るく素直である。
・ 個性豊かである。
・ 体を動かすことを好む。
・ 目標に向かって努力する。

《教育目標》

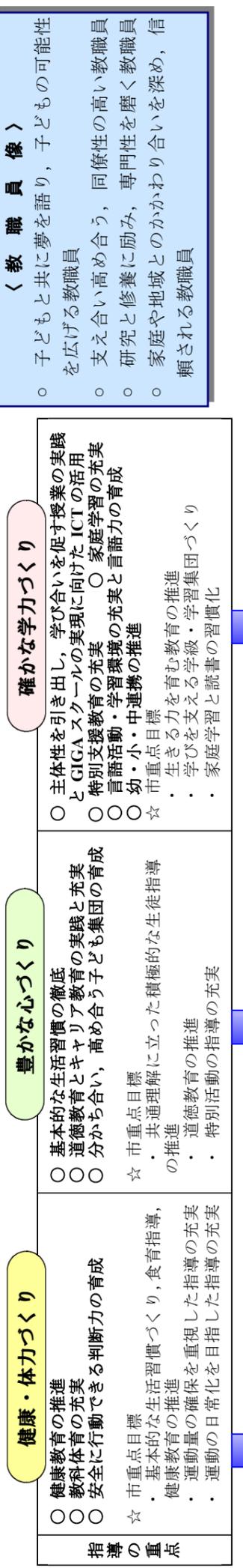
い 生き生きとつたえる **わ** 分かち合い、つながる **ね** ねばり強くつづける

ふるさとを愛し、自然がかかわりを深め、夢に向かって学び続ける子どもを育てる。

〈学校像〉

- ◎ 子どもの夢を育み、未来を拓く学力を身に付ける学校
- ◎ 子どものよさや可能性を見取り、生かし、育てる学校
- ◎ 家庭や地域と手を携え、子どもと共に育つ学校

目指す児童像の実現のために・・・ 自覚・実践・継続



〈コミュニティ・スクールの推進〉

- 「地域とともにある学校」として、学校を開き、地域と共に語り合い、手を携えて連携の基盤をつくる。
- ・ つながり支え合う関係づくり
 - ・ あいさつ運動の推進
 - ・ 地域ボランティア等による教育活動の充実
 - ・ 学校行事と地域活動との連携
- ・ 安心・安全な生活環境づくり
 - ・ 見守りと安全指導、危険箇所の把握と周知
 - ・ 危険回避のための情報共有、情報モラル教育
- ・ 落ち着きと居るおおいのある教育環境づくり
 - ・ 教育環境の整備、学校図書館・読書活動の充実
- ・ 子どもの未来(夢や希望)につながる地域づくり
 - ・ キャリア教育(いわねっ子ふるさと学習)や青少年健全育成(岩根の子どもを育てる会)の推進

○ **保健指導・食育の充実を図ります**

- ・ 必要性の自覚に基づく実践
- ・ 健康的な生活習慣・食習慣づくり・・・「早寝・早起き・朝ご飯」運動

○ **運動の楽しさを感じ取り、進んで体力や運動技能の向上に取り組みめるよう指導します**

- ・ 運動の特性を重視した授業づくり
- ・ 十分な運動量を確保した体育の授業
- ・ 個々の記録の向上に向けた計画的・継続的な練習
- ・ 新体力テストに基づく重点的な指導(特に走運動)

○ **自らの命や身体・生活を守る安全指導を推進します**

- ・ 危険を回避し安全に行動できる判断力の育成(具体的・実践的な指導)
- ・ 放射線に関する正しい知識の定着
- ・ 感染症対応実践力

新体力テスト県平均以上、出席率98%以上を目指します。

○ **基本的な生活習慣を身に付けさせます**

- ・ 「よい子の一日」に基づく規則正しい学校生活の徹底
- ・ 「明るい笑顔で元気にあいさつ」の定着(家庭・地域と連携)

○ **「特別の教科道徳」の特質や「いわねっ子ふるさと学習」の意義をふまえた実践を通して、主体的な判断力や行動力を育成します**

- ・ 「特別の教科道徳」の特質をふまえた授業の改善と重点化
- ・ 多面的・多角的な思考や自分自身とのかかわりを深める指導
- ・ 問題解決的な学習や体験的な活動
- ・ 「いわねっ子ふるさと学習」の推進
 - ・ 地域の自然や人材等の活用
 - ・ 将来を見据えた自己の生き方の追究

○ **友達を思いやり、互いに分ち合い、高め合う子ども集団を作ります**

- ・ 集団活動の充実(学校行事、児童会活動、学級活動、縦割り班活動等)
- ・ 個々の役割や存在感のある学年・学級経営

いじめ見逃しゼロ・不登校ゼロとあいさつ運動の推進に努める

○ **主体性を引き出し、学び合いを促す授業により、確かな学力を身に付けさせます**

- ・ 特別支援教育の充実(個別の支援計画の活用、関係機関や家庭との連携)
- ・ ユニバーサルデザインの視点に立った授業の基盤づくり
- ・ 授業の質的改善
- ・ 指導内容の明確化(精選)と重点化
- ・ 「授業スタダダ」の活用による授業の充実
- ・ 現職教育や研修(ICT活用等)を生かした授業実践
- ・ 家庭学習の充実(家庭との連携と「自己マネジメント力」の育成)

○ **言語活動・学習環境の充実を図り、言語力(コミュニケーション能力)を高めます**

- ・ 本に親しむ読書を促す活動(読書タイム・読み聞かせ・ブックトーク等)
- ・ 集会活動などの全体場で表現する機会の設定
- ・ 学校図書館を活用して学習環境の活用と改善

○ **学びの連続性に配慮し、本宮二中学区の幼小中連携を深めます**

- ・ 「本宮二中学区スタイル」の実現
- ・ 就学指導における連携
- ・ コミュニティ・スクール推進に向けての連携

NRT「アンダーアパー0」「偏差値+1」を目指す。

各学年の学年目標・具体目標・実践事項

☆ 学校の教育活動の様子を家庭・地域に積極的に伝えます (学校だより・学年だより・HP・一斉連絡メール等)			
重点実践事項	外国語科・外国語活動	特別活動・特設クラブ	生徒指導
<p>各教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の改善と確かな学力の定着 ・ エバーグリーンによる授業の基盤づくり ・ 指導内容の明確化(精選)と重点化 ・ ICTを取り入れた授業の推進 ・ 自主的学習態度と自己マネジメント力の育成 ○ 体育指導計画の改善・充実 ○ 図書館教育の充実 ○ 健康教育、食育の推進 	<p>外国語科・外国語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 英語を使ったコミュニケーションに親しみ、自分の考えや気持ちを伝え合う授業づくり ○ 児童による学校行事や集会活動等の運営 ・ 目標を明確にした鼓笛や特設部活動への取組 	<p>特別活動・特設クラブ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学級活動の充実による人間関係の基盤づくり ・ 共通実践事項の設定と実施 ○ 自主的学習や集団活動の推進 ・ 児童による学校行事や集会活動等の運営 ・ 目標を明確にした鼓笛や特設部活動への取組 	<p>生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な生活習慣の定着 ・ 「明るい笑顔で元気にあいさつ」「よい子の一日」・返事 ○ 温かな人間関係の醸成 ・ 交流活動、縦割り活動、体験活動 ○ 問題行動の未然防止と早期発見・早期対応・早期解決 ・ 日常観察、情報交換と共通理解 ・ コミュニティ・スクール推進に関する連携
	<p>総合的な学習の時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「いわねっ子ふるさと学習」を基盤としたキャリア教育の充実 ・ 地域資源や人材の積極的活用 ・ 自分とのつながりの意識化 ○ 児童の実態に即した情報モラル教育の充実 ・ 実態の正しい把握 ・ 家庭との連携 	<p>外国語科・外国語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 英語を使ったコミュニケーションに親しみ、自分の考えや気持ちを伝え合う授業づくり ○ 児童による学校行事や集会活動等の運営 ・ 目標を明確にした鼓笛や特設部活動への取組 	<p>幼小・中連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「学びの連続性」に配慮した連携 ・ 「本宮二中学区スタイル」の実現 ・ 保育・授業参観、各種交流会 ・ 中学校出前授業 ・ 学力向上及び生徒指導研修会 ・ 就学指導との連携 ・ 3 校長の情報交換 ・ コミュニティ・スクール推進に関する連携

☆ 「地域とともにある学校」づくりを通して、教育活動の充実を図ります・・・つながり支え合える関係づくり、安心・安全な生活環境づくり、落ち着きと居るおおいのある教育環境づくり、子どもの未来(夢や希望)につながる地域づくり

☆ 学校評価を生かし、学校経営を改善していきます・・・自己評価、外部アンケート評価、学校関係者評価

教育目標 【考える子・優しい子・元気な子】

子どもの学ぶ権利が一人残らず保障され、人間力を育む学校

◇本宮市立糠沢小学校の教育目標
目指す子どもの姿
自分のよさや可能性を発見し、夢に向かう力が強い子ども

【豊かな知性に裏打ちされた確かな学力の育成】

考える子

◇活用力 ◇探究力 ◇学び合い

- 問いを見出し、課題を解決することができる。
- 自分の考えを、様々な方法で相手に伝えることができる。
- 相手の考えを尊重し、最後まで聞くことができる。
- 年間を通して読書に親しむことができる。

<実践内容>

- ◎ 自立的な学習と協同的な学習で子どもを育てます。
主体的な学び、対話的な学び、深い学びを視点とした授業の実践
- ◎ 未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力を育てます。
読解力、言葉の力をつけるための図書館の活用と日常的なICTの活用
「活用力育成シート」の有効活用
- ◎ 読書活動の充実と家庭学習の習慣化を図ります。
「家庭学習のてびき」の活用と家庭学習定着週間の実践
読書タイムの充実・学校司書や読書ボランティア等との連携
授業と連動した宿題や自主学習の工夫

<評価・チェック項目>

- ◇ 自分の考えを伝えたり、友達のことをよく聞いたりしながら学び合いが成立している。
・児童 アンケートの実施（年2回）
・教師 「授業スタンダード」の活用（月ごと）
- ◇ 自分の考えをもち、相手に分かるように書いたり、話したりすることができている。
・ノートへの提出・ICTの活用
- ◇ 読書 <全学年：月に10冊以上>
・図書館を利用した授業（学期1回）
- ◇ 「家庭学習スタンダード」等を活用し、自主学習に自主的に取り組んでいる。
・学年×10分+10分
・家庭学習カードへの記入
・家庭学習・生活チェックシートの活用（学期1回）
・ノーマーディアデーや家庭学習定着週間の設定

【よきパートナーとしての学校への熱い思い】

- 学校からの情報発信と家庭の願いの把握に努めます。
（学校アンケートの実施と公表） → 内外に開かれた学校づくり
- 保護者・関係機関の協力を積極的に受け入れます。
→ 読み聞かせ・学校支援ボランティア等
- 「安全・安心な生活」の実現に努めます。
→ 登下校・校外活動に向けての関係機関との連携

【自らに厳しく相手に優しい人間関係力の育成】

優しい子

◇あいさつ ◇規範意識
◇思いやり ◇忍耐

- 時と場に合わせたさわやかなあいさつができる。
- ルールを守ってみんなのために奉仕することができる。
- 相手の気持ちを考え、思いやりをもって接することができる。
- めあてをもって最後までやり抜くことができる。

そのために、このような手立てをとります

<実践内容>

- ◎ 自分を生かし、認め合う集団活動を進めます。
子どもの自己存在感が発揮できる場の設定と自主的活動の推進
清掃や特別活動等での異学年交流の積極的推進
互いのよさを認め、互いを尊重する心の育成
- ◎ 体験活動の場を設定し、他教科・領域との関連を図ります。
道徳科の授業を通して道徳的な判断力・実践意欲の育成
一人一人のキャリア形成と自己実現を図る体験活動
地域素材や人材、外部講師の積極的活用と交流
- ◎ 各活動において、めあてをもってやり抜く態度を育てます。
各活動のねらいの指導と意欲の喚起
実施後の自己評価の実施

<評価・チェック項目>

- ◇ 相手の気持ちや立場を理解し、仲良く助け合うことができている。
・アンケート「あなたの心の中に失礼します」調査（年2回）
・教育相談や個別懇談に生かす
- ◇ 体験活動などを通して、あいさつや温かい交流をすることができている。
・感想文や礼状などから
- ◇ 自分で決めたことは、粘り強くやり遂げることができている。
・めあての振り返り、日記や日々の学校生活などから
・マイノートの活用

【和と協働】

教職員「最大の教育環境は教師」

- 教師の同僚性を構築し、指導力の向上を図ります。
- 教育専門職としての使命感・重責を自覚し研修に励みます。
- 伸びやかな張り力をほめ認めることで、児童の向上心を育みます。
- 教師・子ども・保護者が互いに支え合う学級づくりに努めます。
- 教育相談の充実と積極的な生徒指導を推進します。
- 「不祥事ゼロ」の継続に全力で立ち向かいます。

- 子どもの夢を実現へつなぐ学校づくり
- 子どものよさを伸ばす学校づくり
- 家庭・地域とつながる学校づくり
- 安心・安全を維持する学校づくり

【自ら健康な生活をつくる元気力の育成】

元気な子

◇体力・健康・食の実行力
◇実践力

- 体力を向上し、元気に生活することができる。
- 健康の理解を深め、よい生活習慣を身に付けることができる。
- 食の理解に努め、感謝の心をもつことができる。
- 安全に留意し、規則正しい生活をすることができる。

<実践内容>

- ◎ 教科体育や体育的行事の充実を図り、体力・運動能力を高めます。
各種校内記録会に向けた自己目標の設定と練習の奨励
持久力、走力、柔軟性を高めるための運動身体作りプログラムの実践
- ◎ 新しい生活様式を身に付けた健康な生活を推進します。
感染症やむし歯の予防、肥満解消など養護教諭と担任による保健指導の実践
「食」「放射能」に関する指導の充実
「早寝・早起き・バランスのよい朝ご飯」の励行
- ◎ 安全安心な生活と交通事故ゼロを目指します。
自分の命は自分で守る態度の育成（危険予知と危険回避能力の育成）
集団登校や下校指導の充実
保護者、地域、関係機関との安全指導の連携

<評価・チェック項目>

- ◇ 各種校内記録会やフルマラソンの自己目標を達成している。
体力テストの数値が、県平均よりも上回っている。
・県平均を下回っている項目を意識して指導し、秋（冬）にもう一度実施
- ◇ ハンカチ・ティッシュ・マスクを身に付けている。
・健康観察時に確認
・手指の消毒、ソーシャルディスタンス、検温も継続
- ◇ 早寝・早起き・朝ごはんが身に付いている。
・年3回
・食育指導を通して、望ましい食習慣を身に付けることができている。
- ◇ 各種行事後の振り返りを通して、安全意識を高めることができている。
・避難訓練、交通安全教室、防犯教室等

【地域に輝く糠沢っ子】

地域・学区「地域があり学校がある」

- 子どもたちとの活動に地域の教育力を積極的に取り入れます。
→ 地域人材の活用・地域行事への協力
- 地域と協力して子どもの安全を守ります。
→ 防犯教室の実施や見守り隊等との連携
- 同一中学校区の教育連携を密にします。
→ 幼保小中連携の授業研究と情報交換

令和3年度基本方針

子どもと職員がともに成長する学校

和田小学校は子ども一人一人にいていないに接し、保護者・地域・関係機関との連携を深めながら組織で教育活動に取り組み、子どもと職員がともに成長する学校作りに努めます。

教育目標

- よく考える子ども
- 心豊かな子ども
- たくましい子ども

【令和3年度本宮市教育指導の重点】
〈基本理念〉

笑顔あふれる 共育のまち もとみや
～夢・生きがいを持ち、共に育み共に育つ教育を目指して～

(子どもの願い)
○よりよくなりたい○友達と仲良くしたい○意見をもちと発表したい

(保護者の願い)
○思いやりのある子ども ○明るく元気な子ども○ねばり強い子ども

(地域の願い)
○あいさつできる子ども ○ふるさとを愛する子ども○元気な子ども

・自分の考えを持ち、友達と高め合う

・相手のことを考えて行動できる

・めあてに向かって体をきたえる

- 1 各教科で考えを言葉で表し、伝え合う力の育成
 - ・「言葉の力」を育む言語活動を充実させます。
 - 自分の考えを書く時間の確保
 - 学び合いの場の授業への位置づけ
 - ・一人一人に合った発展的・補充的な学習を展開します。
 - 振り返りの時間の確保
 - 国・算まとめテストで80点以上の児童85%

- 2 学びを支える学習の基盤作り
 - ・発達段階に応じ「学び方」「学習規律」育成します。
 - 学習の約束の掲示
 - 家庭学習スタンダード・家庭学習の手引きの活用
 - ・想像力を育む読書指導をします。
 - 読書時間の確保、しらすわ夢図書館との連携
 - 本のジャンル、かし出しNo.1賞、家庭読書

- 1 お互いを思いやり、認め合う態度の育成
 - ・よりよい人間関係、自己肯定感を育てる学級作りをします。
 - QUの活用、おもいやりの木の実践
 - いじめを許さないメッセージの発信
 - 月1回の生活アンケートによる指導、教職員による称賛
 - ・異学年交流を充実します。
 - 縦割り班活動、隣接学年活動、幼小交流、特別支援交流

- 2 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成
 - ・道徳科の授業を充実します。
 - 問題解決的な授業の実践
 - 体験活動との関連
 - ・別葉を活用した関連指導をします。
 - 道徳、教科、特別活動、生徒指導と関連

- 1 自己の能力を知り、めあてに向かって努力しようとする態度の育成
 - ・日常的な体力づくりと各種記録会を実施します。
 - フルマラソン、なわとび、外遊び、カードの活用
 - ・新体力テストの総合評価Cランク以上75%以上
 - ・体育フアイルを活用して振り返りをさせます。
 - 各種カード、体力テスト
 - ・運動身体づくりプログラムの時間を確保します。

- 2 心身の健康の保持増進のための生活習慣の習得
 - ・生活リズムチームチェックを実施します。
 - 歯みがき、ハンカチ、ティッシュ、朝ごはん、メテア
 - ・むし歯治療を促進し、予防指導を充実させます。
 - 鏡を見ての3分間歯磨き、フッ化物洗口
 - ・全教育活動を通じて食育指導を展開します。
 - ・養護教諭、栄養技師、歯科衛生士等によるTT指導を展開します
 - ・保護者と連携して感染症予防に努めます。

幼稚園とのつながり

- 学びをつなぐ連携カリキュラム
- 教職員同士の交流と研修
- 保護者同士の交流

社会に関わられた教育課程

- 1 地域を知り、ふるさとに愛情をもつ態度の育成
 - ・体験的な学習を推進します。
 - ・キャリア教育を充実します。
 - ・地域人材を活用します。
- 2 地域に関われ、地域とつながる学校づくり
 - ・感染予防を徹底し、地域の組織や施設と連携します。
 - ・新しい生活様式の下、学校行事を公開します。

目指す学校像

教師自身が、自分の子どもを通わせたい学校
 ○笑顔で登校する子ども
 ○進んで学校運営を支援する保護者
 ○夢を語り、児童に希望を抱かせる教職員

教育目標

かしこく、たくましく、共によりよく生きる白岩の子
 ○かしこく(知) ○やさしく(徳) ○たくましく(体)

真理を求め、自ら
学ぶ力を育てる

生命を尊び、自他を愛
する心を育てる

強い精神と健やか
な身体を育てる

本宮市第2次総合計画

【将来像】
『笑顔』あふれる『人』と『地域』が輝くまち もとみや
本宮市教育振興基本計画

【基本理念】

笑顔あふれる共育のまち もとみや
本宮市学校教育指導の重点
【目指す子どもの姿】
自分のよさや可能性を発見し、夢に向かう力が強い子ども
白沢中学校区 子どものパワーアップ大作戦 2021

学校経営の方針

- 1 子どもを中心に据えた経営
- 2 保護者・地域と教育目標や運営ビジョンを共有する経営
- 3 教職員組織としての教育力を発揮した経営

令和3年度 年間スローガン

夢の実現に向けてねばり強く歩む白岩の子

地域とともにある学校

自ら考え、ともに学ばず子どもの育成

- ◇漢字力・計算力テスト
各学年80点以上の児童85%以上
- ◇学力テストNRT
アンダーアチーバー0 偏差値前年度+2

- 1 日々の授業の充実・改善
 - (1) 調査結果の吟味と有効活用 (指導の評価・改善)
 - (2) 読解力・活用力の育成 (リーディングスキルの向上)
 - (3) 「授業スタンダード」の活用 (互見授業の推進)
- 2 知識と体験の結びつきの重視
 - (1) 体験活動を取り入れた学習の充実
 - (2) 地域や関係機関の人材活用
- 3 読書活動、言語活動の充実
 - (1) しらさわ夢図書館との連携
 - (2) 「白岩小三十選」の推進

- ◇家庭学習の習慣化
1日平均「10分×学年+10分」以上
- ◇Q-Uテストの結果分析・活用
学級満足度の数値維持・向上

- ◇道徳科の授業参観の実施
- ◇学級集会学期1回の実施

◎社会に関わられた教育課程の実現に向けて ※2022年4月白沢中学校区CS導入を見通して
 (1) 保護者や学校評議員、関係機関との協働体制づくり
 (2) 地域の特色を生かした教材・人材の積極的な活用
 (3) 双方向き性を考慮した幼小中交流の実施
 (4) 学校だよりや学年だより、学校サイトによる「学校の今」の発信、保護者アンケートの実施

思いやりの心をもって行動する子どもの育成

- ◇いじめ対応
見逃し0・早期解決100%
- ◇生徒指導・特別支援教育
学期1回以上の研修の実施

- ◎キャリア教育の視点を踏まえながら
- 1 豊かな人間関係づくり
 - (1) いじめや不登校の未然防止と早期発見・早期対応
 - (2) 一人一人の居場所がある学級づくり
 - (3) 異学年との交流の場の設定
 - 2 基本的な生活習慣の習得
 - (1) さわやかなあいさつの習慣づけ
 - (2) 時と場に応じた言動の習慣づけ
 - 3 特別支援教育の充実
 - (1) 特別支援教育についての定期的な研修や関係機関との連携

ともに学び合える学級・学習集団づくり

- 1 自己マネジメント力の向上
 - (1) 「家庭学習スタンダード」等を活用した学校生活と家庭生活の往還
 - (2) メディアアカウントロールの推進

自らの心と体をきたえたる子どもの育成

- ◇新体力テストの結果
総合評価でCランク以上の児童75%以上
- ◇よりよい生活習慣
肥満児 (特に軽度・中度) の割合の減少

- 1 自分なりのめあてに向かった運動の充実
 - (1) 朝や業間の時間を活用した運動の推進
 - (2) 「体力向上推進計画」に基づいた体力の育成
- 2 新しい生活様式に基づく生活習慣の確立
 - (1) 「新型コロナウイルス感染症対応策」の適時更新
 - (2) 「新型コロナウイルス感染症対応策」による指導の継続
- 3 望ましい生活習慣の習得
 - (1) 歯みがき運動、むし歯治療の徹底
 - (2) 個に応じた肥満防止・解消指導等の充実

(子どもの願い)
 ○友達と仲良くしたい ○意見をもちと発表したい ○目的をもって行動したい

(保護者の願い)
 ○相手の気持ちを考えられて行動できる子ども ○あいさつがしっかりできる子ども
 ○自分に自信をもって行動できる子ども ○子どもの気持ちに応える教師

関係団体との連携

- PTA ○学校評議員 ○白沢中学校区幼保小中 ○本宮市関係 (コミュニティ・スクール推進協議会)
- 中央児童相談所 ○民生・児童委員 ○白岩駐在所 ○交通安全協会 ○交通安全母の会 ○消防団
- 学校医関係

本宮市立本宮第一中学校
令和3年度 学校経営・運営ビジョン

本宮市教育委員会指導の重点

- <目指す子どもの姿>
自分のよさや可能性を発見し、夢に向かう力が強い子ども
- 未来を切り拓く資質・能力の育成
- 豊かな人間性や社会性の育成
- 健康な体と運動能力の育成

教育目標

- 知性を高め、徳性をみがき、心身ともに健全な生徒を育成する。
- 自ら学び、心身をきたえる生徒
 - 正しく判断し、実践する生徒
 - 思いやりがあり、協力する生徒
 - 郷土を愛し、勤労を尊ぶ生徒

生徒の実態

- ・ 学校行事や部活動へ積極的に参加している
- ・ 元気で素直な心を持つ生徒が多い
- ・ コミュニケーション能力が十分ではない
- ・ 学校不適応の生徒が出現している

めざす学校像

- 地域とつながり、元気で明るく楽しい本宮一中
- 地域から学び、地域と共に歩む本宮一中
 - 地域の未来を創り出す生徒を育む本宮一中
 - よさや可能性を認め、共に伸びる本宮一中

キーワード

「笑顔」「研学」「品格」

めざす教師像

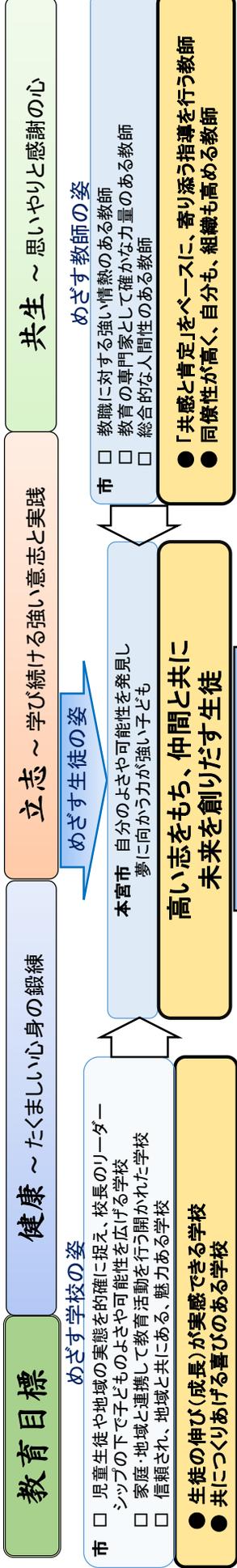
同僚性を発揮し生徒と共に生きる喜びを
実感できる教師

本年度の実践事項	
<p>確かな学力の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> 授業の質的改善と研修の充実 カリキュラム・マネジメントの確立 考えを共有する学び合いの場の工夫 (主体的・対話的で深い学び) ICT活用能力の育成とICT機器の積極活用 組織を生かした計画的な校内研修の推進 基本的学習習慣の確立と家庭学習の充実 「6つの約束」の徹底 高め合う学級・学習集団づくり 自己マネジメント力の育成 特別支援教育の充実 個別の支援計画等を活用した障がいに応じた指導 進路指導の充実 読書活動の推進 朝の読書活動の充実 図書館の活用推進 	<p>自主性の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> 望ましい人間関係の育成 教育活動全体を通じた「五つの心」の育成 Q Uを活用した望ましい学級集団づくり 生徒活動全体を通じた自尊感情の育成 生徒会活動・部活動の活性化 リーダーの養成 生徒による自主的活動の場の設定 責任を明確にした係活動の推進 キャリア教育の推進 自分を見つめ、将来に目を向ける指導の工夫 望ましい職業観の育成 地域とつながり、地域に学ぶキャリア教育 いじめの未然防止 いじめの積極認知と適切な対応 メディア対応と情報モラルの育成
<p>確かな学力の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> 授業の質的改善と研修の充実 カリキュラム・マネジメントの確立 考えを共有する学び合いの場の工夫 (主体的・対話的で深い学び) ICT活用能力の育成とICT機器の積極活用 組織を生かした計画的な校内研修の推進 基本的学習習慣の確立と家庭学習の充実 「6つの約束」の徹底 高め合う学級・学習集団づくり 自己マネジメント力の育成 特別支援教育の充実 個別の支援計画等を活用した障がいに応じた指導 進路指導の充実 読書活動の推進 朝の読書活動の充実 図書館の活用推進 	<p>健全な心と体の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> 道徳教育の充実 教育活動全体を通じた道徳性の育成 「自己を振り返る」場の確保と指導の充実 困難に打ち克つたくましくましい心の育成 部活動、体験活動の活性化 教育相談の充実 カウンセリングマインドに基づく相談の推進 相談しやすい学校の雰囲気づくり 早い段階でのSC, SSWと連携した教育相談 健康安全意識の高揚 規則正しい生活習慣づくり 危険回避能力の育成 体力の向上 部活動・休憩時間等による日常化の推進 スポーツテストの結果の分析と向上策

- 情報の提供と学校公開
・ 学校たより
・ H Pでの情報発信
・ 授業等の公開
- 学校評価の充実
・ 社会に開かれた教育課程
・ 学校評価結果の活用
- 地域学校協働活動の活用
・ 積極的な活用
・ 連携の強化
- 幼保・小・中との連携
・ 共通実践の強化
・ 情報交換の活性化
- 外部機関との連携
・ 行政機関との連携
・ 警察との連携
・ コミュニティ・スクールの推進

令和3年度 本宮第二中学校 学校経営・運営ビジョン

本宮市基本理念 笑顔あふれる共育のまちもとみや〜夢・生きがいを持ち、共に育み、共に育つ教育をめざして〜



高い志をもつ生徒の育成	仲間と共に高めあう生徒の育成	未来を創りだす生徒の育成
1 自己マネジメント力向上プロジェクトによる全校体制の取組 <input type="checkbox"/> RPDCAサイクルの見える化の工夫 <input type="checkbox"/> 家庭学習の習慣化と充実(「家庭学習スタンダード」の活用) 2 キャリア教育の充実 <input type="checkbox"/> キャリアパスポート(マイノート)の効果的な活用 <input type="checkbox"/> キャリアプランニング能力等の育成と進路指導の充実 3 心に響く道徳教育の推進 <input type="checkbox"/> 「特別の教科 道徳」の時間の量的確保と質的向上 <input type="checkbox"/> 保護者や地域と連携した道徳教育の推進	1 学級力向上プロジェクトによる全校体制の取組 <input type="checkbox"/> 親和的なまとまりのある学級集団づくりの取組 <input type="checkbox"/> 創意工夫による生徒会活動の活性化 <input type="checkbox"/> リーダーとして活躍するための場の設定(賞賛と承認) <input type="checkbox"/> 自己肯定感、自己有用感の醸成 2 認め合い・励ましあい・磨き合う集団の基盤づくり <input type="checkbox"/> 「心のごもったあいさつ」の実践、時と場に応じた言動 <input type="checkbox"/> 「授業スタンダード」に基づく対話的な授業による磨き合い	1 新しい時代に必要な資質・能力の育成 <input type="checkbox"/> 「何が出来るようになるか」を明確にした授業づくり <input type="checkbox"/> 主体的、対話的で深い学びの実現を目指す授業づくり <input type="checkbox"/> 学力調査等の結果を受けた機能的なPDCA授業サイクルの構築 <input type="checkbox"/> 主体的に学び、新たな課題に挑戦し続ける生徒の育成(現職教育の充実) 2 体力の向上 <input type="checkbox"/> 授業、学校行事等を通しての運動に親しむ習慣・意欲の醸成 <input type="checkbox"/> 授業における体力向上の工夫(体力テストの分析と活用等) <input type="checkbox"/> 部活動の取り組みの中で体力向上の工夫 <input type="checkbox"/> 市の体育的行事への参加奨励(ロードレース、駅伝大会等)

基盤となる教育活動	
● 積極的な情報発信・学校公開 ・ 学校・学年・より等の定期的発行、「もとみやスクール」ネット川による情報発信、メールシステムの活用、授業・学校行事・キャリア教育講演会等の公開 ● 学校評価の充実 ・ 教育目標具現化のための評価改善(生徒・保護者・教職員) ・ 学校運営協議会、PTA及びPTA顧問会との情報交換 ● 教育委員会(SSW等)、保健・福祉関係等の行政機関との連携強化	● ICT活用による授業の充実(GIGAスクール構想の促進) ● 「朝の読書」の実施と読書習慣化(もとみや100選)の推進 ● 教育相談の充実(養護教諭、SC、SSW、及び家庭・関係機関との連携) 不登校の未然防止 ● 新しい生活様式や震災経験を踏まえた安全・防災教育の充実

家庭・地域・関係機関等との連携	学校運営協議会制度による地域と共にある学校
● 幼保・小・中・高との連携強化 ・ 「学びのスタンダード」推進事業を基盤とした小中連携と研修会の開催 ・ 教育委員会主催の学力向上・生徒指導・体力向上委員会における実効的な取組 ・ 授業交流会(授業研究会参加、出前授業実施等)、情報交換の工夫 ・ 体験入学、学校行事等を通しての交流 ・ 「本宮二中学区スタイラル」の周知と家庭との連携 ● 地域との連携強化と外部講師の積極的な活用	● 積極的な情報発信・学校公開 ・ 学校・学年・より等の定期的発行、「もとみやスクール」ネット川による情報発信、メールシステムの活用、授業・学校行事・キャリア教育講演会等の公開 ● 学校評価の充実 ・ 教育目標具現化のための評価改善(生徒・保護者・教職員) ・ 学校運営協議会、PTA及びPTA顧問会との情報交換 ● 教育委員会(SSW等)、保健・福祉関係等の行政機関との連携強化

令和3年度
学校経営・運営ビジョン
 <本宮市立白沢中学校>

<保護者の願い>
 生徒一人一人を大切に、学力の向上と心の教育(道徳教育)に力を入れてほしい。

- 目指す学校像**
- 生徒一人一人を大切に、自尊心を育てる学校
 - 生徒に確かな学力をしっかりと定着させる学校
 - 心の教育(道徳教育)を大切にしている学校
 - 礼儀正しい挨拶や言葉遣いを身に付けさせる学校

教育目標

志学 深思 健康

目指す生徒像

- 自ら考え、自ら学ぶ生徒
- 自己の生き方を見つめ、主体的に行動する生徒
- 心身ともに健康で、人間性豊かな生徒

<合言葉>
やれる できる やりとげる!

本年度の重点

豊かな心を育てます
 <心プロジェクト>

- <努力実践事項>
- 1 様々な活動等を通して、豊かな人間性や社会性を育てます。
 ○ 望ましい人間関係を醸成する学級づくりの充実
 ○ 自己肯定感・有用感の醸成による不登校の予防
 ○ 生命の尊重、思いやり、心、協力する態度の育成
 ○ 目指した道徳教育の充実(考え、議論する道徳)
 ○ 生徒の社会性を育むボランティア活動の推進
 - 2 生徒一人一人を大切に、キャリア教育を充実させることにより、将来の自己実現を支援します。
 ○ 自己の生き方の探求と進路指導の充実
 ○ 一人一人のニーズに応える教育相談の充実
 - 3 生徒の自主性や主体性を育てます。
 ○ 全校的なあいさつ運動の推進
 ○ 生徒の主体性を伸ばす生徒会活動の推進、及び体験活動の充実

評価

学校評価において、高い評価を目指します。
 (全体平均3.3以上、全項目3.1以上)

令和3年度 本宮市学校教育の重点
 【目指す子どもの姿】「自分のよさや可能性を発見し、夢に向かう力が強い子ども」

- 未来を切り拓く資質能力の育成
- 豊かな人間性や社会性の育成
- 健康な体と運動能力の育成

目指す教師像

生徒が主役
 ~生徒のために~

- 明るく活気があり、生徒に信頼される教師
- 生徒理解に努め、一人一人の能力を伸ばす教師
- 常に自己研鑽に努め、互いに高め合う教師
- 教育に情熱をもち、生徒の成長に責任をもつ教師

生徒の自主性・主体性の育成

たくましい身体を育てます
 <体プロジェクト>

- <努力実践事項>
- 1 生徒一人一人の将来の自己実現を支える、健康な身体をつくります。
 ○ 健康・安全教育の推進
 ○ 食育、生活習慣づくり、性教育、薬物乱用防止教育等
 ○ 授業と体育的行事を通して体力づくりの実践
 ○ 防災教育・放射線教育の推進
 - 2 豊かな人間性を育成して、体力、表現力を育成するとともに、主体的な活動姿勢の醸成
 ○ 効率的な活動
 ○ 主体的な活動姿勢の醸成
 - 3 対外的なスポーツ大会等への積極的な参加を奨励し、体力の向上を図ります。
 ○ 市の体育的行事への参加奨励
 ○ (ロードレース大会、駅伝大会等)

評価 (Check & Action)

スポーツテストのすべての種目において、全国及び県平均レベルを目指します。

自己マネジメント力の育成

学力の向上に努めます
 <学びプロジェクト>

- <努力実践事項>
- 1 育成する資質・能力の明確化・意識化と「主体的・対話的で深い学び」の実現により、学力の向上を図ります
 ○ 思考の共有と吟味を促す学び合いの充実
 ○ 少人数での指導とICTを生かした個に応じた指導の充実
 ○ 「対話」と④⑤⑥を大切に、学ぶ喜びを実感する
 ○ 「わかる・できる」授業の実践
 - 2 目標をもって、自ら学ぶ力を育成します
 ○ スケジュール手帳の活用による学習習慣サイクルの確立
 ○ 基礎学力テスト等、家庭での自主学習を促す取組の充実
 ○ 各種学力調査やテストの分析による客観的な実態把握
 ○ 各種検定受験による資格取得の奨励
 - 3 読書活動・読書指導の充実を図ることにより、読書習慣を身に付けさせます。
 ○ 「朝読タイム」の実施と「家読」の習慣化
 ○ 学校図書館と夢図書館の有効活用

主な目標指標

全国学力・学習状況調査、ふくしま学力調査、NRTにおいて、全国及び県平均レベルを目指します。

教育活動全体を支える基盤づくり(保護者とともに)

- ◇ 基本的な生活習慣の確立
 (あいさつ、返事、場に合った言葉遣い、時間厳守、食育)
- ◇ 交通事故や学校事故等の未然防止 (情報提供と安全指導)
- ◇ キャリア教育の推進 (学校教育と家庭教育の連携推進、目的意識を重視した進路指導)
- ◇ 家庭学習の環境づくり (家庭学習の仕方の指導と時間の確保)
- ◇ 情報モラル教育の充実 (家庭と連携した「イコノロール」の育成)
- ◇ 開かれた学校としての相互理解と連携強化 (各種より、メール、HP、参観)
- ◇ 体力・運動能力の向上
 ・自力登校(徒歩・自転車)の奨励
 ・部活動への積極的な参加

令和3年度 本宮第1保育所経営・運営ビジョン

自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的に関わり夢をもっている子ども

(令和3年度 本宮市保育所幼稚園の重点目標 ・ 基本的生活習慣の育成 ・ 人と関わる力の育成 ・ 健全な心と身体 の育成)

【めざす保育所の姿】

- ・安全・挨拶・笑顔を大切に
する保育所
- ・子ども一人一人に応じた適切な
援助ができる保育所
- ・温かな雰囲気の中にも規範意識を
もち、保護者や地域に信頼される
保育所
- ・家庭・地域とつながり地域の子
育て拠点となる保育所

保育方針

- ・家庭・地域と協同し、一人一人の発達や特性に応じた適切な保育・教育を
実施する
- ・発達過程を考慮しながら、健康・安全など生活に必要な基本的生活習慣の
育成に努める
- ・発達や学びの連続性を図り、子どもの興味・関心に基づいた直接的・間接
的な体験を重視した活動を展開できるよう環境構成を工夫し、総合的な保
育を行う中で幼児の健やかな育成に努める

【めざす保育士の姿】

- ・人間性豊かで幼児・保護者に信
頼される保育者
- ・幼児理解に努め、一人一人に応
じた保育をすることのできる子
どもの夢を育んでいく保育者
- ・自己研鑽に励み、専門職として
の自分を磨く保育者

保育の目標

基本的生活習慣の育成

自分で考えて行動する子ども（知）

- ◎主体的に取り組む心情・意欲・態度
- ◇基本的生活習慣の自立
- ◇最後まで諦めずやり遂げる子どもの育成
- ◇道徳性・規範意識の芽生え
- ◇思考力の芽生え
- ◇身近な環境に触れ、好奇心や探求心を育む

(市重点目標) 人と関わる力の育成

(保育目標) 心豊かな子ども（徳）

- ◎人との関わりを通して豊かな心の育成
(達成目標)
- ◇挨拶のできる子どもの育成
- ◇自分の感情や意思を表現できる子どもの育成
- ◇様々な人と関わる力の育成
- ◇言葉による伝え合いのできる子どもの育成

健全な心と体の育成

明るく元気な子ども（体）

- ◎遊びを通して体を動かす意欲の育成
- ◇充実感をもって生活することのできる子どもの育成
- ◇自ら体を動かす楽しさを味わう
- ◇絵本に親しみ感性和表現力を育む

【家庭・地域・関係機関等との連携】

- ◇保育日より・クラスだよりの定期的発行
- ◇健康チェックカードの恒常的利用による健康管理
- ◇教育委員会、保健・福祉関係(要保護児童等対策地域協議会)等、行政機
関との連携強化、及びスクールソーシャルワーカー(SSW)との連携による
気になる幼児への適切な支援

【幼・保・小・中学校の連携】

- ◇幼保小中の連携の推進
(学校体験・職業体験・心の教育委員会・学力向上委員会
健康・体力向上委員会・中学校区による取り組みの強化)
- ◇授業公開の交流・研修会等への参加

令和3年度 本宮市立本宮第2保育所 保育所経営・運営ビジョン

めざす保育所の姿

- 安心・安全・信頼される保育所
- 子どもの夢を育む保育所
- 子ども・保育者・保護者が共に育ち、つながる保育所
- 家庭・地域とつながり、地域の子育て拠点となる保育所

保育所経営の基本理念

子ども一人一人を大切に、保護者からも信頼され、地域に愛される保育所を目指す。
～6歳までの発達過程の発達しをもち、一貫性のある保育に努めます。～

保育目標

- 明るく元気な子
- 友達と楽しく遊べる子
- 自分で考えて行動する子

めざす保育者の姿

- 心身ともに健康で意欲あふれる保育者
- 幼児理解に努め、一人一人に寄添う保育者
- 組織を大事にし、子どもの主体性を育んでいく保育者
- 自己研鑽し、専門職としての自覚・危機管理意識をもつ保育者
- 保護者・地域とつながり信頼される保育者

めざす子どもの姿

明るく元気な子

3歳未満児
3歳以上児

受容的な保育者のもとで簡単な身のまわりのことを自分でしようとする生活に必要な習慣や態度を身につけ、自ら健康で安全な生活ができるようになる

友達と楽しく遊べる子

3歳未満児
3歳以上児

保育者や友達と触れ合って遊ぶことの楽しさがわかる
友達の思いを受け入れ、友達との違いを認めながら、共通の目的をもって、喜びや悲しみを共感しあう

自分で考えて行動する子

3歳未満児
3歳以上児

身近な環境に興味、好奇心を持ち見たり触れたりしようとする
身体全体を協応させて運動したり、遊んだりしながら主体的に活動の幅を広げていく

心身の健康の保持増進に係る予防的な取り組みの充実

- ・ 基本的な生活習慣の確立・保育相談の活用
- ・ 疾病異状の早期発見と早期治療の勧告
- ・ 感染症への対応（手指消毒・喚起・密を避ける）

○ 生きる上での基本となる食育の推進

- ・ 早寝早起き朝ご飯の奨励
- ・ 食育教育の奨励

○ “自分の身は自分で守る”安全指導の徹底

- ・ 交通安全
- ・ 不審者対応
- ・ 災害時の避難

思いやりや学びの充実

- ・ 人間関係形成能力の向上
- ・ 意志決定能力の向上
- ・ 理解力の向上

○ 保育環境の充実

- ・ 施設設備の安全
- ・ 心安らぐ環境づくり

○ 豊かな体験を通しての内面に相ざした道徳性の育成

- ・ 挨拶の励行
- ・ 社会生活の決まり
- ・ 保育相談の活用
- ・ 園外保育
- ・ 地域人材との交流や外部講師による学びの場

○ 自他のよさや違いを認められる心の育成

- ・ 保育者と子ども、子ども同士の信頼関係
- ・ 保育所と小学校の交流
- ・ 芸術鑑賞
- ・ クラスづくり

一人一人の特性や長時間にわたる保育の環境づくり

- ・ 発達過程、生活リズム、心身の状態の把握
- ・ 絵本などの読み聞かせの充実
- ・ 全保育者の組織的保育

○ 発達過程に応じた保育の個別計画

- ・ 3歳未満児…個別的な計画作成・十分な依存と愛着関係
- ・ 3歳以上児…個の成長、子ども相互関係、協同的な活動

○ 遊びを通して学んだことを、表現できる場の設定と支援

- ・ 祖父母参観
- ・ 運動会
- ・ おたのしみ会

○ 遊びを通して心身の健康づくりと体力の向上

- ・ 体の機能を高める遊び
- ・ 戸外遊びの充実

笑顔あふれる共育のまちともみや
～夢・生きがいを持ち、ともに育み、共に育つ教育を目指して～

【目指す子どもの姿】

自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的にかかわり夢を持っている子ども

【本年度の重点実践事項】

- 基本的な生活習慣の育成
- 人とかかわる力の育成
- 健全な心と体の育成

【養護にかかわるねらい】

- ・ 生命の保持
- ・ 情緒の安定

【教育にかかわるねらい】

- ・ 健康
- ・ 人間関係
- ・ 環境
- ・ 言葉
- ・ 表現

市幼児教育の重点

保育のねらいと内容

幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿

- ① 健康な心と体
- ② 自立心
- ③ 協同性
- ④ 道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤ 社会生活との関わり
- ⑥ 思考力の芽生え
- ⑦ 自然との関わり
- ⑧ 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- ⑨ 言葉による伝え合い
- ⑩ 豊かな感性と表現

令和3年度 本宮市立まゆみ保育所 保育所経営・運営ビジョン

目指す保育所の姿

- 安全・安心・信頼される保育所
- 子どもの夢を育む保育所
- 子ども・保育者・保護者・小中学校・地域がつながり、地域の子育て拠点となる保育所

- ### 保育所経営の基本方針
- ・子ども一人一人の良さや可能性を見つけ、それを伸ばさせる働きかけを推進します。
 - ・0歳から6歳までの発達過程の見通しをもち、一貫性のある保育に努めます。

目指す保育者の姿

- 心身共に健康で意欲にあふれる保育者
- 幼児理解に努め、一人一人に応じた保育により、子どもの主体性を育てていく保育者
- 組織を大事にしながら、互いに専門職としての自覚をもち、自己研鑽に励む保育者

目指す子どもの姿

- ### 保育目標
- 自分で考えて行動する子ども
 - 思いやりのあるやさしい子ども
 - 明るく元気な子ども

遊びや環境を通しての総合的な保育

目指す子どもの姿

自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的に関わり、夢を持っている子ども

- ### 基本的な生活習慣の育成 自分で考えて行動する子(知)
- 3歳未満児
 - 3歳以上児
 - ・安心できる保育者のもとで簡単な身のまわりのことを自分でしようとする。
 - ・生活に必要な良い習慣や態度を身につけ、自ら健康で安全な生活ができるようになる。また、話を聞く力や規範意識を持てるようにしていく。

- ### 重点目標
- ・保育士や友達と触れ合って遊ぶことの楽しさがわかる
 - ・友達の良い受け入れ、友達との違いを認めながら、共通の目的をもちて関り、喜びや悲しみを共感しあう

- ### 健全な心と体の育成 明るく元気な子(体)
- 3歳未満児
 - 3歳以上児
 - ・身近なものに興味、好奇心をもち温かい触れ合いの中で気持ちよさを味わう。
 - ・体全体を協応させて運動したり、遊んだりしながら健康への関心を高め、様々な人と対話的、応答的な温かな関わりをもつ。

- ### 重点目標
- ・自分の感情や意思を表現しながら、自分を取り巻く人と共に活動する楽しさを味わえる環境構成と援助の充実
 - ・人や物への興味や関心がもてる環境づくり
 - ・葛藤や協同体験をする環境づくり
 - ・保育環境の充実
 - ・施設設備の安全・心安らく環境づくり
 - ・思いやりや学びの充実
 - ・人間関係形成能力の向上・意志決定能力の向上
 - ・豊かな体験を通しての内面に根ざした規範意識の育成
 - ・園外保育・地域人材との交流や外部講師による学びの場
 - ・自他のよさや違いを認められる心の育成
 - ・保育者と子ども、子ども同士の信頼関係・クラスづくり
 - ・保育所と小学校の交流・芸術鑑賞

- ### 重点内容
- 生活に必要な経験を積み重ねる中で、自分でできることを増やしていく環境構成と援助の充実
 - ・あいさつの習慣
 - ・話を聞く力や規範意識の育成
 - 心身の健康の保持増進に係る予防的な取り組みの充実
 - ・基本的な生活習慣の確立・保育相談の活用
 - ・疾病異常の早期発見と早期治療の勧告
 - ・感染症への対応
 - 生きる上での基本となる食育の推進
 - ・早寝早起き朝ご飯の奨励
 - ・食育教育の奨励

- ### 重点内容
- 自分の感情や意思を表現しながら、自分を取り巻く人と共に活動する楽しさを味わえる環境構成と援助の充実
 - ・人や物への興味や関心がもてる環境づくり
 - ・葛藤や協同体験をする環境づくり
 - ・保育環境の充実
 - ・施設設備の安全・心安らく環境づくり
 - ・思いやりや学びの充実
 - ・人間関係形成能力の向上・意志決定能力の向上
 - 豊かな体験を通しての内面に根ざした規範意識の育成
 - ・園外保育・地域人材との交流や外部講師による学びの場
 - 自他のよさや違いを認められる心の育成
 - ・保育者と子ども、子ども同士の信頼関係
 - ・保育所と小学校の交流・芸術鑑賞

- ### 重点内容
- 友達や保育士の温かな触れ合いの中で、身体を動かす気持ちよさを味わえる環境構成と援助の充実
 - ・絵本を通しての心地よい保育活動
 - 一人一人の特性や長時間にわたる保育の環境づくり
 - ・発達過程、生活リズム、心身の状態の把握
 - ・個別的な計画作成
 - 保育士の組織的保育、指導の一環性と連続性
 - 保育士研修の充実による指導力の向上と保育の充実
 - ・研修の機会と場の充実
 - ・外部講師を招いた研修の充実
 - 遊びを通して心身の健康づくりと体力の向上
 - ・絵本の読み聞かせ・家族読書100選図書を活用
 - ・アニメーション・体験教室・わらわらうた教室・食育講座

- ### 重点内容
- 安全・安心・信頼される保育所
 - 子どもの夢を育む保育所
 - 子ども・保育者・保護者・小中学校・地域がつながり、地域の子育て拠点となる保育所

- ### 重点内容
- 心身共に健康で意欲にあふれる保育者
 - 幼児理解に努め、一人一人に応じた保育により、子どもの主体性を育てていく保育者
 - 組織を大事にしながら、互いに専門職としての自覚をもち、自己研鑽に励む保育者

- ### 重点内容
- 自分で考えて行動する子ども
 - 思いやりのあるやさしい子ども
 - 明るく元気な子ども

- ### 重点内容
- 健全な心と体の育成
 - 明るく元気な子(体)

- ### 重点内容
- 生活に必要な経験を積み重ねる中で、自分でできることを増やしていく環境構成と援助の充実
 - ・あいさつの習慣
 - ・話を聞く力や規範意識の育成
 - 心身の健康の保持増進に係る予防的な取り組みの充実
 - ・基本的な生活習慣の確立・保育相談の活用
 - ・疾病異常の早期発見と早期治療の勧告
 - ・感染症への対応
 - 生きる上での基本となる食育の推進
 - ・早寝早起き朝ご飯の奨励
 - ・食育教育の奨励

- ### 重点内容
- 友達や保育士の温かな触れ合いの中で、身体を動かす気持ちよさを味わえる環境構成と援助の充実
 - ・絵本を通しての心地よい保育活動
 - 一人一人の特性や長時間にわたる保育の環境づくり
 - ・発達過程、生活リズム、心身の状態の把握
 - ・個別的な計画作成
 - 保育士の組織的保育、指導の一環性と連続性
 - 保育士研修の充実による指導力の向上と保育の充実
 - ・研修の機会と場の充実
 - ・外部講師を招いた研修の充実
 - 遊びを通して心身の健康づくりと体力の向上
 - ・絵本の読み聞かせ・家族読書100選図書を活用
 - ・アニメーション・体験教室・わらわらうた教室・食育講座

- ### 重点内容
- 安全・安心・信頼される保育所
 - 子どもの夢を育む保育所
 - 子ども・保育者・保護者・小中学校・地域がつながり、地域の子育て拠点となる保育所

保育信念の確立と研修に励む保育者

家庭と共に育む開かれた保育所

地域や家庭との連携と融合

令和3年度白沢保育所・運営ビジョン

<目指す保育所>

- 安全・安心で信頼される保育所
- 温かな雰囲気の中、子どもの夢を育む保育所
- 家庭・地域とつながり、地域の子育ての拠点となる保育所

<運営方針>

- 家庭、地域と協同し、温かな関わりの中で一人一人の発達に応じた適切な保育を実施する。
 - ・一人一人に応じた保育
 - ・遊びを通しての総合保育
- ・専門性を活かした保育
- ・地域と共に開かれた保育

<目指す保育士像>

- 心身ともに健康で意欲あふれる保育者
- 幼児理解に努め、一人一人に応じた保育により、子どもの主体性を育んでいく保育者
- 組織を大事にしながら、専門職としての自覚を持ち、危機管理・自己研鑽に励む保育者

<保育目標>

◇明るく元気な子ども ◇心豊かな子ども

めざす子どもの姿

<市幼児教育の重点>

- ☆目指す子どもの姿
- ・自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的に関わり夢をもっている子ども
- ☆本年度の重点目標
- ・基本的生活習慣の育成
- ・人と関わる力の育成
- ・健全な心と体の育成

<保育所の重点目標>

- ☆養護と教育を一体化した発達に応じた保育の充実
- ☆幼児理解に基づく計画的な環境構成と遊びを中心とした総合的な保育

基本的生活習慣の育成

- 生活に必要な習慣や態度を身に付けていく
- 感じたことや思ったことを保育者や友達と言葉でやりとりを楽しむ

重点目標

達成目標

人と関わる力の育成

- 自ら行動範囲を広げ、様々な環境に関わろうとする
- 身近な人と関わり、生活の中の様々な体験や自分の思いを伝えようとする。

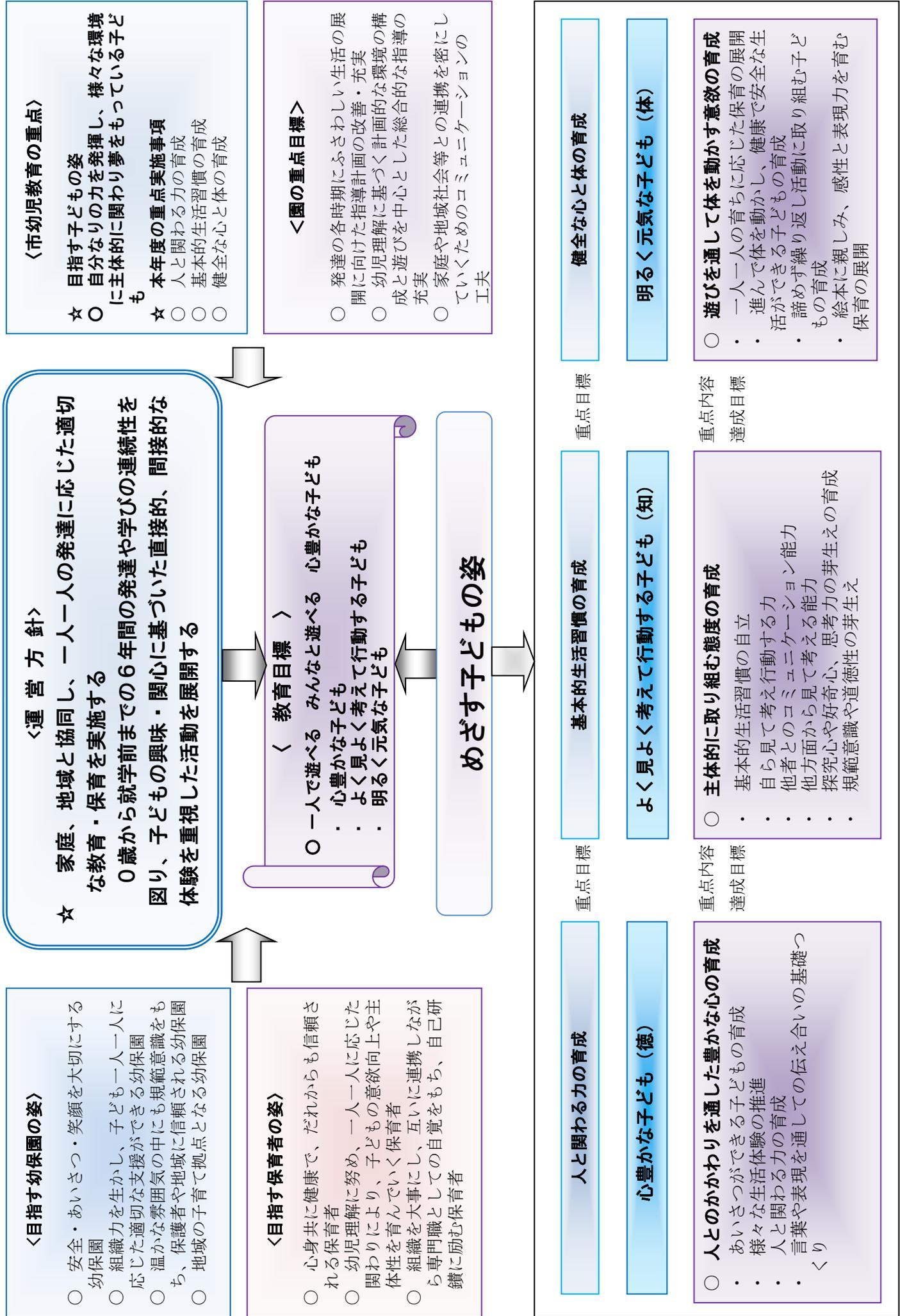
重点目標

達成目標

健全な心と体の育成

- のびのびと体を動かし、安心して生活したり遊んだりする
- 楽しい大人や友達とのつながりを深め一緒にいることの喜びや楽しさを味わう

令和3年度 本宮市立五百川幼保総合施設 経営・運営ビジョン



＜目指す幼保園の姿＞

- 安全・あいさつ・笑顔を大切にする幼保園
- 組織力を生かし、子ども一人一人に応じた適切な支援ができていく幼保園
- 温かな雰囲気の中にも規範意識をもち、保護者や地域に信頼される幼保園
- 地域の子育て拠点となる幼保園

＜運営方針＞

- ☆ 家庭、地域と協同し、一人一人の発達に応じた適切な教育・保育を実施する
- 0歳から就学前までの6年間の発達や学びの連続性を図り、子どもの興味・関心に基づいた直接的、間接的な体験を重視した活動を展開する

＜市幼児教育の重点＞

- ☆ 目指す子どもの姿
- 自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的に関わり夢をもっている子ども
- ☆ 本年度の重点実施事項
- 人と関わる力の育成
- 基本的生活習慣の育成
- 健全な心と体の育成

＜目指す保育者の姿＞

- 心身共に健康で、だれからも信頼される保育者
- 幼児理解に努め、一人一人に応じた関わりにより、子どもの意欲向上や主体性を育んでいく保育者
- 組織を大事にしての自覚をもち、自己研鑽に励む保育者

＜教育目標＞

- 一人で遊べる みんなと遊べる 心豊かな子ども
 - ・ 心豊かな子ども
 - ・ よく見よく考えて行動する子ども
 - ・ 明るく元気な子ども

めざす子どもの姿

＜園の重点目標＞

- 発達の各時期にふさわしい生活の展開に向けた指導計画の改善・充実
- 幼児理解に基づく計画的な環境の構成と遊びを中心とした総合的な指導の充実
- 家庭や地域社会等との連携を密にしていくためのコミュニケーションの工夫

人と関わる力の育成

重点目標

心豊かな子ども（徳）

- 人とかかわりを通して豊かな心の育成
 - ・ あいさつができる子どもの育成
 - ・ 様々な生活体験の推進
 - ・ 人と関わる力の育成
 - ・ 言葉や表現を通しての伝え合いの基礎づくり

基本的生活習慣の育成

重点目標

よく見よく考えて行動する子ども（知）

- 主体的に取り組む態度の育成
 - ・ 基本的生活習慣の自立
 - ・ 自ら見て考え行動する力
 - ・ 他者とのコミュニケーション能力
 - ・ 他方面から見えて考える能力
 - ・ 探究心や好奇心、思考力の芽生えの育成
 - ・ 規範意識や道徳性の芽生え

健全な心と体の育成

明るく元気な子ども（体）

- 遊びを通して体を動かす意欲の育成
 - ・ 一人一人の育ちに合った保育の展開
 - ・ 進んで体を動かし、健康で安全な生活ができる子どもの育成
 - ・ 諦めず繰り返し活動に取り組み子どもを育成
 - ・ 絵本に親しみ、感性と表現力を育む保育の展開

本宮市幼稚園・保育所教育指導の基本理念
 笑顔あふれる共育のまちもとみや
 ～夢・生きがいの持ち、共に育み、
 共に育つ教育を目指して～

① 人との関わりを通じた豊かな心の育成
 ② 体を動かす遊びを通じた健やかな身体の育成
 ③ 一人一人の育ちにあった教育の推進
 ④ ニーズに応じた地域子育て支援の充実

市幼稚園教育の重点

**令和3年度
 本宮市立岩根幼稚園
 幼稚園経営・運営ビジョン**

幼稚園経営の基本理念
 子ども一人一人のよさや可能性を見つけ伸ばし、
 意欲的に活動できる幼稚園教育を推進する。

県の重点施策

福島県総合教育計画の基本理念
 “ふくしまの和”で奏でる、こころ豊かな
 たくましい人づくり
 基本目標
 ○ 知・徳・体のバランスのとれた社会に貢献す
 る自立した人間の形成
 ○ 学校、家庭、地域が一体となった教育の実現
 ○ 豊かな教育環境の形成

目指す幼稚園の姿
 ○ 安全・安心・信頼される幼稚園
 ○ 子どもの主体性を重んじ夢を育む幼稚園
 ○ 子ども・教師・保護者・小中学校・地域
 がつながり、地域の子育ての拠点となる
 幼稚園

教育目標
 ○ 明るく元気な子ども
 ○ よく見、よく考えて行動する子ども
 ○ 心豊かな子ども

目指す教師の姿
 ○ 心身共に健康で意欲あふれる教師
 ○ 幼児理解に努め、一人一人に応じた保育に
 より、子どもの主体性を育ていく教師
 ○ 組織を大事にしなが、互いに専門職とし
 ての自覚をもち、自己研鑽に励む教師

めざす子どもの姿
 自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的にかかわり夢をもっている子ども

基本的な生活習慣の育成
 4歳児
 基本的な生活習慣を身につけることができる。
 5歳児
 体を十分に動かして、元気に遊ぶことができる。

人とかがわる力の育成
 4歳児
 目的をもって、自分の力でやり遂げようとする。
 5歳児
 感じたことや考えたことを自分なりに表現できる。

健全な心と体の育成
 4歳児
 進んで身近な環境にかかわり、思いやりや親しみの気持ちをもつ。
 5歳児
 話をよく聞き、
 自分の経験したこと、考えたことなどを友達と伝え合う。

重点内容
 ○ 生活に必要な経験を積み重ねる中で、自分でできることを増やして
 いく環境構成と援助の充実
 ・ 話を聞く力や伝え合う力の育成
 ・ 幼児期までに育ってほしい「10の姿」
 ○ 心身の健康の保持増進に係る予防的な取り組みの充実
 ・ 基本的生活習慣の確立 ・ あいさつの習慣
 ・ 疾病異状の早期発見と早期治療の勧告 ・ 感染症への対応
 ○ 生きる上での基本となる食育の推進
 ・ 早寝早起き朝ご飯の奨励 ・ 食育教育の奨励
 ○ “自分の身は自分で守る”をキーワードにした安全指導の徹底
 ・ 交通安全 ・ 不審者対応 ・ 災害時の避難 ・ 感染症対策

重点内容
 ○ 自分の感情や意志を表現しながら、自分を取り巻く人と共
 に活動する楽しさを味わえる環境構成と援助の充実
 ・ 園生活の中で「言葉の力」をほぐぐむ言語環境づくり
 ○ 思いやりや学びの充実
 ・ 人間関係形成能力の向上 ・ 規範意識の育成
 ・ 意思決定能力の向上
 ○ 豊かな体験を通して内面に根ざした規範意識の育成
 ・ 園外保育 ・ 地域人材との交流や外部講師による学びの場
 ○ 自他のよさや違いを認められる心の育成
 ・ 自己肯定感を育て、居心地の良い学級づくり

重点内容
 ○ 友達や保育者との温かな触れ合いや、体を動かす気持ちよ
 さを味わえる環境構成と援助
 ・ 受容的、応答的、対話的な温かな関わり
 ・ 幼稚園全体での支援体制づくりと指導の一貫性と連続性
 ・ 読み聞かせの充実(個、集団)
 ○ 教師研修の充実による指導力の向上と保育の充実
 ・ 研修の機会と場の確保
 ○ “遊び”を通して心身の健康づくりと体力の向上
 ・ 進んで運動に取り組み環境構成と指導の工夫
 ・ 小学校の校庭を利用した、幼小の交流の学びの場

達成目標
 ○ 発達段階に即して、自分のことは自分でできるようにします。
 ・ 箸やフォークを正しく持つことができる。
 ・ 見通しをもって自分で判断して排泄に行ける。
 ・ 靴の右左や衣服の裏表・前後が分かって着脱したり、た
 んたりできる。
 ○ 新しい生活様式の中で家庭と連携し、健康チェックカードによる
 健康状態把握とバランスのとれた食生活を促していきます。
 ○ 外部講師を招いた交通安全教室、避難訓練の意図的・
 計画的な実施と個別指導で“事故0”をめざします。
 ○ 基本的生活習慣や社会生活上のまきを身に付け、善悪を
 判断し、正しく行動できるようにします。

達成目標
 ○ 友達とのかかわりをおおとして、自分の感情や意志をすなお
 に表現できるようにします。
 ○ 友達と一緒に活動したり、協同する楽しさを味わえるよう
 な環境構成と教師のかかわりを工夫します。
 ○ 豊かな体験活動をおおとして、幼稚園の生活だけでは得られな
 い喜びや感動を伴った学びや気づきを促します。
 ○ 自他のよさや違いを認められるクラスづくりを進め、信頼関
 係を築き、自己肯定感を高めるような支援をします。
 ○ 身近な環境に好奇心や探究心をもって関わり、それらを生
 活の中に取り入れて遊べるよう工夫します。
 ○ 教師から率先してあいさつをし、習慣づけるようにします。

達成目標
 ○ 子ども一人一人のよさや可能性を見だし、適切な環境に触れ
 親しみをもち自分の思いを表現する場を構成した保育の充実
 に努めます。
 ○ 最後まであきらめずに、やり遂げた充実感を味わえるよう
 に援助します。
 ○ 特性や能力に応じ、クラスを超え一貫性のある指導を行い
 一人一人の可能性を伸ばす特別支援教育の充実を努めます。
 ○ 絵本による「見る・知る・考える」感じることができ
 環境を整え豊かな言葉に触れる教育活動に努めます。
 ○ 遊びを通して心身ともに健康で過ごせるようにつな
 (幼児期に身につけたい36の動き)

自己を向上させるための研修

地域や家庭との連携

“小学校とのつながり” 主体的・対話的で深い学びの実現を目指し、学びの連続性を育む保育の展開

地域と共に育む教育活動

令和3年度
本宮市立糠沢幼稚園
幼稚園経営・運営ビジョン

幼稚園経営の基本理念
子ども一人一人のよさや可能性を見つけ、自己を十分に発揮し心豊かでたくましく子どもの育成に努める。

教育目標
《心豊かでたくましく子ども》
○ 元気に遊べる子ども
○ 思いやりのある子ども
○ よく考ええる子ども

めざす幼稚園の姿
○ 安全・安心・信頼される幼稚園
○ 子どもの夢を育む幼稚園
○ 子ども、教師、保護者・小中学校、地がつながり、地域の子育て拠点となる幼稚園

めざす教師の姿
○ 心身共に健康で意欲あふれる教師
○ 幼児理解に努め、一人一人に合った保育により、子どもの主体性を育ていく教師
○ 組織を大事にしなが、互いに専門職としての自覚をもち、自己研鑽に励む教師

自己を向上させる研修に励む保育者

自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的に関わり夢をもっている子ども

基本的生活習慣の育成
4歳児
5歳児
基本的生活習慣を身につけて、様々な活動に意欲的に取り組む
園生活のルールを守り、自分たちで生活の場を整え、見通しをもって行動する

重点内容
○ 心身の健康の保持増進に係る予防的取り組みの充実
・基本的生活習慣の確立・教育相談の活用
・疾病異状の早期発見と早期治療の勧告（虫歯など）
・感染症への対応、各種おたよりなどの活用
○ 生きる上での基本となる食育の推進
・食育教育の奨励
・早寝早起き朝ご飯の奨励
○ “自分の身は自分で守る”ための安全指導の徹底
・交通安全、不審者対応、災害時の避難、日々の安全指導（放射線含む）
○ 当番活動などを通して、仕事の意味や必要性の育成
・テーパー拭き・牛乳配りなど

達成目標
○ 生活に必要な活動を自分でできるように支援します。
・箸やフォークの持ち方・排泄・所持品の始末
○ 衣服の着脱・靴の左右
○ 健康チェック・靴のカカオを使った健康観察を継続的に取り組みます
○ 家庭との連携をおして、朝食摂取率のさらなる向上とともに、バランスのとれた食生活を促していきます。
○ 外部講師を招いた交通教室、防犯教室、避難訓練の意図的・計画的な実施と個別指導で“事故0”をめざします。
○ 善悪を判断し、正しく行動できるようにします。
○ 当番活動などを通して、仕事の意味や必要性を知らせるようにします。

人とかかわる力の育成
4歳児
5歳児
友達と一緒に過ごす楽しさを感じ、思いを伝えあって遊ぶ
自分の考えを様々な方法で表現し伝え合い、互いのよさを認め合いながら友達と協力して活動する楽しさを味わう

重点内容
○ 思いやり・学びの充実
・喜びや悲しみを共感できる活動
○ 教育環境の充実
・施設設備の安全・心安らぐ環境づくり・季節感のある保育環境
○ 豊かな生活体験
・園外活動・さまざまな自然体験・伝統文化に触れる活動・食育
○ 自他の良さや違いを認められ、共感できる心の育成
・教師と園児、園児相互の信頼関係・クラスづくり
・幼保小中連携・交流の推進（地域人材・ALT来園）
○ 道徳性の芽生えや規範意識の向上
・あいさつの励行・教育相談の活用・きまりや約束

達成目標
○ 遊びの中で、お互いのよさが生かされたグループ遊びを充実させます。
○ 自分の生活に関係の深いいろいろな人に親しみをもって、日常のあいさつができるようにします。
○ 友達とのかかわりを通して、相手の気持ちにも気づいていけるようになります。
○ 教師と幼児、さらに幼児同士の心のつながりのある温かい学級経営をします。
○ 様々な体験活動を通して、幼稚園の生活だけでは得られない喜びや感動を伴った学びや気づきを促します。

小学校とのつながり
主体的・対話的で深い学びの実現を目指し、学びの連続性を育む保育の展開
地域と共に育む開かれた教育活動

本宮市幼稚園・保育所教育指導の基本理念
笑顔あふれる共育のまち ちとみや
～ 夢・生きがいをもち共に育み、共に育つ教育を目指して～
① 人との関わりをおとした豊かな心の育成
② 体を動かす遊びを通して健やかな身体育成
③ 一人一人の育ちにあった教育の推進
④ ニーズに応じた地域子育て支援の充実

市の重点教育の重点
”広くしまの和”で奏でる、
こころ豊かになくましく人づくり
幼児教育
○ 園長、職員や保護者の協力を踏まえた指導計画の改定・充実
○ 幼児一人一人の育ち・体質や発達に合わせた指導
○ 保護者の理解・協力を得た子育て支援の充実

健全な心と体の育成
4歳児
5歳児
「やってみよう」という遊びに喜んで取り組み、試したり工夫したりして遊ぶ
「わいわい」や「わんわん」など、声を出して楽しんだり、リズム遊び、諦めず最後まで取り組む意欲や態度を養う

重点内容
○ 一人一人の特性や能力に応じた教育ができる環境づくり
・幼稚園全体での支援体制づくり・全職員の組織的指導
・戸外遊びの積極的推進・誰も聞かせの充実・メディアコンテンツロー
○ 全身を使った活動ができる環境づくり
・狭い園庭の有効活用・小学校の校庭を利用した遊びの場
○ それぞれが目的を持ち、課題に向けて活動できる環境づくり
・ボールつき・縄跳び・固定遊具に挑戦する・製作活動
○ 遊びを通して学んだことを、表現できる場の設定と支援
・運動会・発表会・地区の文化祭参加・祖父母参観・誕生会
○ “遊び”を通して心身の健康づくりと体力の向上
・戸外遊びの充実・伝承遊び・運動遊び

達成目標
○ 友達と一緒に、課題に向けて考えたり工夫したりしながらやりやがった充実感を味わえるようにします。
○ 限られた施設を有効活用しながら、小学校とも連携し体を十分かして遊べる環境づくりをしていきます。
○ いろいろな活動において、自分なりに目的をもって取り組み、それをやりやがって満足感を味わえるよう支援します。
○ 幼児一人一人のよさや可能性を引き出し、身近な人々や環境に触れ、親しみをもちつつ自分の思いを表現できるような環境づくりをした保育の充実をめざします。
○ 体力向上のための遊びや指導を環境の構成を工夫し、積極的に動かして遊びを楽しむ幼児にします。

家庭や地域社会との連携

本宮市幼稚園・保育所教育指導の基本理念
 笑顔あふれる共育のまち もとみや
 ～夢・生きがいのをもち共に育み
 共に育つ教育を目指して～

①人とのかわりを通じた豊かな心の育成
 ②体を動かす遊びを通じた健やかな身体育成
 ③一人一人の育ちにあった教育の推進
 ④ニーズに応じた地域子育て支援の充実

市幼稚園教育の重点

**令和3年度
 本宮市立和田幼稚園
 幼稚園経営・運営ビジョン**

幼稚園経営の基本理念
 子ども一人一人のよさや可能性を見つけ、それを伸ばさせる
 創意に満ちた教育・意欲的に活動できる子どもの育成を推進する

県の重点施策

福島県総合教育計画の基本理念
 “ふくしまの和”で奏でる、こころ豊かな
 たくましい人づくり

幼児一人一人の健全な心身の基礎を培う幼児教育
 ○園種、年齢や発達の違いを踏まえた指導計画の改善・
 充実
 ○幼児期における教育・保育の理解促進と
 「生きる力」の基礎を培う教育・保育の充実
 ○家庭や地域社会等の連携を生かした特色ある園づくりの推進

目指す幼稚園の姿

○安全・安心・信頼される幼稚園
 ○子どもの夢を育む幼稚園
 ○子ども・教師・保護者・小中学校・地域
 がつながり、地域の子育ての拠点となる
 幼稚園

教育目標

○元気に遊べる子
 ○心豊かな子
 ○よく考える子

目指す教師の姿

○心身共に健康で意欲あふれる教師
 ○幼児理解に努め、一人一人に応じた保育に
 より、子どもの主体性を育んでいく教師
 ○組織を大事にしながら、互いに専門職とし
 ての自覚をもち、自己研鑽に励む教師

自分なりの力を発揮し、様々な環境に主体的に関わり夢をもっている子ども
 めざす子どもの姿

教育信念の確立と研修に励む教師

基本的生活習慣の育成

4歳児
 5歳児

自分のことは自分ででき、最後までやろうとする気持ちをもつ
 健康的で安全な生活をおくるとするために必要な態度を身につけ
 自ら行動する

人とかわる力の育成

4歳児
 5歳児

友だちのよさに気づき、一緒に楽しく遊ぶ
 5歳児
 自分の考えを様々な方法で表現し、互いのよさを認め合いながら
 友達と活動する楽しさを楽しむ

健全な心と体の育成

4歳児
 5歳児

「やってみよう」と思う遊びに喜んで取り組み、試したり工夫したりして遊ぶ
 「おもしろい」と気づいたことに、試したり工夫したりして
 繰り返し遊び、最後まで諦めずに取り組み意欲や態度を養う

重点内容

- 生活に必要な経験を重ねる中で、自分でできることを増やしていく援助の充実
 - あひさつの習慣
 - 園生活の中で「言葉の力」「心の力」をはぐくむ環境づくり
- 心身の健康の保持増進に係る予防的な取り組みの充実
 - 基本的生活習慣の確立
 - 保育相談の活用
 - 疾病異状の早期発見と早期治療の勧告
 - 感染症への対応
- 生きる上での基本となる食育の推進
 - 早寝早起き朝ご飯の奨励
 - 食育教育の奨励
- “自分の身は自分で守る”をキーワードにした安全指導の徹底
 - 交通安全
 - 不審者対応
 - 災害時の避難
 - Jアラート対応

重点内容

- 自分の感情や意志を表現しながら、自分を取り巻く人と共に、主体的・対話的学びが表現する環境構成と援助の充実
 - 幼児期までに育つてほしい「10の姿」
 - 葛藤や協同体験する環境づくり
- 思いやりや学びの充実
 - 人間関係形成能力の向上
 - 意思決定能力の向上
- 豊かな体験をおして内面に根ざした規範意識の育成
 - 園外保育
 - 地域人材との交流や外部講師による学びの場
- 他のよさや違いを認められる心の育成
 - 自己肯定感を育てる学級づくり
- 自己肯定感を育てる学級づくり
 - 幼保小中交流
 - 白沢地区幼稚園交流

重点内容

- 一人一人の特性や能力に配慮した教育ができる環境づくり
 - 発達過程、生活リズム、心身の状態の把握
 - 指導の一貫性と連続性
 - 多様な体験ができる教材の工夫
 - 幼稚園全体での支援体制づくりと指導の一貫性と連続性
 - 読み聞かせの充実(個、集団)
- 教師研修の充実による指導力の向上と保育の充実
 - 幼教研での学び合いをおして思考力をはぐくむ共同研究
 - 研修の機会と場の確保
- “遊び”をおとした心身の健康づくりと体力の向上
 - 水泳教室
 - わらべうた教室
 - 親子体操教室
 - メデアイコントロールへの取り組み推進
 - 家族読書のすすめ

達成目標

- 発達段階に即して、自分のことは自分でできるようにします。
- 箸やフォークを正しく持つことができる。
- 見通しをもって自分で判断して排泄に行ける。
- 靴の左右や衣服の裏表・前後が分かっている着脱したり、たんだりできる。
- 家庭と連携し、健康チェックカードを使った健康視察を継続的に取り組み、パランスの取れた食生活を促していきます。
- 外部講師を招いた交通安全、防犯教室、避難訓練の意図的・計画的な実施と個別指導で“事故0”をめざします。
- 基本的な生活習慣や生活上のきまりを身に付け、善悪を判断し、正しく行動できるようにします。

達成目標

- 友だちとの関わりをおして、自分の感情や意志を素直に表現できるようにします。
- 友だちとともに活動する楽しさを味わえるような環境構成と教師の関わりを工夫します。
- 整った教育環境で、美しさを感得できる心の育成に努めます。
- 豊かな体験活動をおして、幼稚園の生活だけでは得られない喜びや感動を伴った学びや気づきを促します。
- 他のよさや違いを認められるクラスづくりを進め、信頼関係を築き、自己肯定感を高めるような支援をします。
- 身近な環境に好奇心や探究心をもってかかわり、それらを生活の中に取り入れて遊べるよう工夫します。

達成目標

- 子ども一人ひとりのよさや可能性を見だし、身近な人々や環境に触れ、親しみを持って自分の思いを表現する場を構成した保育の実態に努めます。
- 園児の実態を的確に把握し、それに基づいた指導・支援の工夫に努めます。
- 特別支援教育の充実を図り、特性や能力に応じた適切な指導ができる体制と環境づくりに努めます。また、学級担任制にとわがわが多くの教師で一人一人のよさや可能性を生かすことができればよりよい指導体制を工夫します。
- 体力向上に努めます。(幼児期に身につけたい36の動き)
- 幼稚園での姿を発信できる機会と場を積極的に設けます。

小学校教育とのつながり ○ 学び～「言葉の力」

育ち～教職員間の交流と研修 ○ 育ち～教職員間の交流と研修

つながり～保護者同士の交流 ○ つながり～保護者同士の交流

地域と共に育む開かれた教育活動

地域や家庭との連携や融合

4 教育委員会所管施設一覧

【幼保学校課所属機関】

施設名	所 在	電話番号
本宮小学校	〒969-1121 本宮市本宮字館ノ越 48 番地	33-2044
本宮まゆみ小学校	〒969-1155 本宮市本宮字舞台 1 番地	63-2205
五百川小学校	〒969-1104 本宮市荒井字西畑 1 番地 1	33-2461
岩根小学校	〒969-1106 本宮市岩根字下年神 12 番地	39-2010
糠沢小学校	〒969-1204 本宮市糠沢字原 23 番地	44-2006
和田小学校	〒969-1205 本宮市和田字学校前 1 番地	44-2219
白岩小学校	〒969-1203 本宮市白岩字馬場 193 番地 1	44-2005
本宮第一中学校	〒969-1155 本宮市本宮字懸鉄 15 番地	33-2249
本宮第二中学校	〒969-1104 本宮市荒井字団子森 28 番地	33-3235
白沢中学校	〒969-1203 本宮市白岩字柳内 835 番地	44-2009
本宮第 1 保育所（仮設園舎）	〒969-1104 本宮市荒井字山神 23 番地 1	33-2446
たかぎ保育所	〒969-1101 本宮市高木字大学 80 番地 1	33-5131
まゆみ保育所	〒969-1155 本宮市本宮字反町 12 番地 1	33-1611
白沢保育所	〒969-1204 本宮市糠沢字五味内 211 番地	44-3117
五百川幼保総合施設	〒969-1104 本宮市荒井字山神 23 番地 1	33-4370
岩根幼稚園	〒969-1106 本宮市岩根字下年神 92 番地 1	39-2109
糠沢幼稚園	〒969-1204 本宮市糠沢字原 23 番地	44-3116
和田幼稚園	〒969-1205 本宮市和田字学校前 3 番地	44-3115
白岩幼稚園	〒969-1203 本宮市白岩字馬場 166 番地	44-2216

【生涯学習センター所属機関】

施設名	所 在	電話番号
中央公民館	〒969-1129 本宮市本宮字矢来 39 番地 1	24-1930
勤労青少年ホーム	〒969-1129 本宮市本宮字矢来 39 番地 1	24-1930
青田地区公民館	〒969-1107 本宮市青田字行人段 14 番地 1	33-2684
荒井地区公民館	〒969-1104 本宮市荒井字茶園 5 番地	33-2012
仁井田地区公民館	〒969-1103 本宮市仁井田字寺下 15 番地	33-2661
高木地区公民館	〒969-1101 本宮市高木字舟場 8 番地 1	33-4580
岩根地区公民館	〒969-1106 本宮市岩根字上土淵 6 番地	39-2111
白沢公民館	〒969-1203 本宮市白岩字堤崎 500 番地	44-2350
白沢公民館和田分館	〒969-1205 本宮市和田字久保 171 番地	44-3521
白沢公民館糠沢分館	〒969-1204 本宮市糠沢字原 241 番地	44-2355
白沢公民館白岩分館	〒969-1203 本宮市白岩字関根 73 番地 3	44-2092
白沢公民館長屋分館	〒969-1206 本宮市長屋字小山 34 番地	44-2382

施設名	所在	電話番号
白沢公民館稲沢分館	〒969-1201 本宮市稲沢字見切田 53 番地	44-2007
白沢公民館松沢分館	〒969-1202 本宮市松沢字池平 36 番地	44-3103
歴史民俗資料館	〒969-1131 本宮市本宮字南町裡 130 番地	33-2546
白沢ふれあい文化ホール	〒969-1203 本宮市白岩字堤崎 494 番地の 44	44-3185
サンライズもとみや	〒969-1129 本宮市本宮字矢来 39 番地 4	24-1930
しらさわカルチャーセンター	〒969-1205 本宮市和田字牛ヶ平 272 番地 3	44-2350
しらさわ夢図書館	〒969-1203 本宮市白岩字堤崎 500 番地	44-2112
総合体育館	〒969-1101 本宮市高木字黒作 1 番地	34-2131
多目的グラウンド	〒969-1101 本宮市高木字黒作 1 番地	—
庭球場	〒969-1101 本宮市高木字黒作 1 番地	—
白沢体育館	〒969-1203 本宮市白岩字堤崎 318 番地の 1	44-4255
荒井体育館	〒969-1104 本宮市荒井字茶園 5 番地	—
仁井田体育館	〒969-1103 本宮市仁井田字寺下 15 番地	—
長屋体育館	〒969-1206 本宮市長屋字小山 34 番地 1	—
稲沢体育館	〒969-1201 本宮市稲沢字見切田 55 番地	—
白沢運動場	〒969-1203 本宮市白岩字堤崎 494 番地 44	—
神座運動場	〒969-1105 本宮市関下字東原 7 番地	—
青田運動場	〒969-1107 本宮市青田字来ノ池 55 番地	—
荒井運動場	〒969-1104 本宮市荒井字茶園 5 番地	—
仁井田運動場	〒969-1103 本宮市仁井田字寺下 15 番地	—
和木沢運動場	〒969-1205 本宮市和田字大木内 93 番地イ号	—
長屋みやま運動場	〒969-1206 本宮市長屋字宮山 21 番地 5	—
稲沢運動場	〒969-1201 本宮市稲沢字五百田 43 番地	—
松沢運動場	〒969-1202 本宮市松沢字宮前 35 番地 1	—
しらさわグリーンパーク	〒969-1204 本宮市糠沢字石神 61 番地	44-4555
白沢野球場	〒969-1204 本宮市糠沢字五味内 230 番地	—
本宮市民プール	〒969-1155 本宮市本宮字舞台 36 番地	34-3003
白沢 B & G 海洋センター	〒969-1203 本宮市白岩字堤崎 318 番地 1	44-3318
白沢庭球場	〒969-1203 本宮市白岩字堤崎 458 番地 1	—
白沢柔剣道場	〒969-1203 本宮市白岩字柳内 835 番地 2	—
白沢シルバースポーツセンター	〒969-1205 本宮市和田字牛ヶ平 268 番 3	—
子ども屋外プール	〒969-1155 本宮市本宮字舞台 1 番地	—
屋内運動場（まゆみアリーナ）	〒969-1105 本宮市関下字東原 5 番地 1	—
コミュニティ交流広場 パークゴルフ場	〒969-1101 本宮市高木字長瀬地内	—

幼保学校課所属機関

【本宮小学校】

(明治6年9月9日創立)

所 在	本宮市本宮字館ノ越 48 番地			
校 舎	第 1 期工事	昭和 44 年 3 月	鉄筋コンクリート造 3 階建 (第 3 校舎)	
		平成 22 年 3 月	新校舎建設のため解体 (1,087 m ²)	
	第 2 期工事	昭和 45 年 3 月	鉄筋コンクリート造 3 階建 (第 1 校舎)	
		平成 20 年 8 月	新校舎建設のため解体 (1,534 m ²)	
	第 3 期工事	昭和 46 年 3 月	鉄筋コンクリート造 3 階建 (第 2 校舎)	1,587 m ²
		平成 20 年 3 月	改修 (耐震補強)	
	第 4 期工事	昭和 53 年 12 月	鉄筋コンクリート造 3 階建 (1 階吹抜)	
		新校舎建設のため解体 (166 m ²)		
改 築	平成 21 年 10 月	鉄筋コンクリート造 2 階建	3,732 m ²	
	計		5,319 m ²	
屋内体育館	新 築	平成 13 年 2 月	鉄骨造 2 階建	1,356 m ²
プ ー ル	アルミプール	昭和 50 年 6 月	1 面 (25m×15m)	375 m ²
			1 面 (幼児 25m×10m)	250 m ²
	プール管理棟	昭和 50 年 6 月	コンクリートブロック造平屋建 (機械室)	27 m ²
		昭和 60 年 8 月	軽量鉄骨造平屋建 (便所・更衣室)	53 m ²
そ の 他	物 置	昭和 57 年 6 月	軽量鉄骨造平屋建	19 m ²
	屋外便所	平成 22 年 12 月	鉄筋コンクリート造平屋建	16 m ²
校 地	敷地面積	30,157 m ²		
	位 置	北緯 37° 31' 13" 東経 140° 24' 13" 標高 211.2m		

【本宮まゆみ小学校】

(平成 11 年 4 月 1 日創立)

所 在	本宮市本宮字舞台 1 番地			
校 舎	新 築	平成 11 年 3 月	鉄筋コンクリート造 2 階建	5,093 m ²
屋内体育館	新 築	平成 12 年 10 月	鉄筋コンクリート造 2 階建	1,299 m ²
そ の 他	機 械 室	平成 11 年 3 月	鉄筋コンクリート造平屋建	65 m ²
	物置・屋外便所	平成 11 年 11 月	木造平屋建	71 m ²
校 地	敷地面積	28,878 m ²		
	位 置	北緯 37° 30' 55" 東経 140° 23' 19" 標高 221.4m		

【五百川小学校】

(昭和 41 年 4 月 1 日創立)

所 在	本宮市荒井字西畑 1 番地 1			
校 舎	第 1 期工事	昭和 55 年 3 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	2, 225 m ²
	第 2 期工事	昭和 56 年 3 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	307 m ²
	第 3 期工事	昭和 57 年 2 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	405 m ²
	増 築	平成 26 年 2 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	43 m ²
		平成 26 年 2 月	西校舎耐震補強改修	
		平成 26 年 10 月	東校舎耐震補強改修	
	計			2, 980 m ²
屋内体育館	新 築	昭和 57 年 2 月	鉄骨造 2 階建 (1 階 1, 000 m ² 2 階 97 m ²)	1, 097 m ²
プ ー ル	アルミプール	昭和 59 年 8 月	1 面 (25m×15m)	375 m ²
	プール管理棟	昭和 59 年 8 月	軽量鉄骨造平屋建 (機械室・便所・更衣室・倉庫)	75 m ²
そ の 他	機 械 室	昭和 59 年 8 月	軽量鉄骨造平屋建	10 m ²
	物 置	昭和 57 年 5 月	軽量鉄骨造平屋建	20 m ²
		昭和 59 年 6 月	軽量鉄骨造 2 階建	
		平成 24 年 8 月	改築のため解体 (101 m ²)	
		平成 25 年 2 月	軽量鉄骨造平屋建	40 m ²
	屋外便所	昭和 57 年 12 月	ブロック造平屋建	6 m ²
校 地	敷地面積	19, 930 m ²		
	位 置	北緯 37° 29' 44" 東経 140° 23' 35" 標高 228. 8m		

【岩根小学校】

(明治 7 年 1 月 15 日創立)

所 在	本宮市岩根字下年神 12 番地			
校 舎	第 1 期工事	昭和 50 年 1 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	1, 724 m ²
		平成 21 年 12 月	耐震補強改修	
	増 築	平成 21 年 3 月	鉄筋コンクリート造 2 階建	657 m ²
	増 築	平成 24 年 3 月	鉄筋コンクリート造 (1 階配膳室)	18 m ²
	増 築	平成 24 年 3 月	鉄骨造 3 階建	725 m ²
	計			3, 124 m ²
屋内体育館	新 築	平成 27 年 2 月	鉄筋コンクリート造平屋建	1, 667 m ²
プ ー ル	アルミプール	昭和 50 年 6 月	1 面 (25m×11m)	275 m ²
		昭和 63 年 5 月	1 面 (低学年用 15m×3. 7m)	56 m ²
	プール管理棟	昭和 50 年 6 月	軽量鉄骨造平屋建 (機械室・更衣室)	47 m ²
校 地	敷地面積	12, 545 m ²		
	位 置	北緯 37° 28' 55" 東経 140° 20' 58" 標高 231. 0m		

【糠沢小学校】

(明治6年11月18日創立)

所 在	本宮市糠沢字原 23 番地			
校 舎	第 1 期工事	昭和 59 年 2 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	2,023 m ²
	増 築	平成 11 月 2 月	鉄筋コンクリート造 2 階建	776 m ²
			鉄骨造 2 階渡り廊下	54 m ²
	計			2,853 m ²
屋内体育館	新 築	昭和 62 年 12 月	鉄骨造 2 階建	741 m ²
プ ー ル	アルミプール	昭和 54 年 4 月	1 面	
		昭和 63 年 5 月	1 面 (低学年用)	
	プール管理棟	昭和 54 年 7 月	軽量鉄骨造平屋建 (機械室・便所・更衣室・倉庫)	79 m ²
そ の 他	物 置	昭和 59 年 5 月	軽量鉄骨造平屋建	13 m ²
			軽量鉄骨造平屋建	12 m ²
			軽量鉄骨造平屋建	20 m ²
校 地	敷地面積	16,113 m ²		
	位 置	北緯 37° 29' 40" 東経 140° 25' 44" 標高 235m		

【和田小学校】

(明治6年12月10日創立)

所 在	本宮市和田字学校前 1 番地			
校 舎	新 築	昭和 61 年 3 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	2,435 m ²
屋内体育館	新 築	昭和 57 年 12 月	鉄骨造 2 階建	724 m ²
プ ー ル	アルミプール	昭和 54 年 7 月	1 面	
		昭和 54 年 5 月	1 面 (低学年用)	
	プール管理棟	昭和 50 年 6 月	軽量鉄骨造平屋建 (機械室・更衣室)	51 m ²
校 地	敷地面積	17,222 m ²		
	位 置	北緯 37° 31' 37" 東経 140° 26' 37" 標高 284.0m		

【白岩小学校】

(明治6年8月20日創立)

所 在	本宮市白岩字馬場 193 番地 1		
校 舎	新 築	昭和 57 年 9 月	鉄筋コンクリート造 3 階建 3,602 m ²
屋内体育館	新 築	平成 5 年 3 月	鉄骨造 2 階建 1,095 m ²
プ ー ル	コンクリートプール(FRP 仕上げ) 昭和 50 年 6 月 1 面 平成 元年 4 月 1 面 (低学年用)		
	プール管理棟	平成元年 4 月	軽量鉄骨造平屋建 80 m ² (機械室・更衣室・トイレ)
校 地	敷地面積 18,457 m ² 位 置 北緯 37° 30' 10" 東経 140° 28' 27" 標高 231.0m		

【本宮第一中学校】

(昭和 22 年 4 月 1 日創立)

所 在	本宮市本宮字懸鉄 15 番地		
校 舎	第 1 期工事	昭和 48 年 2 月	鉄筋コンクリート造 3 階建 1,677 m ²
	第 2 期工事	昭和 49 年 3 月	鉄筋コンクリート造 3 階建 2,631 m ²
		平成 27 年 2 月	北校舎耐震補強改修
		平成 28 年 10 月	南校舎耐震補強改修
	技 術 室	昭和 57 年 11 月	鉄骨造平屋建 448 m ²
	計		4,756 m ²
屋内体育館	新 築	平成 6 年 7 月	鉄筋コンクリート造 (旧本宮体育館) 3,285 m ² (平成 21 年 4 月より本宮体育館を体育館とする。)
柔 剣 道 場	新 築	昭和 59 年 12 月	鉄骨造平屋建 350 m ²
そ の 他	屋 外 便 所	昭和 56 年 3 月	軽量鉄骨造平屋建 15 m ²
	更 衣 室	昭和 57 年 9 月	木造平屋建 63 m ²
	石 油 庫	昭和 59 年 12 月	コンクリートブロック造平屋建 5 m ²
	連 絡 通 路	平成 25 年 7 月	鉄骨造 2 階建 169 m ²
校 地	敷地面積 54,863 m ² 位 置 北緯 37° 31' 02" 東経 140° 23' 30"		

【本宮第二中学校】

(昭和40年4月1日創立)

所 在	本宮市荒井字団子森 28 番地			
校 舎	新 築	平成 25 年 7 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	3,750 m ²
	技 術 室	平成 25 年 7 月	鉄骨造平屋建	150 m ²
	計			3,900 m ²
屋内体育館	新 築	平成 25 年 2 月	鉄筋コンクリート造平屋建	1,219 m ²
柔 剣 道 場	新 築	昭和 63 年 12 月	鉄骨造平屋建	380 m ²
プ ー ル	コンクリートプール	昭和 46 年 7 月	1 面 (25m×15m)	375 m ²
	プール管理棟	昭和 46 年 7 月	コンクリートブロック造平屋建 (機械室・便所・更衣室)	73 m ²
校 地	敷地面積	41,397 m ² (平成 29 年 1 1 月 19,280 m ² 拡張)		
	位 置	北緯 37° 29' 05" 東経 140° 22' 01"		

【白沢中学校】

(昭和 56 年 4 月 1 日 創立)

所 在	本宮市白岩字柳内 835 番地			
校 舎	第 1 期工事	昭和 55 年 3 月	鉄筋コンクリート造 2 階建	889 m ²
	第 2 期工事	昭和 56 年 3 月	鉄筋コンクリート造 3 階建	2,786 m ²
	技 術 室	昭和 56 年 3 月	鉄筋コンクリート造平屋建	202 m ²
	増 築	平成 3 年 3 月	鉄骨造	129 m ²
	増 築	平成 8 年 12 月	鉄筋コンクリート造 2 階建	636 m ²
			平成 25 年 11 月	耐震補強改修
	計			4,642 m ²
屋内体育館	新 築	昭和 56 年 3 月	鉄骨造 2 階建	1,311 m ²
		平成 28 年 2 月	耐震補強改修	
プ ー ル	コンクリートプール(FRP 仕上げ)	昭和 56 年 7 月	1 面 (25m×15m)	375 m ²
	プール管理棟	昭和 56 年 7 月	軽量鉄骨造平屋建 (機械室・更衣室・便所)	90 m ²
校 地	敷地面積	52,610 m ²		
	位 置	北緯 37° 30' 17" 東経 140° 27' 02" 標高 299.0m		

【第1保育所仮設園舎】

開設	令和2年4月1日
所在	本宮市荒井字山神23番地1
園舎	新築 令和2年3月 軽量鉄骨造平屋建 338.58 m ²
園地	敷地面積 8,584 m ²
定員	108名

【たかぎ保育所】

開設	令和3年7月1日
所在	本宮市高木字大学80番地1
園舎	新築 令和3年7月 鉄骨造平屋建 1078.23 m ²
園地	敷地面積 2,646 m ²
定員	128名

【まゆみ保育所】

開設	令和2年2月1日
所在	本宮市本宮字反町12番地1
園舎	新築 令和元年12月 鉄骨造平屋建 1080.85 m ²
園地	敷地面積 4,350.15 m ²
定員	128名

【白沢保育所】

開設	平成11年4月1日
所在	本宮市糠沢字五味内211番地
園舎	新築 平成11年3月 鉄骨造平屋建 639 m ²
園地	敷地面積 2,598 m ²
定員	71名

【五百川幼保総合施設】

開設	平成24年4月1日
所在	本宮市荒井字山神23番地1
園舎	新築 平成24年3月 鉄骨造平屋建 1,625 m ² 既存園舎 平成13年3月 鉄骨造平屋建 (第2園舎) 194 m ²
園地	敷地面積 8,584 m ²
定員	幼稚園部 140名 保育所部 166名

【岩根幼稚園】

開設	昭和 55 年 4 月 1 日		
所在	本宮市岩根字下年神 92 番地 1		
園舎	新築	昭和 57 年 12 月	鉄骨造平屋建 301 m ²
	増築	昭和 61 年 1 月	鉄骨造平屋建 (テラス部) 16 m ²
	増築	平成 21 年 2 月	鉄骨造平屋建 139 m ²
園地	敷地面積 1,894 m ²		
定員	4 歳 (60 名) 5 歳 (60 名)		

【糠沢幼稚園】

開設	昭和 45 年 4 月 1 日		
所在	本宮市糠沢字原 23 番地		
園舎	新築	昭和 60 年 12 月	鉄骨造平屋建 355 m ²
	増築	平成 9 年 6 月	鉄骨造平屋建 113 m ²
園地	敷地面積 1,493 m ²		
定員	4 歳 (60 名) 5 歳 (60 名)		

【和田幼稚園】

開設	昭和 45 年 4 月 1 日		
所在	本宮市和田字学校前 3 番地		
園舎	新築	昭和 60 年 1 月	鉄骨造平屋建 355 m ²
園地	敷地面積 3,077 m ²		
定員	4 歳 (30 名) 5 歳 (30 名)		

【白岩幼稚園】

開設	昭和 45 年 4 月 1 日		
所在	本宮市白岩字馬場 166 番地		
園舎	新築	昭和 60 年 1 月	鉄骨造平屋建 555 m ²
園地	敷地面積 4,975 m ²		
定員	4 歳 (60 名) 5 歳 (60 名)		

(放課後児童クラブ実施施設)

【第二児童館】

開設	昭和 55 年 5 月 1 日
所在	本宮市本宮字花町 33 番地 1
園舎	新 築 昭和 55 年 3 月 31 日 鉄骨造平屋建 220 m ²
敷地	面積 1,493 m ²

【もとみや放課後児童クラブ】

開設	平成 11 年 4 月 1 日
所在	本宮市本宮字館ノ越 48 番地 (本宮小学校内)
学区	本宮小学校
定員	おおむね 80 名

【まゆみ放課後児童クラブ】

開設	平成 11 年 4 月 1 日
所在	本宮市本宮字花町 33 番地 1 (第二児童館内)
学区	本宮まゆみ小学校
定員	おおむね 80 名

【五百川放課後児童クラブ】

開設	平成 11 年 4 月 1 日
所在	本宮市荒井字西畑 1 番地 1 (五百川小学校内)
学区	五百川小学校
定員	おおむね 80 名

【岩根放課後児童クラブ】

開設	平成 11 年 4 月 1 日
所在	本宮市岩根字下年神 12 番地 (岩根小学校内)
学区	岩根小学校
定員	おおむね 80 名

【和田放課後児童クラブ】

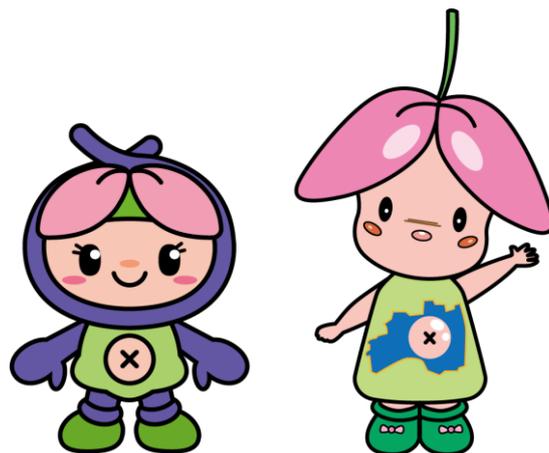
開設	平成 17 年 4 月 1 日
所在	本宮市和田字久保 171 番地（白沢公民館和田分館内）
学区	和田小学校
定員	おおむね 40 名

【糠沢放課後児童クラブ】

開設	平成 17 年 4 月 1 日
所在	本宮市糠沢字原 241 番地（白沢公民館糠沢分館内）
学区	糠沢小学校
定員	おおむね 40 名

【白岩放課後児童クラブ】

開設	平成 17 年 4 月 1 日
所在	本宮市白岩字馬場 296 番地 1（白岩コミュニティセンター内）
学区	白岩小学校
定員	おおむね 40 名



4 社会教育施設・社会体育施設の概要

(1) 社会教育施設

【中央公民館】 (2階 勤労青少年ホーム) Tel.24-1930

所 在	本宮市本宮字矢来39番地1
建築面積	993.74m ² (1F:908.07m ² 2F:903.55m ² PH:25.84m ²) (公民館:908.07m ² 機械室:30.00m ² ポンプ室:16.00m ² 物置:19.87m ² 自転車置場:19.80m ²)
構造	鉄筋コンクリート造2階建
総工費	新築 145,827千円
竣工	新 築 昭和52年6月 災害復旧工事 令和3年3月 高圧受電設備の嵩上げ、空調設備のエアコン化
敷地面積	4,381.12m ²
勤労青少年ホーム	
建築面積	993.74m ² (1F:908.07m ² 2F:903.55m ² PH:25.84m ²)
構造	鉄筋コンクリート造2階建
総工費	新築 144,997千円
竣工	新 築 昭和52年6月 災害復旧工事 令和3年3月

【青田地区公民館】 Tel.33-2684

所 在	本宮市青田字行人段14番地1
建築面積	317.35m ² (公民館:297.91m ² 倉庫19.44m ²)
構造	鉄筋コンクリート造平屋建
総工費	27,150千円
竣工	昭和50年3月
敷地面積	619.06m ²

【荒井地区公民館】 Tel.33-2012

所 在	本宮市荒井字茶園5番地
建築面積	381.19m ² (公民館:361.75m ² 倉庫19.44m ²)
構造	鉄筋コンクリート造平屋建
総工費	34,379千円
竣工	昭和51年3月
敷地面積	1,226.86m ²

【仁井田地区公民館】 Tel.33-2661

所 在	本宮市仁井田字寺下15番地
建築面積	379.63m ² (公民館:360.19m ² 倉庫19.44m ²)
構造	鉄筋コンクリート造平屋建
総工費	34,720千円
竣工	昭和52年2月
敷地面積	1,571.38m ²

【高木地区公民館】 TEL33-4580(公衆用) 33-2408(緊急通報用)

所 在	本宮市高木字舟場8番地1
建 築 面 積	710.50㎡
構 造	鉄筋造平屋建
総 工 費	378,804千円
竣 工	平成31年4月
敷 地 面 積	2,955.48㎡

【岩根地区公民館】 TEL39-2111

所 在	本宮市岩根字上土淵6番地(岩根農業構造改善センター内)
敷 地 面 積	2,079.44㎡

【白沢公民館】 TEL44-2350

所 在	本宮市白岩字堤崎500番地
竣 工	昭和53年3月
建 築 面 積	1,475.18㎡
構 造	鉄筋コンクリート造平屋建
総 工 費	248,141千円
国 県 補 助 金	40,000千円
起 債	152,600千円
一 般 財 源	55,541千円
増 築	(大ホール) 建築年月日 昭和61年11月30日 建築面積 194.40㎡

【白沢公民館和田分館(和田新農業構造改善センター)】 TEL44-3521

所 在	本宮市和田字久保171番地
竣 工	昭和59年3月
建 築 面 積	413.42㎡
構 造	軽量鉄骨造

【白沢公民館糠沢分館(糠沢集落センター)】 TEL44-2355

所 在	本宮市糠沢字原241番地
竣 工	平成6年3月
建 築 面 積	478.00㎡
構 造	鉄骨造平屋建

【白沢公民館白岩分館(白沢産業振興会館)】 TEL44-2092

所 在	本宮市白岩字関根73番地3
竣 工	平成3年3月
建 築 面 積	452.27㎡
構 造	鉄骨造平屋建

【白沢公民館長屋分館（長屋地区住民センター）】 TEL44-2382

所 在	本宮市長屋字小山34番地
竣 工	昭和58年3月
建 築 面 積	270.79㎡
構 造	木造モルタル造

【白沢公民館稲沢分館（稲沢産業センター）】 TEL44-2007

所 在	本宮市稲沢字見切田53番地
竣 工	昭和63年4月
建 築 面 積	418.08㎡
構 造	鉄骨造平屋建

【白沢公民館松沢分館（松沢地区コミュニティセンター）】 TEL44-3103

所 在	本宮市松沢字池平36番地
竣 工	昭和60年3月
建 築 面 積	500.46㎡
構 造	鉄骨造平屋建

【歴史民俗資料館】 TEL33-2546

所 在	本宮市本宮字南町裡130番地
建 築 面 積	本館369.49㎡ 別館92.35㎡
構 造	本館：鉄筋コンクリート造2階建 別館：木造モルタル2階建
総 工 費	新築 25,250千円
竣 工	新 築 大正13年 災害復旧工事 令和2年6月
敷 地 面 積	1,056.83㎡
備 考	大正13年本宮電気株式会社の社屋として建設、東北配電・東北電力の本宮営業所として利用され、その後昭和54年東北電力より払い下げを受ける。昭和55年6月より資料館として開館した。

【白沢ふれあい文化ホール】 TEL44-3185

所 在	本宮市白岩字堤崎494番地44
竣 工	平成元年11月
建 築 面 積	790.00㎡
構 造	鉄筋コンクリート造（一部鉄骨造）
総 工 事 費	161,307千円

【サンライズもとみや】 TEL24-1930

所 在	本宮市本宮字矢来 3 9 番地 4
竣 工	新 築 昭和 6 3 年 5 月 災害復旧工事 令和 3 年 3 月 観覧席を移動式から固定式へ更新
建 築 面 積	2 0 4 7 . 7 1 m ²
構 造	鉄筋コンクリート造 2 階建 (本館 1 9 8 8 . 0 9 m ² 、物置 5 9 . 6 2 m ²)
総 工 事 費	9 0 6 , 0 0 0 千円
備 考	収容人数 4 0 3 人

【しらさわカルチャーセンター】 (白沢公民館 TEL44-2350)

所 在	本宮市和田字牛ヶ平 2 7 2 番地 3
竣 工	平成 6 年 2 月
建 築 面 積	1 , 1 7 2 . 0 9 m ²
構 造	鉄骨造平屋建
総 工 事 費	3 7 0 , 2 8 5 千円
備 考	収容人数 6 6 3 人

【しらさわ夢図書館】 TEL44-2112

所 在	本宮市白岩字堤崎 5 0 0 番地
竣 工	平成 9 年 3 月
建 築 面 積	4 8 0 . 5 0 m ²
構 造	鉄筋コンクリート平屋建
総 工 事 費	2 1 8 , 5 6 3 千円

(2) 社会体育施設**【本宮運動公園】** Tel.34-2131 **【生涯学習センター】** Tel.33-2611

所 在	本宮市高木字黒作1番地
総合体育館	
建築面積	4,340.16㎡ (延べ面積:5,741.18㎡) (アリーナ:1,702㎡、観客席:896席、身障者用10席)
構 造	鉄筋コンクリート造2階建
総 工 費	2,150,000千円
竣 工	平成5年7月
多目的グラウンド	
面 積	12,000㎡
庭球場	
面 積	4,240㎡ (5コート中3コート照明設備あり)

【白沢体育館】 Tel.44-4255

所 在	本宮市白岩字堤崎318番地の1
竣 工	平成2年10月
建築面積	3,865.45㎡ (アリーナ:1,612.80㎡)
構 造	鉄筋コンクリート造
総 工 費	709,902千円
国庫補助金	40,000千円

【荒井体育館】

所 在	本宮市荒井字茶園5番地
建築面積	645.61㎡ (1F:571.20㎡ 2F:74.41㎡)
構 造	鉄骨造平屋建
総 工 費	新築 56,198千円
竣 工	新 築 昭和55年12月 耐震補強改修 令和3年3月

【仁井田体育館】

所 在	本宮市仁井田字寺下15番地
建築面積	645.61㎡ (1F:571.20㎡ 2F:74.41㎡)
構 造	鉄骨造平屋建
総 工 費	新築 51,790千円
竣 工	新 築 昭和55年12月 耐震補強改修 令和3年3月

【長屋体育館】

所 在	本宮市長屋字小山34番地1
建築面積	664.50㎡
構 造	鉄骨造平屋建
竣 工	昭和62年1月

【稲沢体育館】

所 在	本宮市稲沢字見切田 5 5 番地
建 築 面 積	7 0 9 . 0 0 m ²
構 造	鉄骨造平屋建
竣 工	平成 4 年 3 月

【白沢運動場】

所 在	本宮市白岩字堤崎 4 9 4 番地 4 4
竣 工	昭和 4 8 年 1 1 月
面 積	2 4 , 0 0 0 m ²
改修年月日	平成 7 年 3 月 3 0 日 (陸上専用競技場へ)
白沢運動場管理棟	
所 在	本宮市白岩字堤崎 4 9 4 番地 4 4
竣 工	昭和 4 8 年 1 1 月
面 積	2 0 9 . 3 5 m ²
改修年月日	平成 1 3 年 8 月

【神座運動場】

所 在	本宮市関下字東原 7 番地
面 積	1 3 , 6 3 9 m ²
総 工 費	3 4 , 9 7 7 千円
竣 工	昭和 5 8 年 1 0 月

【青田運動場】

所 在	本宮市青田字来ノ池 5 5 番地
面 積	1 3 , 4 3 8 m ²

【荒井運動場】

所 在	本宮市荒井字茶園 5 番地
面 積	1 5 , 0 2 5 m ²

【仁井田運動場】

所 在	本宮市仁井田字寺下 1 5 番地
面 積	9 , 0 9 4 m ²

【和木沢運動場】

所 在	本宮市和田字大木内 9 3 番地イ号
竣 工	昭和 6 2 年 3 月
面 積	6 , 6 4 7 . 3 5 m ²

【長屋みやま運動場】

所 在	本宮市長屋字宮山 2 1 番地 5
竣 工	平成 7 年 3 月
面 積	1 4 , 2 2 2 . 0 0 m ²

【稲沢運動場】

所 在	本宮市稲沢字五百田 4 3 番地
竣 工	昭和 6 3 年 1 1 月
面 積	1 0, 2 6 9. 0 0 m ²

【松沢運動場】

所 在	本宮市松沢字宮前 3 5 番地 1
竣 工	昭和 5 7 年 7 月
面 積	6, 4 0 0. 0 0 m ²

【しらさわグリーンパーク】 Ⅸ44-4555

所 在	本宮市糠沢字石神 6 1 番地
竣 工	平成 6 年 6 月 (グリーンパーク野球場) 平成 6 年 8 月 (夜間照明)
面 積	2 8, 0 0 0 m ² (グラウンド面積 1 3, 7 7 0 m ²)
総 工 事 費	1, 6 3 3, 6 8 8 千円
両 翼	1 0 0 m
中 堅	1 2 2 m
収 容 人 数	内野スタンド (椅子席) 2, 4 7 4 名 外野スタンド及び内野補助スタンド (芝席) 1, 3 7 6 名
多目的広場	
竣 工	平成 6 年 6 月 (グリーンパークサッカー場)
面 積	サッカー場 1 面 (1 0 5 m×6 8 m)
改修年月日	平成 1 6 年 8 月 (芝地コート)

【白沢野球場】

所 在	本宮市糠沢字五味内 2 3 0 番地
竣 工	昭和 5 5 年 3 月 (野球場) 昭和 5 9 年 3 月 (夜間照明)
面 積	8, 6 2 5 m ²

【市民プール】 Ⅸ34-3003

所 在	本宮市本宮字舞台 3 6 番地
竣 工	平成 9 年 3 月
敷 地 面 積	7, 3 4 4. 7 9 m ² (スポーツ広場全体 12, 222. 00 m ²)
建 築 面 積	2, 1 6 4. 8 6 m ² (床面積 1, 893. 01 m ²)
施 設 設 備	競技プール 25×6コース (水深120cm~125cm) 幼児プール 80. 6 m ² (水深40cm~50cm) ウォータースライダー (H=3. 7m L=37. 7m) 採暖室 (60℃~100℃ 遠赤外線)
総 工 費	1, 1 6 2, 7 9 3 千円

【白沢B & G海洋センター】 Ⅸ44-3318

所 在	本宮市白岩字堤崎 3 1 8 番地 1
竣 工	平成 2 年 5 月
改修年月日	平成 1 4 年 3 月 2 7 日 (缶体塗装、更衣室・シャワー室の修理)
面 積	1 5 2. 1 4 m ² (6 コース)

【白沢庭球場】（白沢公民館 ㊟44-2350）

所 在	本宮市白岩字堤崎458番地1
竣 工	昭和61年3月（全天候型テニスコート） 昭和61年8月（夜間照明）
改修年月日	平成16年7月（人工芝 オムニコート）
面 積	2,5083.7㎡（4コート）

【白沢柔剣道場】（白沢公民館 ㊟44-2350）

所 在	本宮市白岩字柳内835番地2
竣 工	平成7年3月
面 積	650.7㎡（競技場面積459㎡）

【白沢シルバースポーツセンター】（白沢公民館 ㊟44-2350）

所 在	本宮市和田字牛ヶ平268番地3
竣 工	平成11年7月（鉄骨平屋建）
移管年月日	平成13年4月1日（教育委員会管理）
面 積	650.7㎡（競技場面積459㎡）
総工事費	55,456千円

【子ども屋外プール】

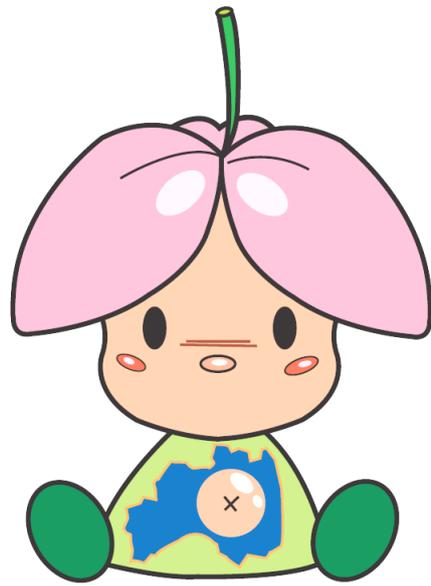
所 在	本宮市本宮字舞台1番地
敷地面積	1,834.28㎡
建築面積	589.86㎡
施設設備	高学年プール 25m×6コース（水深110cm～130cm） 低学年プール 12m×5m（水深60cm～65cm） 幼児プール 6m×5m（水深40cm～45cm）
竣 工	平成27年3月

【屋内運動場（愛称：まゆみアリーナ）】（生涯学習センター ㊟33-2611）

所 在	本宮市関下字東原5番地1
竣工年月日	平成28年9月
延床面積	1,382.76㎡
建築面積	1,453.94㎡
施設設備	砂入り人工芝 防球ネットを蚊帳状に設置 フットサルコート2面、テニスコート2面 等
総工費	651,734千円

【コミュニティ交流広場パークゴルフ場】（生涯学習センター ㊟33-2611）

所 在	本宮市高木字長瀬地内
竣工年月日	平成29年6月
敷地面積	5,694.2㎡（うちパークゴルフ場4,005.4㎡）
施設設備	9ホール（総延長378m） 管理棟（管理室、男女トイレ、倉庫） 貸出用具（クラブ、ボール）
総工費	67,359千円



本宮市イメージキャラクター まゆみちゃん