

令和2年度

本宮市教育委員会の事務に関する  
点検・評価報告書  
(令和元年度事業)



令和2年12月



本宮市教育委員会

# 目次

## 点検・評価制度の概要

1 目的	1
2 点検及び評価の基本的な考え方	1
3 点検及び評価の方法	1

基本目標及び施策別評価対象一覧	4
-----------------	---

## 基本目標及び施策別評価シート

<b>基本目標Ⅰ</b> 子どもの主体性を育てる幼児教育の充実	8
施策1 人とのかかわりを通じた豊かな心の育成	9
施策2 体を動かす遊びを通じた健やかな体の育成	11
施策3 一人一人の育ちにあった教育の推進	13
施策4 地域のニーズに応じた多様かつ総合的な子育て支援事業の充実	15

<b>基本目標Ⅱ</b> 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	18
施策1 自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成	25
施策2 未来を切り拓く資質・能力の育成	29
施策3 心身の健全な成長を目指す教育の推進	32
施策4 特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援	34
施策5 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色のある教育の推進	36
施策6 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり	38
施策7 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進	40

<b>基本目標Ⅲ</b> 未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習の支援	44
施策1 共に学び、一人一人が輝く生涯学習の推進	46
施策2 健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進	48
施策3 「本と友だちになれるまち もとみや」を目指した活動の推進	50
施策4 学校と地域を結ぶ社会教育活動の充実	52
施策5 文化や芸術に親しみ活動する機会の充実	54
施策6 歴史と文化の継承と発信	55
施策7 都市間・多文化等交流の推進	57

<b>基本目標Ⅳ</b> 安全で安心して学べる教育環境の確保	60
施策1 安全な教育施設の整備	61
施策2 安全・安心な教育環境の確保	62

<b>基本目標Ⅴ</b> 教育委員会運営事業	64
------------------------	----

## 資料編

◇ 用語解説	66
--------	----

## 点検・評価制度の概要

### 1 目 的

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第1項により、教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することとされています。

本宮市教育委員会では、同法の規定に基づき、効果的な教育行政の推進に資するとともに、市民への説明責任を果たすため、教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行に係る点検評価（以下「点検評価」という。）を実施するものです。

### 2 点検及び評価の基本的な考え方

本市では、教育基本法第17条第2項に基づき、市の実情に応じた教育の振興に関する施策の総合的・計画的な推進を図るため、令和元（2019）年度から令和5（2023）年度の5年間を期間とする「本宮市教育振興基本計画」（以下「基本計画」という。）を策定しました。また、本基本計画を地方教育行政の組織及び運営に関する法律第1条の3第1項及び第2項に基づく「本宮市教育大綱」に位置づけています。

基本計画の策定にあたっては、同年に本市のまちづくりを推進するための指針として策定した、市の最上位計画となる「本宮市第2次総合計画（以下「総合計画」という。）」と整合性を図っています。

このことを踏まえ、本点検及び評価にあたっては総合計画及び基本計画に定める進捗管理の考え方に対応し、基本計画で設定した各目標の達成度を図るための指標（数値で表すことの困難なものについては、他の情報等による分析・検証を実施）に基づく点検及び評価を行うものとします。

### 3 点検及び評価の方法

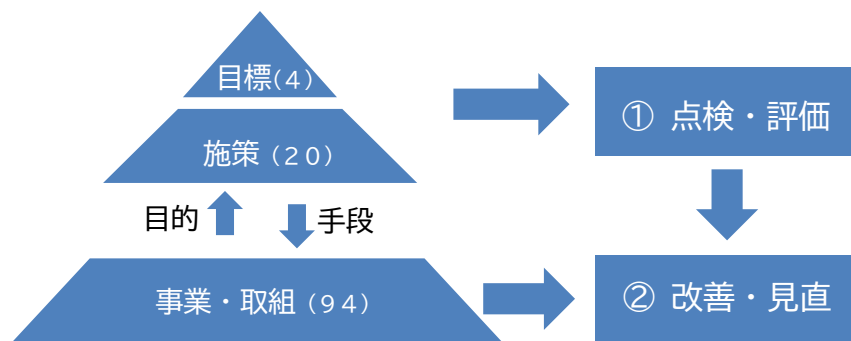
教育振興基本計画の4つの基本目標ごとに達成度を点検及び評価するとともに、各目標を達成するために定めた20の施策ごとに取組の経過、目標に対する寄与度、課題、後年度に向けた改善点等に関する検証を行います（[図1](#)参照）。

なお、基本目標ごとの評価については、客観評価として、成果指標における進捗度又は達成度をA・B・C・D・Eの5段階で表すものとします（[表1](#)・[表2](#)参照）。さらに、自己評価として、指標で表すことが困難な部分等を他の情報等による分析・検証を総合的視点に基づき行った結果を反映させます。

また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第2項の規定に基づき、外部の学識経験者で構成する本宮市教育事務評価委員会を設置し、教育委員会の自己評価及び今後の施策の方向性等について意見を聴取するものとします。（[表3](#)参照）

図1 点検・評価のイメージ

目標を達成することが重要です。このことから、目標・施策の達成度（目的）を点検・評価対象とすることで、事業・取組（手段）の改善・見直しを行いながら、目標の達成につなげていきます。なお、目標及び施策については、次期基本計画の策定時に見直しを行います。



平成30年度 (2018)	令和元年度 (2019)	令和2年度 (2020)	令和3年度 (2021)	令和4年度 (2022)	令和5年度 (2023)	令和6年度以降 (2024)
前計画	現行本宮市教育振興基本計画					次期計画
	点検評価	点検評価	点検評価	点検評価	点検評価	点検評価

表1 客観的評価区分

ランク	評価区分（5段階評価）※	
A	ア	令和元年度実績値で進捗率が20%以上のもの
	イ	令和元年度実績値で達成率が100%以上のもの
B	ア	令和元年度実績値で進捗率が15%以上20%未満のもの
	イ	令和元年度実績値で達成率が95%以上100%未満のもの
C	ア	令和元年度実績値で進捗率が10%以上15%未満のもの
	イ	令和元年度実績値で達成率が90%以上95%未満のもの
D	ア	令和元年度実績値で進捗率が10%未満のもの（0%を除く）
	イ	令和元年度実績値で達成率が85%以上90%未満のもの
E	ア	令和元年度実績値で進捗率が0%のもの
	イ	令和元年度実績値で達成率が85%未満のもの

※5段階評価は、目標値の性質に応じて2通りの評価区分を設定する。

上段（ア）：目標値が、令和5年度までの5カ年で進捗率100%以上を目指すもの

例：目標値が一定のもの、総合計画の指標に位置付けられているもの等

下段（イ）：目標値が、各年度中において、達成率100%以上を目指すもの

例：目標値が各年度において変化するもの（「全国平均値以上」等）等

※評価基準：A＝目標を上回る、B＝目標をやや下回る、C＝目標を下回る  
 D＝目標をかなり下回る、E＝進捗率が近況値（基準値）を下回る等

※計算方法：

$$\text{進捗率（ア）} = \frac{(\text{令和元年度実績値} - \text{平成29年度基準値}) \times 100}{(\text{令和5年度目標値} - \text{平成29年度基準値})}$$

※計画策定時の近況値（平成29年度）を基準値とする。

$$\text{達成率（イ）} = \text{令和元年度実績値} / \text{令和5年度目標値} \times 100$$

表2 評価結果

	A評価	B評価	C評価	D評価	E評価	計
指標数	25	10	4	5	23	67
割合	37.3%	14.9%	6.0%	7.5%	34.3%	100.0%

※「進捗率」引用・・・62.7%（42件）

「達成率」引用・・・37.3%（25件）

表3 本宮市教育事務評価委員会委員（任期：令和3年3月31日まで） ※敬称略

役職名	委員名	関係所属等
委員長	小澤 悌一	学校教育関係
副委員長	角田 恒雄	学校教育関係
委員	佐藤 力ネ子	文化団体関係
委員	桜井 弘和	社会体育関係
委員	鈴木 哲史	保護者代表

# 基本目標及び施策別評価対象一覧

## 【基本理念】 笑顔あふれる共有のまち もとみや

～夢・生きがいを持ち、共に育み、共に育つ教育を目指して～

基本目標（４）	施策名（２１）	主な取組名（９４）	担当課等	頁	
Ⅰ 子どもの主体性を育てる幼児教育の充実	1 人とかかわりを通した豊かな心の育成	1 あいさつができる子どもの育成	幼保学校課	9	
		2 探究心や好奇心の育成	幼保学校課	9	
		3 人とかかわる力の育成	幼保学校課	9	
		4 読書活動を通した保育環境づくりの推進	幼保学校課・白沢公民館	9	
		5 様々な生活体験の推進	幼保学校課	10	
		6 家庭教育支援の推進	幼保学校課	10	
	2 体を動かす遊びを通した健やかな体の育成	1 本宮市幼保共通カリキュラムによる保育内容の充実	幼保学校課	11	
		2 健康づくり推進事業	幼保学校課	11	
		3 食育・食物アレルギーに関する研修会等の実施	幼保学校課	11	
		4 生活リズム定着の促進	幼保学校課	11	
	3 一人一人の育ちにあった教育・保育の推進	1 特別支援教育支援員配置事業	幼保学校課	13	
		2 保育の質の向上と小学校等との連携事業の充実	幼保学校課	13	
	4 地域のニーズに応じた多様かつ総合的な子育て支援事業の充実	1 預かり保育事業	幼保学校課	15	
		2 一時保育事業	幼保学校課	15	
		3 延長保育事業	幼保学校課	15	
		4 待機児童対策事業	幼保学校課	15	
		5 地域子育て支援センター事業	幼保学校課	15	
	Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	1 自他のよさを認め合い、共にによりよく生きる力の育成	1 道徳教育の推進	幼保学校課	25
			2 特別活動の指導の充実を踏まえたキャリア教育推進事業	幼保学校課	25
			3 国内・海外派遣交流事業	幼保学校課	26
4 体験活動促進事業			幼保学校課	26	
5 伝統・文化に関する教育の推進			幼保学校課	26	
6 読書活動の充実による豊かな心の育成			幼保学校課	26	
7 スクールソーシャルワーカー配置事業			幼保学校課	26	
8 学びの場への復帰支援事業			幼保学校課	27	
9 教育相談体制の推進			幼保学校課	27	
10 保健福祉部局や各種関係機関等との連携の強化			幼保学校課	27	
2 未来を切り拓く資質・能力の育成		1 育成を目指す資質・能力の明確化	幼保学校課	29	
		2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善	幼保学校課	29	
		3 カリキュラム・マネジメントの確立	幼保学校課	29	
		4 保育所・幼稚園、小・中学校が連携した学力向上の推進	幼保学校課	29	
		5 チャレンジ学習の奨励	幼保学校課	29	
		6 外国語活動の充実	国際交流課	30	
		7 国際理解教育の推進	国際交流課	30	
		8 国内・海外派遣交流事業	幼保学校課・国際交流課	30	
		9 理数教育の充実	幼保学校課	30	
		10 ICT活用能力と情報モラルの育成	幼保学校課	30	

基本目標（４）		施策名（２１）	主な取組名（９４）		担当課等	頁		
Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	3 心身の健全な成長を目指す教育の推進	1	健康な体づくりの推進	幼保学校課	32		
			2	部活動外部指導者の積極的活用	幼保学校課	32		
			3	食育指導の推進	幼保学校課	32		
			4	健康・安全教育の推進	幼保学校課	32		
			5	市民競技力向上対策事業	幼保学校課	33		
		4 特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援	1	特別支援教育の充実	幼保学校課	34		
			2	特別支援教育支援員配置事業	幼保学校課	34		
			3	就学前の早い段階からの就学相談の推進	幼保学校課	34		
		5 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進	1	地域と連携した学校教育の充実	幼保学校課	36		
			2	P T Aとの連携による家族とのふれあいを深める活動の推進	幼保学校課	36		
			3	防災教育の推進	幼保学校課	36		
			4	放射線教育の推進	幼保学校課	37		
			5	環境教育・エネルギー教育の推進	幼保学校課	37		
			6	子ども安全パトロール事業	幼保学校課	37		
		6 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり	1	管理職研修の充実	教育総務課	38		
			2	教職員研修の充実	幼保学校課	38		
			3	コミュニティ・スクールの導入	教育総務課	38		
			4	学校に関する情報発信の充実	教育総務課	39		
			5	保育所・幼稚園、小・中学校が連携した教育の推進	幼保学校課	39		
		7 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進	1	朝読書や家読の推進	幼保学校課	40		
			2	学校図書館の活用の推進	幼保学校課	40		
			3	公共図書館と連携した読書活動の推進	幼保学校課	40		
		Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援	1 共に学び、一人一人が輝く生涯学習の推進	1	生涯学習事業の充実	生涯学習センター	46
					2	地区公民館・分館を拠点とした地域活動の支援	生涯学習センター	46
					3	社会教育団体活動の支援	生涯学習センター	46
					4	世代間をつなぐ学習の支援	生涯学習センター	46
				2 健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進	1	競技力の向上と各種大会の充実	生涯学習センター	48
2	地域スポーツ活動の推進				生涯学習センター	48		
3	スポーツ関係団体の育成・支援の充実				生涯学習センター	48		
4	総合型地域スポーツクラブの育成と支援				生涯学習センター	48		
3 「本と友だちになれるまちもとみや」を目指した活動の推進	1			読書活動の推進	生涯学習センター	50		
	2			学校図書館との連携による取り組みの推進	生涯学習センター	50		
	3			図書館ネットワークシステムの活用の推進	生涯学習センター	50		
	4			中央公民館図書室の充実	生涯学習センター	50		
	5			家庭での「読み聞かせ」活動の推進	生涯学習センター	51		
4 学校と地域を結ぶ社会教育活動の充実	1			学校教育活動支援事業の充実	生涯学習センター	52		
	2			放課後子ども教室事業の推進	生涯学習センター	52		
	3			青少年健全育成事業の実施	生涯学習センター	52		
	4			学校と地域、社会教育施設との連携	生涯学習センター	52		

基本目標（４）		施策名（２１）		主な取組名（９４）		担当課等	頁
Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援	5	文化や芸術に親しみ活動する機会の充実	1	企画展開催事業の充実	生涯学習センター	54
				2	文化芸術活動の支援	生涯学習センター	54
				3	文化芸術鑑賞教室の開催	生涯学習センター	54
		6	歴史と文化の継承と発信	1	指定文化財等の拡充	歴史民俗資料館	55
				2	文化財や史跡保存の整備	歴史民俗資料館	55
				3	文化財講座・見学会等の開催	歴史民俗資料館	55
				4	文化財保存団体等への支援	歴史民俗資料館	55
		7	都市間・多文化等交流の推進	1	国内・海外派遣交流事業	幼保学校課・国際交流課	57
				2	都市間交流の推進	幼保学校課・生涯学習センター	57
		Ⅳ	安全で安心して学べる教育環境の確保	1	安全な教育施設の整備	1	学校施設等耐震化推進事業
2	社会教育施設耐震化計画策定					生涯学習センター	61
3	運動広場整備事業					生涯学習センター	61
2	安全・安心な教育環境の確保			1	空間放射線量の把握と情報開示	幼保学校課	62
				2	給食の安全性の確保対策	幼保学校課	62
				3	体験活動促進事業	幼保学校課	62
				4	防災教育の充実	幼保学校課	62
				5	防犯・安全に関する情報メール配信システムの整備	幼保学校課	62
教育委員会運営	1	教育委員会活動の充実	1	教育委員会定例会及び臨時会の開催	教育総務課	64	
			2	学校訪問の実施	教育総務課	64	
			3	視察研修会の実施	教育総務課	64	



## 基本目標Ⅰ 子どもの主体性を育てる幼児教育の充実

《施策1》 人とのかかわりを通じた豊かな心の育成

《施策2》 体を動かす遊びを通じた健やかな体の育成

《施策3》 一人一人の育ちにあった教育・保育の推進

《施策4》 地域のニーズに応じた多様かつ総合的な子育て支援の充実

基本目標Ⅰ 子どもの主体性を育てる幼児教育の充実

	主担当課
幼保学校課	

基本目標	Ⅰ	子どもの主体性を育てる幼児教育の充実
基本目標の概要		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 0歳から就学前までの発達の連続性を考慮し、子どもたちが生活の中で、発達に必要な経験が得られるように、本宮市幼保共通カリキュラムを基に子どもの興味・関心に基づいた直接的・間接的な体験を重視した環境を整えます。</li> <li>○ 家庭、保育所・幼稚園、小学校・中学校、地域との連携の中で、温かく見守られながら、生きる力の基礎となる心情・意欲・態度等を身に付ける教育・保育を推進します。</li> </ul>
施策名		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 人とかかわりを通した豊かな心の育成</li> <li>2 体を動かす遊びを通した健やかな体の育成</li> <li>3 一人一人の育ちにあった教育・保育の推進</li> <li>4 地域のニーズに応じた多様かつ総合的な子育て支援の充実</li> </ol>

指標 (数値目標)	指標名	基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)		客観評価
	待機児童数	0人	0人	0人	0人		100.0%	7	A
	一時保育等利用者数	8,869人	7,123人	5,679人	10,300人		0.0%	7	E

自己評価 (指標や現状を踏まえた分析)	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 人とかかわりを通した豊かな心の育成については、集団の中での遊びや活動により、規範意識や道徳性の芽生えなど人とかかわる力が養われている。</li> <li>② 体を動かす遊びを通した健やかな体の育成については、健康づくり推進事業などを活用し体力づくりを行うとともに、保護者に対し子どもの生活リズム定着の啓発ができた。</li> <li>③ 一人一人の育ちにあった教育・保育の推進については、支援を必要とする幼児には支援員を配置し、また、幼・保・小連携により、就学時の不安解消に努めることができた。</li> <li>④ 地域のニーズに応じた多様かつ総合的な子育て支援の充実については、保護者の多様なニーズに応じた保育サービスを提供し、子育て支援を行うことができた。一時保育等利用者数は減少傾向にあるが、今年度の場合は台風被害や新型コロナウイルスの感染拡大も少なからず影響している。制度の周知を行い、子育て世帯に必要なサービスが提供できるよう努めていく。</li> <li>⑤ 市内認可外保育所の認可等により、4月1日現在(国の公表基準日)の待機児童がなかったものの、育児休業満了による入所申込が増加し、10月1日現在では35人の待機児童が発生しているため保育士の確保等の対策が必要である。</li> </ol>
評価委員の見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2017年度から2019年度までの3年間の推移から指標目標を分析、現状及び課題を明確にした自己評価は適切である。特に、待機児童が社会問題視されている昨今、本市においては4月1日現在の待機児童数が3年間ゼロを維持していることは高く評価できる。ただ、10月1日現在では毎年待機児童が生じている。育児休業中に係る乳幼児数等の情報を関係部署(福祉・保健)との連携により把握し、10月1日の基準日における待機児童対策(保育士等の確保)を早めに進められるよう努力願いたい。</li> <li>2. 子育て世帯の多様なニーズに応じた様々な保育サービスの提供、かつ本市独自の幼保カリキュラムによるきめ細かな保育内容は高く評価できる。</li> </ol>

		主担当課	幼保学校課
基本目標	I	子どもの主体性を育てる幼児教育の充実	
施策名	1	人とのかかわりを通した豊かな心の育成	
施策の概要	(1) 遊びの中で好奇心や探求心、思考力の芽生えを培います。 (2) 集団生活での人とのかかわりを通じて、規範意識や道徳性の芽生えを促進し、生きる力の基礎を培います。 (3) 読書活動を推進します。 (4) 日本古来の行事や遊びの伝承を推進します。		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	あいさつができる子どもの育成	自発的にあいさつができ、人とのかかわりや活動の幅を広げていく力を育てます。	保育者が手本となりあいさつすることで、自然と身についた。 「貸して」「まげて」など生活に必要な言葉を使えるように知らせ、人とのかかわりを広げていく必要がある。
	事業担当課		
2	探求心や好奇心の育成	遊びや生活に必要な経験を積み重ねる中で、好奇心や探究心を刺激し思考力を培うとともに、学びに向かう資質・能力を育みます。	遊具や道具の提示、行事、自然物など子ども達に興味や関心を持たせ、自分から活動に取り組めるようにしてきた。 興味関心の個人差が大きいので、それぞれに合ったものを探り、好奇心や探求心を刺激する工夫が必要である。
	事業担当課		
3	人とかかわる力の育成	受容的・応答的なかかわりのもとで、何かを伝えようとする意欲や身近な大人との信頼関係を育て、人とかかわる力の基盤を培います。 友達とかかわる中で葛藤やつまづきを経験し、気持ちを調整しながら、共通の目的を実現する喜びを味わったり、規範意識や道徳性の芽生えを培ったりすることで、人とかかわる力を育てます。	担任とのかかわりの中で「自分のことを伝えようとする」「相手の話を聞く」という基本的なかかわりが持てるようになってきた。 遊びや活動の中で、友達と話し合ったり、1つの目標に向かって頑張ったりする経験から、人とのかかわり方を学んできた。 約束やきまりを守り、自分の気持ちに折り合いをつけながら、友達とかかわれるように工夫していく必要がある。
	事業担当課		
4	読書活動を通した保育環境づくりの推進	継続的な読み聞かせや絵本の貸出等の読書活動を通して、創造性を育みながら豊かな心を育てます。 ブックスタートや図書ボランティア等の団体との連携を図り、0歳から本との出会いの橋渡しをすることで、生涯にわたる読書習慣の基礎を育みます。	毎日の絵本の読み聞かせや「ドリーム文庫」の活用、アニメーション・図書ボランティアなどから、絵本に対する興味関心を高めてきた。 ブックスタート事業として10か月健診時に、親子に対して読み聞かせを行い、2冊の絵本をプレゼントした。 家庭でも絵本に親しんでもらえるように、絵本の貸し出し等を通して啓発していく必要がある。
	事業担当課		

基本目標Ⅰ 子どもの主体性を育てる幼児教育の充実

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
5	様々な生活体験の推進	日本古来の行事や遊び、また地域の伝統文化などを適切に選択し、幼児の生活の中に提示し伝えていきます。	節句、お月見など季節ごとに昔ながらの行事に触れさせ、由来を知らせてきたことで興味を持つことができた。 高齢者や地域の方々との交流の機会を大切に、地域の伝統文化を伝える事業を継続する必要がある。
	事業担当課		
6	家庭教育支援の推進	保護者との信頼関係を築きながら、送迎時や行事等の機会を捉え、子育てやしつけに関する不安や悩みの相談・助言を行うとともに、子育て支援イベント等への案内・啓発を図っていきます。	子どもの様子や変化を捉え、その都度話し合ってきたことで、保護者との信頼関係を築いてきた。
	事業担当課		

今後の取組方針(改善点等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 遊びや活動の中で、約束やきまりを守れると楽しく遊んだり、活動できたりすることを知らせたり、友達と話し合い、受け入れることができるとより楽しくなることを経験させたりしていく。</li> <li>② ブックスタート事業や絵本の読み聞かせなどを継続し、絵本に親しむ機会を通して生涯にわたる読書習慣の基礎をつくる。</li> <li>③ 送迎時や行事の際、また、個別に声をかけるなどして、保護者の悩みや相談に傾聴し一緒に解決できるように考える。</li> <li>④ 感染予防など制約がある中でも、どうしたら今までのような活動や行事ができるかを考えながら、工夫して保育を行う。</li> </ul>
---------------	--

評価委員の意見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今後の取組方針の冒頭で述べられている「約束やきまりを守ること、友達と話し合い相手の思いを受け入れることができると楽しく遊んだり活動できること」を経験させていくことはとても大切なことである。基本的社会規範の欠如や自己感覚・他者感覚の希薄化が指摘されている今、このことはとても重要な課題である。</li> <li>2. 読書習慣の形成は早いほどよい。ブックスタート事業や絵本の読み聞かせを重視する取組方針は適切であり今後も継続して取り組んでほしい。なお、近年読書離れにより子どもたちの創造力の欠如が指摘されてきた。しかし、これは子どもに限ったことではなく、親世代もまた読書よりもゲーム機器に親しんできた世代であることを踏まえ、本事業を推進していかなければならない。</li> <li>3. 送迎時や行事等で保護者と情報交換すると、子どもの日頃の様子を把握することができ、保護者の悩みの解決につながることから、保護者との信頼関係を深めるよう努められたい。</li> </ol>
---------	---

基本目標Ⅰ 子どもの主体性を育てる幼児教育の充実

		主担当課	幼保学校課
基本目標	I	子どもの主体性を育てる幼児教育の充実	
施策名	2	体を動かす遊びを通した健やかな体の育成	
施策の概要	(1) 幼児一人一人が健康、安全について関心を持ち、自分から健康な生活を営むことのできる能力や態度を育成します。 (2) 幼児の体力や運動能力を高める活動を積極的に推進します。 (3) 幼児一人一人の健全な心身の基礎を培うため、基本的な生活習慣や生活リズムの自立を促します。		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	本宮市幼保共通カリキュラムによる保育内容の充実	安全な環境の下、各ガイドライン（体力促進、戸外遊び、自然物へのかかわり方、衛生面等）を意図的、計画的に活用し、体験活動を推進します。	カリキュラムに基づき、保育を行いながらもその都度反省し、次に生かせるようにした。 保育士一人一人がカリキュラムの内容をよく理解し、保育にあたる必要がある。
	事業担当課		
2	健康づくり推進事業	健康づくり推進事業を活用して、幼児の体力向上に努めます。 市内の屋内施設を計画的に利用して、体力向上を目指します。	市内の公立及び民間の保育所・幼稚園のPTA団体に学校健康づくり推進事業補助金を交付し、各施設とも工夫して体力づくりを行った。 放射線の影響を考慮し、屋内施設での活動を充実させてきたが、屋外での活動も行いながら幼児の体力向上を図る必要がある。
	事業担当課		
3	食育・食物アレルギーに関する研修会等の実施	子どもや保護者向けに食や食物アレルギーに関する研修会及び啓発事業等を実施し、食育の推進や安全な保育環境の確保に努めます。	給食を提供する中で、アレルギーを持つ幼児の給食は別にするなど安全に食べられる工夫を行っている。 万が一の事故やトラブルが生じた場合の危機管理体制等について研修を実施した。 子どもや保護者が食やアレルギーに関する関心を高められるように啓発していくことが必要である。
	事業担当課		
4	生活リズム定着の促進	健康で情緒の安定した幼児を育成するため、家庭と連携を図り幼児期にふさわしい生活リズムの定着を促進します。	保護者に「早寝・早起き・朝ごはん」の大切さを伝え、関心を持ってもらった。 生活リズムを整えていくためには、保護者の協力を得ることが必要である。
	事業担当課		

今後の取組方針(改善点等)	① 本市独自の「幼保共通カリキュラム」を基に、こどもの興味・関心に基づいた様々な体験活動を行う。 ② 体力向上を目指し、屋内での活動のみならず屋外での遊びを充実させ、体のいろいろな部分を動かし、運動機能を高められるようにしていく。 ③ 基礎となる生活リズムを整えるためには保護者の協力が必要であり、特に朝ごはんを食べてくるように保護者へ啓発し、園で1日元気に過ごせるようにしていく。 ④ 安全に園での生活が送れるように引き続き、手指消毒・換気などを行いながら保育を行う。
---------------	--

評価委員 の意見	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 幼児教育の根幹は「遊び」である。遊びを通して学び、鍛えられていく。故に、今後の取組方針で述べられているように屋内外での体験活動を充実させていくことは重要な課題である。</li><li>2. 基本的な生活リズム（朝食をきちんと食べる等）を習慣化させるには保護者との連携が欠かせない。しかし児童一人一人の家庭環境は様々であり、親の考えも多様化している。そういう現状の中で家庭（親）と同一歩調を図っていくことは容易ではない。保護者への啓発をどう図っていくかが課題である。</li></ol>
-------------	---

		主担当課	幼保学校課
基本目標	I	子どもの主体性を育てる幼児教育の充実	
施策名	3	一人一人の育ちにあった教育・保育の推進	
施策の概要	(1) 幼児の主体的な活動を促し、幼児一人一人の発達過程に応じ「幼児期の終わりまでに育ててほしい姿」を考慮した指導計画を作成します。 (2) 教員や保育士の研修を充実させ、保育の質の向上に努めます。		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	特別支援教育支援員配置事業	障がい等を有する幼児には、適切に支援員を配置し、長期的な視点で教育及び保育的支援を行い、関係機関と連携しながら、幼児と家族を支援します。 ① 幼児の主体的な活動が確保される保育の充実 幼児の興味関心や心の動きを理解し、発達や学びの連続性を踏まえた指導計画を策定し、発達に必要な多様な経験を積み重ねながら、自ら考えようとする気持ちが育まれるよう具体的なかわり方を工夫します。 ② 幼児の成長の過程やよさに目を向けた保育の工夫 発達の課題に即した行動の理解と予想に基づき、計画の見直しを図ったり、援助のあり方を探ったり、保育カンファレンスなどを基に指導を振り返り、次の保育に生かします。	公立保育所においては4施設で9人の障がい児保育を実施した。 個別の指導計画を作成し、幼児理解とねらいを明確にし、支援を必要とする子の困り感に応じた支援を行った。 保護者と話し合いを行い、連携を深めながら、育児不安の解消や負担軽減に努めた。 対象年齢が低年齢であり、入所の段階では障がい児と判断するのが難しく、また心身の発達も途上であるため、児童の状況について保護者の理解を得るのが難しい場合がある。
	事業担当課	幼保学校課	
2	保育の質の向上と小学校等との連携事業の充実	① 保育の質の向上 研修機会の確保や研修の充実を図り、保育者一人一人の専門性と資質の向上に努めます。 ② 幼稚園・保育所、小・中学校連携の充実 幼稚園・保育所、小・中学校との連携や交流を積極的に進め、互いに共通理解を図ることで、円滑な接続ができるように努めます。	「年齢別研究会」「グループ研修会」「園内研修」等の内部研修を実施するとともに、外部の研修会にも参加し保育士の質の向上を図った。 幼・保・小・中のそれぞれの代表が集まる3つの委員会（学力向上・心の教育・体力向上）を開催し、連携を図った。 幼・保・小とが情報共有し、支援が必要な幼児のスムーズな就学支援に努めた。
	事業担当課	幼保学校課	

今後の取組方針(改善点等)	① 支援を要する幼児の理解と個別の指導計画に基づく保育を行い、クラスの一員としてのびのびと生活できるように支援する。 ② 保護者と話し合いを行い、保育士と保護者とが同じ思いで幼児へかかわることで保護者の不安解消と負担軽減を図る。 ③ 保健担当部署、福祉担当部署及びスクールソーシャルワーカー(以降「SSW」)との連携を密にし、入所児童への適切なサポート体制を図る。 ④ 研修会への積極的な参加や自己研鑽に努め、保育士の質の向上を図る。 ⑤ 学校と情報を共有し、就学時における適切な支援と保護者の不安解消に努める。
---------------	--

評価委員 の意見	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 施策3は、障がいのある子どもも含めて一人一人の育ちにあった教育・保育の推進が目標である。そのためには、支援を要する幼児も含めて、①正しい幼児理解に基づいた保育計画の立案と実践、②保護者との信頼関係（同歩調と相互補完）、③関係機関（関係部署・小学校等）との連携が欠かせない。そういう視点から今後の取組方針は妥当である。</li><li>2. 施策3に限ったことではないが、目標達成には教師の力量が問われる。研修会への積極的な参加や自己研鑽による保育士としての資質の向上は重要な課題である。特に子どもの命を守る観点から危機管理に関する研修を充実してほしい。</li></ol>
-------------	---



基本目標Ⅰ 子どもの主体性を育てる幼児教育の充実

			主担当課	幼保学校課
基本目標	I	子どもの主体性を育てる幼児教育の充実		
施策名	4	地域のニーズに応じた多様かつ総合的な子育て支援事業の充実		
施策の概要		(1) 多様なニーズに応じた子育て支援事業の拡充と充実した子育て環境の提供に努めます。 (2) 待機児童解消及び軽減に努めます。 (3) 在宅の子育て世帯に対する支援体制をさらに充実させていきます。		

主な取組名		主な取組の内容		成果及び課題
1	預かり保育事業	幼稚園教育時間終了後、働く保護者支援のために保護者、幼児も安心・安全な保育が受けられるよう預かり保育の充実を図ります。		市内5か所の幼稚園において、199人の園児の預かり保育を実施し、働く保護者の支援を行った。
	事業担当課	幼保学校課		
2	一時保育事業	遊具や道具の提示、行事、自然物など子ども達に興味や関心を持たせ、自分から活動に取り組めるようにしてきた。 興味関心の個人差が大きいので、それぞれに合ったものを探り、好奇心や探求心を刺激する工夫が必要である。		五百川幼保総合施設 子育て支援センターにおいて延706人の一時保育を実施した。 制度の周知を図り、一時的に保育を必要とする子育て世帯を支援していく。
	事業担当課	幼保学校課		
3	延長保育事業	早朝7時から19時までの保育を実施することにより、長距離通勤者・長時間労働の保護者の利便性を図ります。		市内5か所の公立保育所において、765人の延長保育を実施し、長距離通勤・長時間労働の保護者の利便性を図ることができた。
	事業担当課	幼保学校課		
4	待機児童対策事業	第2保育所及び第3保育所の整備事業により受け皿の拡大を図ります。 認可外保育施設の認可移行を促進し、受け皿の拡大を図ります。 将来を見通し、計画的な保育士確保等に努めます。		市内認可外保育所の認可等により、4月1日現在（国の公表基準日）の待機児童はなかった。 育児休業満了による入所申込が増加し、10月1日現在では35人の待機児童が発生している。 年度途中からの待機児童を少しでも減少させられるよう、保育士の確保が必要であるが、必要な人員を確保するのが困難な状況にある。
	事業担当課	幼保学校課		
5	地域子育て支援センター事業	五百川幼保総合施設内の地域子育て支援センターにおいて、子育てに関する情報の発信、相談、イベントを実施します。 在宅で保育している世帯に対して、子育て支援策の拡充を図ります。 3歳児を対象としたプレ幼稚園を実施します。		子育て支援センターにおいて、在宅保育者の子育てに関する相談に応じた。 3歳児を対象としたプレ幼稚園を月1回開催し、毎回7～8組の親子が参加した。
	事業担当課	幼保学校課		

<p>今後の 取組方針 (改善点等)</p>	<p>① 預かり保育・一時保育・延長保育など保護者の多様なニーズに応じた子育て支援事業を継続して実施する。</p> <p>② 在宅保育者等が、一時保育や地域子育て支援センターの事業を知りサービスを利用できるように、他の子育て支援事業と連携し周知を図る。</p> <p>③ 多様な保育ニーズに対応するため、また待機児童の解消のため、保育士（会計年度任用職員）の確保は重要であり、今年度行ってきた保育士養成機関への要請や広報紙・地域情報誌への募集広告掲載等を引き続き実施する。</p>
--------------------------------	--

<p>評価委員 の意見</p>	<p>1. 預かり保育、一時保育、延長保育、さらに地域子育て支援事業は、市民の多様なニーズに適切に対応しており、子育て家庭（保護者）にとって力強い支援となっている。よって、今後の取組方針通り今後も継続して実施されることを望む。</p> <p>2. 保育士不足という現状で、保育士を確保することは一朝一夕に出来ることではないが、今後も引き続き保育士の確保に努力してほしい。</p> <p>3. 保育ニーズは今後も高まる中で、取組み方針の継続推進は求められるところ。一方で、民間の力を活用した環境整備を考えてみてはどうか。</p>
---------------------	---

## 基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

《施策1》 自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成

《施策2》 未来を切り拓く資質・能力の育成

《施策3》 心身の健全な成長を目指す教育の推進

《施策4》 特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援

《施策5》 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進

《施策6》 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり

《施策7》 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

		主担当課	幼保学校課
基本目標	Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	
基本目標の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもたちの視野を広げ、夢に向かう力を高めるために、地域に根ざした学校づくりに努め、家庭・学校・地域が連携・協力した教育活動を推進します。</li> <li>○ 変化の激しい社会において、たくましく生き抜いていくことができるように、保育所・幼稚園、小・中学校が連携して、「豊かな心」「確かな学力」「健やかな体」を身に付けさせるとともに、自ら未来を創造する態度や行動力を育む取り組みを推進します。</li> <li>○ 各学校のこれまでの取り組み・努力を基盤に据えながら、子どもたちが主体的にかつ協働に関わる居場所の確保と支援、課題解決能力の獲得へ向けた取り組みを充実させます。</li> </ul>		
施策名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成</li> <li>2 未来を切り拓く資質・能力の育成</li> <li>3 心身の健全な成長を目指す教育の推進</li> <li>4 特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援</li> <li>5 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進</li> <li>6 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり</li> <li>7 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進</li> </ol>		

指標名		基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)	客観 評価	
指標 (数値目標)	いじめ認知件数	認知件数	29件	42件	148件	適切な認知と、認知したいじめの解消			
	【備考】 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査	解消件数	28件	41件	141件		95.3%	イ B	
	全国学力・ 学習状況調査 「人が困っている時は、進んで助けていますか」  【備考】 全国学力・ 学習状況調査  小学校：85.3% (38.5%) 中学校：83.9% (35.6%)  ※2018(H30)年度は調査項目がないため実績値はなし	小学校	「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」 本宮市	89.6%		92.5%	「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」の割合を全国平均以上。 「あてはまる」と回答する児童生徒の割合を全国平均以上。	105.2%	イ A
			全国	85.3%		87.9%			
		中学校	「あてはまる」 本宮市	42.6%		43.8%		108.4%	イ A
				全国	38.5%			40.4%	
			「あてはまる」 本宮市	87.7%		88.1%		102.6%	イ A
				全国	83.9%			85.9%	
	「あてはまる」 本宮市	33.6%		40.9%	118.2%	イ A			
		全国	35.6%		34.6%				

指標名			基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)	客観 評価			
全国学力・ 学習状況調査 「いじめは、どんな理 由があってもいけない ことだと思いませんか」  【備考】 全国学力・ 学習状況調査  小学校：96.1% (81.2%) 中学校：93.0% (73.3%)	小学校	「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」	本宮市	98.7%	97.1%	95.9%		98.8%	イ	B		
			全国	96.1%	96.8%	97.1%						
		「あてはまる」	本宮市	82.9%	85.8%	78.3%		92.1%	イ	C		
			全国	81.2%	85.9%	85.0%						
	中学校	「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」	本宮市	91.7%	94.4%	96.4%		101.4%	イ	A		
			全国	93.0%	95.5%	95.1%						
		「あてはまる」	本宮市	64.3%	77.1%	76.9%		98.2%	イ	B		
			全国	73.3%	80.7%	78.3%						
全国学力・ 学習状況調査 「人の役に立つ人間に なりたと思いますか。」  【備考】 全国学力・ 学習状況調査  小学校：92.5% (68.0%) 中学校：91.9% (66.1%)	小学校	「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」	本宮市	94.0%	95.4%	95.1%		99.9%	イ	B		
			全国	92.5%	95.2%	95.2%						
		「あてはまる」	本宮市	69.8%	74.2%	72.3%		96.8%	イ	B		
			全国	68.0%	74.2%	74.7%						
	中学校	「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」	本宮市	93.9%	93.7%	94.7%		100.4%	イ	A		
			全国	91.9%	94.9%	94.3%						
		「あてはまる」	本宮市	61.0%	69.1%	70.3%		98.9%	イ	B		
			全国	66.1%	70.7%	71.7%						

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

指標名			基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)	客観 評価	
全国学力・ 学習状況調査 「将来の夢や希望を 持っていますか。」  【備考】 全国学力・ 学習状況調査	小学校	本宮市	88.6%	86.1%	91.4%	小学校 91.7% 以上  中学校 78.7% 以上		90.3%	ア	A
		全国	85.9%	85.1%	83.8%					
	中学校	本宮市	72.2%	78.7%	67.3%			0.0%	ア	E
		全国	70.5%	72.4%	70.5%					
不登校児童生徒数  【備考】 児童生徒の問題行動・ 不登校等生徒指導上の 諸課題に関する調査	小学校	3人	15人	20人	減少を 目指す		0.0%	ア	E	
	中学校	9人	12人	23人			0.0%	ア	E	
小中連携教育合同授業 研究会の実施		一部の中学校 区で実施	すべての中学 校区で年1回 実施	すべての中学 校区で年1回 実施	すべての中学 校区で年1回 以上実施	毎年実施	100.0%	ア	A	
平日の読書時間で「2 時間以上」と「1時間 以上2時間未満」と回 答する児童・生徒の割 合  【備考】 全国学力・ 学習状況調査 全国 小学校：16.8% 中学校：16.8%	小学校	本宮市	17.1%	16.3%	17.6%	全国平均 以上		96.2%	イ	B
		全国	16.8%	19.3%	18.3%					
	中学校	本宮市	15.6%	14.0%	12.9%			104.0%	イ	A
		全国	16.8%	14.8%	12.4%					
算数好きな児童・生徒 の割合「算数の勉強は 好きですか」  【備考】 全国学力・ 学習状況調査 全国 小学校：65.9% 中学校：55.4%	小学校	本宮市	60.7%	61.6%	66.3%	全国平均 以上		96.6%	イ	B
		全国	65.9%	64.0%	68.6%					
	中学校	本宮市	56.7%	55.8%	51.2%			88.4%	イ	D
		全国	55.4%	53.9%	57.9%					

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

指標名			基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)	客観 評価		
理科好きな児童・生徒の割合「理科の勉強は好きですか」  【備考】 全国学力・ 学習状況調査 全国 小学校：83.5% 中学校：61.9%	小学校	本宮市	92.2%	86.7%		全国平均以上		94.7%	イ	C	
		全国	83.5%	91.6%							
	中学校	本宮市	75.1%	76.7%				121.9%	イ	A	
		全国	61.9%	62.9%							
全国標準学力検査 偏差値	小学校	平均値	53.8点	53.0点	51.8点	53.9点以上 (全教科平均値)		0.0%	ア	E	
		国語	53.5点	52.7点	51.6点			0.0%	ア	E	
		算数	54.2点	53.4点	52.1点			0.0%	ア	E	
	中学校	平均値	51.7点	51.2点	49.5点		51.7点以上 (全教科平均値)		0.0%	ア	E
		国語	51.9点	51.7点	50.8点				0.0%	ア	E
		数学	51.3点	50.7点	48.4点				0.0%	ア	E
		英語	51.1点	50.9点	49.2点				0.0%	ア	E
	全国体力テスト 各種目  【備考】 全国体力テスト ・総合評価A・Bは、 能力が高い ・総合評価D・Eは、 能力が低い	小学校	A・Bの割合	本宮市	37.7%		40.3%	38.1%	すべての 種目で全 国平均以 上 A・Bの 割合全国 平均以上 D・Eの 割合全国 平均以下		23.5%
全国				40.7%	41.4%	39.4%					
D・Eの割合			本宮市	27.2%	26.1%	29.0%		0.0%		ア	E
			全国	26.0%	25.6%	27.5%					

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

指標名			基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)	客観 評価	
全国体力テスト 各種目  【備考】 全国体力テスト ・総合評価A・Bは、 能力が高い ・総合評価D・Eは、 能力が低い	中学校	A・Bの割合	本宮市	48.9%	51.4%	52.8%		100.0%	ア	A
			全国	47.9%	49.5%	25.7%				
		D・Eの割合	本宮市	16.0%	16.9%	20.3%		0.0%	ア	E
			全国	20.6%	19.8%	10.7%				
肥満出現率 軽度肥満以上	小学校	10.9%	12.3%	11.7%	全国平均程度 小学校 7.2%		0.0%	ア	E	
	中学校	10.9%	12.1%	10.5%	中学校 8.2%		0.1%	ア	D	
むし歯の治療率  【備考】 歯科検診結果	小学校	29.9%	26.4%	30.6%	小学校 80%		1.4%	ア	D	
	中学校	35.7%	25.1%	24.4%	中学校 60%		0.0%	ア	E	
朝食摂取率  【備考】 「朝食について見直そう週間運動(11月実施)」朝食摂取率調べ(県実施) 県平均：96.5% 幼稚園：98.3% 小学校：98.6% 中学校：96.7%	市平均	98.0%	97.7%	98.3%	県実施の 調査の平均値以上		101.9%	イ	A	
	幼稚園	99.4%	98.1%	98.0%			99.7%	イ	B	
	小学校	99.2%	99.4%	98.9%			99.7%	イ	A	
	中学校	95.4%	94.6%	97.2%			101.9%	イ	A	
特別支援教育支援員の 配置数  【備考】 H29年度現在 全国平均1.8人 先進県 3.0人	人数	14人	16人	20人	24人		83.3%	ア	A	
	1校あたり	1.4人	1.6人	2.0人	2.4人		83.3%	ア	A	
通常学級における個別の 教育支援計画及び個別の 指導計画の作成		7校	10校	10校	全校で 作成		100.0%	ア	A	
中学校職場体験		10校	10校	10校	全校実施		100.0%	ア	A	



基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

指標名		基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)	客観 評価
P T Aを主とした家族と ふれあいを深める活動		10校	10校	10校	全校実施		100.0%	ア A
防災計画の見直し		10校	10校	10校	全校実施		100.0%	ア A
学校運営協議会の設置 状況		0校	0校	1校	全校設置		10.0%	ア C
読書が好きと回答する 割合 【備考】 子どもの読書に関する 保護者アンケート（本 宮市）	小学校	52.2%	54.0%	55.6%	小中学校 70%以上		19.1%	ア B
	中学校	48.5%	50.8%	48.8%			1.4%	ア D
家庭での読書時間 (1時間以上の割合) 【備考】 子どもの読書に関する 保護者アンケート（本 宮市）	小学校	28.9%	21.7%	22.9%	小中学校 40%以上		0.0%	ア E
	中学校	32.4%	23.8%	20.0%			0.0%	ア E

<p>自己評価 (指標や現状を 踏まえた分析)</p>	<p>① 自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成については、いじめの認知についての指標が見直され、意識化が図られたことで件数が大きく増えたが、積極的に認知しその解消に向けた取組が見られている。全国的にも増加し、本市の生徒指導上の課題でもある不登校については、少人数教育の利点を生かしながら、SSWや適応指導教室を活用するなどの対応をしている。</p> <p>② 未来を切り拓く資質・能力の育成については、チャレンジ学習の奨励や外国語指導助手の配置などにより学力の向上を図っているほか、国内外派遣交流事業を通して他地域の文化や地域性に触れ視野を広げることができた。また、今後ICT化が一層進む中、活用力と指導力の向上が求められる。</p> <p>③ 心身の健全な育成を目指す教育の推進については、学校健康づくり推進事業補助金を活用し特色ある事業に取り組んでいるほか、学校給食を通し食の大切さについて学びを進めている。肥満の現状については、家庭との連携を図りながら体力向上と食育の両面で今後も減少に向け取り組んでいく。</p> <p>④ 特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援については、特別な支援を必要とする児童・生徒が増加傾向にある中、特別支援教育支援員を計画的に増員し、また個別の教育支援計画及び個別の指導計画を作成し一人一人のニーズに合った支援を行っている。また、就学前から保育所・幼稚園等と連携し保護者との共通理解と不安解消に努めている。</p> <p>⑤ 地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進については、職場体験などを通して地域の人材と協働することにより、教育活動の充実が図られた。また、各種団体・地域住民の協力により、子どもの安全・安心が確保されている。</p> <p>⑥ 信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくりについては、コミュニティ・スクール(以降「CS」)を導入し教育目標を地域と共有した中で、学校と社会とが連携・協働して学校づくりを行う仕組みができてきている。また、教職員研修を充実させるなどして、教職員の資質向上に努めている。</p> <p>⑦ 豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進については、読書習慣の向上を目指し、学校・家庭・地域とが連携して読書活動を推進しているが、読書時間は減少傾向にあるため、更なる事業推進が求められる。</p>
-------------------------------------	---

評価委員の 意見	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 2017年度から2019年度までの3年間の推移を明らかにするとともに、各種調査結果から導いた進捗率・達成率をもとに客観評価がなされており適切である。</li><li>2. 自己評価1～7に述べられている内容も、指標や現状を踏まえた内容となっており、成果と課題が明確に述べられていて適切である。<ol style="list-style-type: none"><li>①いじめの認知についての指標が見直されるごとに件数は増えるもの。積極的に認知することはいじめの解消につながることで、また、解消された件数も多くみられよい傾向にある。</li><li>②不登校については、スクールカウンセラー（以降「SC」）やSSWなどと連携して対応している。また、学校以外の居場所としての適応指導教室を活用する児童・生徒も増えている。課題もあろうかと思われるが、地道に対応することと予防が大切である。</li><li>③児童・生徒の興味・関心を高めたり、視野を広めたりする機会を多く設定することが大切である。そこで、チャレンジ学習、外国語指導助手の配置、国際交流事業等の実施を今後も継続してほしい。</li><li>④コロナ禍にあることもあり、また、全国から見ても低いことより、ICT環境の整備・充実とICT活用を積極的に進めてほしい。また、児童・生徒に対するスマホの指導も必要である。</li><li>⑤特別支援教育支援員を小・中学校に20名配置し、幼保についても配置していることは素晴らしい。また、支援を必要とする児童・生徒についての個別の指導計画が一人一人について作成され、教育されていることはよいことである。</li></ol></li></ol>
-------------	---

		担当当課	幼保学校課
基本目標	Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	
施策名	1	自他のよさを認め合い、共によりよく生きる力の育成	
施策の概要	<p>(1) 自立した一人の人間として、自他のよさを認め合い、他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を育みます。</p> <p>(2) 自らの可能性を信じ、自らの力で生き方を選択していくことができるようにするため、自己の在り方や生き方を職業生活や社会生活との関係で考える力や、社会の一員としての役割を果たそうとする態度を身に付けられるよう、計画的かつ継続的なキャリア教育の取り組みを推進します。</p> <p>(3) 豊かな体験を通して感動する心を育むとともに、礼儀や規律を重んじ人権や生命を尊重して行動できる子どもを育てます。</p>		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	道徳教育の推進	<p>道徳教育の要である道徳科の授業を充実（量的確保・質的改善）させるとともに、重点的に育みたい道徳性を明確にして指導にあたるなど、学校教育全体を通して道徳教育を推進します。</p> <p>また、東日本大震災・原子力災害を風化させることなく、引き続き、真の復興の担い手を育てるためにも、被災した人々とのかわりや地域を見つめ直す活動などを通して、他者を思いやる心や生命尊重、規範意識、伝統や文化を尊重する心など、人格形成の基盤となる道徳性の育成に努めます。</p>	<p>道徳科の授業を中心にし、重点的に育みたい道徳性を明確にして指導にあたるなど、学校教育全体を通して道徳教育を推進した。</p> <p>他者を思いやる心や生命尊重、規範意識、伝統や文化を尊重する心など、人格形成の基盤となる道徳性の育成により、一層の質的改善に努める。</p>
	事業担当課	幼保学校課	
2	特別活動の指導の充実を踏まえたキャリア教育推進事業	<p>特別活動における「人間関係形成」、「社会参画」、「自己実現」の視点を踏まえた指導が確実に行われるよう、特別活動の基盤的役割を担う「学級活動」の指導を重視し、小学校の経験・学びを中学校に活かす継続的な指導を行います。</p> <p>また、児童生徒の発達段階や発達特性に応じて、職業や社会との関係の中で自己の在り方を考えたり、自己有用感を高めたりすることができるよう、各種企業との連携・協力や文化・スポーツ等のスペシャリストから「生き方」を学ぶ場を設定し、キャリア教育の充実を図ります。</p>	<p>日本サッカー協会事業によりスポーツ選手等を招聘し、夢や挫折、目標を学ぶ教室を開催した。</p> <p>児童・生徒が自らの将来像を考え、勤労観を養う等の経験をした。</p> <p>このコロナ禍で人的確保や実施方法について大きな課題が残るが、児童・生徒が将来への夢や職業を思い描き、その実現に向けて努力することができるようにする。</p>
	事業担当課	幼保学校課	

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
3	国内・海外派遣交流事業	本宮市以外の人々と交流を深めたり、異なる文化や地域性に触れたりする活動とおして、社会を見つめる視野を広げるとともに、ふるさと本宮に主体的によりよいかかわっていくことができるようにします。	海外派遣交流事業として、中学生12名が英国を訪問し現地の生徒やUCLの日本人在学生等との交流する場を提供した。 郷土と異なる風土や文化に触れ、子ども達の交流を通じお互いの地域への愛着を深めあうと共に、郷土愛を育み、豊かな心や感性の醸成を図った。 児童・生徒が自らの将来像を考え、勤労観を養う等の経験をした。 リモートによる交流などその実施方法を工夫しながら児童・生徒が将来への夢や職業を思い描き、その実現に向けて努力することができるようにする。
	事業担当課	幼保学校課・国際交流課	
4	体験活動促進事業	自然体験活動、集団宿泊活動、ボランティア活動、各種交流活動などの支援を充実することで、児童生徒が自然と触れ合ったり、実体験をおして学んだりできるようにし、自分達を取り巻く「ひと・もの・こと」に主体的・積極的によりよいかかわろうとする態度を育てます。	屋外運動機会が減る冬場に、スキー体験教室を開催し、運動を行う機会を創出した。 児童・生徒が自然と触れ合ったり、実体験をおして学ぶ経験をした。 補助事業が継続されれば、運動不足解消のため、屋外運動の機会を創出する。
	事業担当課	幼保学校課	
5	伝統・文化に関する教育の推進	郷土の伝統・文化に対する関心や理解を深め、地域とともによりよく生きることができるようになるため、地域学習を積極的に取り入れたり、地域の人材を有効に活用したりしながら、地域の伝統文化を継承・発展させるための教育を推進します。	安達地区小中学校音楽祭等への参加に係る諸経費や負担金の支援を行った。 安達地方音楽コンクール、県小学校音楽祭等への参加や、各種作文コンクール等へ作品の出品をした。 今後に向け、文化活動を通して情感あふれる表現や鑑賞の基礎となる力を身につけさせる。
	事業担当課	幼保学校課	
6	読書活動の充実による豊かな心の育成	子どもたちが良書と出あえるような場や多様な情報を積極的に提供し、新たな知識を獲得したり、感動を味わったりする体験を増やすことで豊かな心の育成につなげていきます。	学校図書館における学習活動を充実するため、図書を購入した。 読書に対する興味をさらに深め読書習慣を身につけることにより、日常生活に必要な知識や幅広い想像力を高めるとともに、豊かな感性を養うため計画的に図書を購入する。
	事業担当課	幼保学校課	
7	スクールソーシャルワーカー配置事業	学校生活を軸にいじめ、不登校、自傷・他害等の様々な不適応行動を“表出せざるを得ない”状況にある、または、“表出する恐れのある”児童生徒に対して支援を行います。 具体的には、学校、家庭、地域、保健福祉部局や各種関係機関等の様々な環境へ働き掛け、連携をしながら、個人の資質と環境から見立てを行ったり、相互の関係性を整理したりしながら、よりよい生活が送れるよう支援活動を行います。	小・中学校を巡回し、不登校・いじめなどを含めた児童・生徒が抱える課題解決に資した。 市に2名配置し、不登校やいじめ、暴力行為など専門的な見地から学校と関係機関の仲介、個々の状況に応じた相談助言を行う。 2名配置し、分担をしながら各校に関わりを持つ、専門的な見地から学校と関係機関をつなぎ、福祉的な立場から家庭への相談助言を行う。
	事業担当課	幼保学校課	

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
8	学びの場への復帰支援事業	<p>様々な理由で学校に登校できない児童生徒に対して、学習や自立活動を支援することを目的とした「適応指導教室（すまいる・る一む）」を開設して、学校との連携のもと学校復帰を支援したり、居場所づくりや学習の保障を行ったりします。</p>	<p>学習指導や自立活動を支援することにより、学習や生活に取り組む態度や意欲を高めた。 適応指導やカウンセリング、学習環境の整備などの支援を行い、在籍校への復帰や社会的自立を支援する。 通級児童生徒の増加に伴う指導員配置やその運用が今後の課題である。</p>
	事業担当課	幼保学校課	
9	教育相談体制の充実	<p>県のSC等派遣事業を活用し、中学校区ごとにSCを配置（小学校等にも対応）し、児童生徒及び保護者の悩みや不安に対し、心理面からの支援を行います。 また、保健福祉部局や各種関係機関等と情報を共有しながら、発達障がい等の傾向が見られる就学前の児童生徒への早期対応など、校種の変わり目における切れ目のない支援体制づくりに努めます。</p>	<p>各学校で課題を抱える児童・生徒の心理的支援を積極的に行った。また、各種関係機関と連携し、児童・生徒の家庭環境への支援も行った。 小学校と幼稚園・保育所の連絡を密にし、早期に就学相談を行う。 県派遣のSCは、勤務日が年30日と決められているため、その有効的な活用方法を摸索しながらの実践となっている。</p>
	事業担当課	幼保学校課	
10	保健福祉部局や各種関係機関等との連携の強化	<p>要保護児童等対策地域協議会への参加等を通して、児童虐待や経済的困窮等、また、それらの兆しやリスクの把握に努め、早期段階からの対応・支援に努めます。</p> <p>○児童虐待への対応 「要保護児童への迅速な危機対応」及び「要支援児童等への未然予防」を目的としたケース会議への参加や開催等を推進し、多方面からの支援を行います。</p> <p>○経済的困窮への対応 就学援助制度による負担の軽減の奨励や、保健福祉部局や各種関係機関等のケース会議への参加などを通して、多方面からの支援を行います。</p> <p>○非行等、問題行動への対応 各地域の青少年健全育成協議会や防犯協会、学校警察連絡協議会、各種関係機関等との連携のもと、校区内パトロール、家庭教育や未然防止に関する啓発・研修活動などを行い、家庭、学校、地域のつながりを強めながら子ども達の健全育成を推進します。</p>	<p>経済的な理由により就学困難な児童を援助するための就学援助費と特別支援教育費の扶助を行った。 関係機関のケース会議への参加や開催等を推進し、多方面からの支援を行う。 子どもたちの安全・安心を確保するため、関係機関及び地域住民等が安全な登下校を地域全体で見守り、子どもたちを犯罪から守る取組をする。</p>
	事業担当課	幼保学校課	

今後の 取組方針 (改善点等)	① 未来を担う子どもの人間形成の基盤となる道徳性の育成に努める。 ② 国際理解教育や英国を相手国とする「復興ありがとうホストタウン」の取組を通して、多文化共生の意識の醸成を図る。 ③ キャリア教育の指導に力を注ぎ、自分の将来に夢や希望をもって努力しようとする意欲や態度を育てる指導を継続する。 ④ 教育相談等を充実させ、様々なケースに対し、早期に対応できるようにする。 ⑤ 新型コロナウイルス感染症の影響により、新しい生活スタイルにおいて、講習会や研修会さらには、国内外の交流事業等の実施方法について検討する。 ⑥ 県派遣のSCや市配置のSSWの活用、保健福祉部との連携を図り教育相談や就学相談を充実させながら、いじめや不登校の減少に努め、児童虐待に対する迅速な対応を実践する。
-----------------------	--

評価委員 の意見	1. 新学習指導要領では、特別の教科として「道徳」が教科として新設された。従来の「道徳の時間」と異なり教科として扱わなければならない、学校はその取り扱いに苦慮したはず。1年目でその成果を云々することは困難であり、自己の相対化、他者の承認は社会生活に必須との認識から一層の推進並びに今後の各学校での創意工夫に期待したい。 2. キャリア教育、国内外派遣事業、体験活動促進事業、伝統・文化に関する教育の推進等、様々な事業が展開されているが、その根底には子どもの感性や情操を豊かにし、生きる力を育む狙いがあり重要である。キャリア教育について、中学生が「将来の夢や希望を持っていますか」で全国平均を下回っていることより、引き続きその指導に力を注いでほしい。改善点にも示されているようにコロナにより従来とは異なる内容・方法が求められるが、知恵を出して乗り切って欲しい。 3. 不登校生徒や問題行動を示す子どもは増えている。改善点にも示されているように、教育相談・就学相談の充実は重要である。そのためにもSCやSSWの活用はもとより、毎日子どもと接している現場教師の適切な生徒指導に期待したい。
-------------	---

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

			主担当課	幼保学校課
基本目標	Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実		
施策名	2	未来を切り拓く資質・能力の育成		
施策の概要	<p>(1) 予測困難な社会の変化に主体的に関わり、どのような未来を創っていくのか、どのように社会や人生をよりよいものにしていくのかという目的を自ら考え、自らの可能性を發揮し、よりよい社会と幸福な人生の創り手となる力を育成します。</p> <p>(2) 知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランスを重視しつつ、知識の理解の質を更に高め、確かな学力を育成します。</p>			

主な取組名		主な取組の内容		成果及び課題
1	育成を目指す資質・能力の明確化	知・徳・体の調和のとれた「生きる力」を育むことを目指し、3つの柱に整理された「知識及び技能」「思考力、判断力、表現力等」「学びに向かう力、人間性等」をバランスよく関連付けながら育成します。		各教科における資質・能力を明確にし、各学校で授業力向上のための研修を充実させた。より生きて働く力を身に付けさせるための指導力向上を目指すために校内研修等の充実を図る。
	事業担当課	幼保学校課		
2	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善	児童生徒が学習内容を人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けることができるよう、教員の指導力を高める研修の充実を図ります。		教員の指導力を高める研修の充実を図った。引き続き教員の指導力を高めるため、授業改善のための校内研修の充実を図る。
	事業担当課	幼保学校課		
3	カリキュラム・マネジメントの確立	児童生徒や学校、地域の実態を適切に把握し、教育内容や時間の配分、必要な人的・物的体制の確保、教育課程の実施状況に基づき改善などを通して、教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図るカリキュラム・マネジメントに努めます。特に、論理的思考、問題発見・解決能力、コミュニケーション能力等の育成を目指し、児童の日々の学習や生涯にわたる学びの基盤となる資質・能力を、それぞれの教科等の役割を明確にしながら、教科等横断的な視点で育てていきます。		教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図るカリキュラム・マネジメントに努めた。学びの基盤となる資質・能力を、それぞれの教科等の役割を明確にしながら、教科等横断的な視点で育む。
	事業担当課	幼保学校課		
4	保育所・幼稚園、小・中学校が連携した学力向上の推進	保育所・幼稚園、小・中学校間で、園児、児童・生徒の学習状況など学力向上にかかわる課題を共有・検討するための協議会等を開催し、出前授業や授業体験、相互授業参観、各教科の研究協議など様々な取り組みを展開します。		学力向上委員会のほか、中学校区毎に随時研修会や授業研究会等を開き、授業力向上に努めた。学力向上にかかわる課題を共有、検討するための協議会等を開催する。
	事業担当課	幼保学校課		
5	チャレンジ学習の奨励	各種検定の受験を奨励することにより、基礎学力や学習意欲の向上を図り、自己実現を目指す意欲を高めます。 日本漢字能力検定・実用数学技能検定・実用英語技能検定		漢字検定、算数・数学検定、英語検定受験希望者に、受験料補助を行い児童生徒の学力向上対策の一助とした。検定に対する興味、関心を高め対策指導をすることで受検者数増を目指す。
	事業担当課	幼保学校課		

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
6	外国語活動の充実（外国語指導助手配置事業）	外国人英語指導助手による小学校の外国語活動・外国語科や中学校の外国語科の指導を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成に努めます。また、小学校の外国語において、指導者がこれまで以上に自信を持って授業を展開することができるよう、小・中学校の教員による学び合いを推進するとともに、研修の充実を図ります。	各中学校区に3名の外国語指導助手を配置し、ネイティブに身近で触れる機会を提供した。 令和2年度より小学校5・6年生で英語が教科化されるにあたり、より効果的なチーム・ティーチングを推進するため、2月に研修を計画したが新型コロナウイルスの影響により中止となった。今後はニューノーマルに対応した効果的な研修内容や適切な時期の検討が必要である。
	事業担当課		
7	国際理解教育の推進	子どもたちが互いに尊重し合い、多様な文化的背景をもつ人々と共生する心を培うために、国際交流協会や外国語指導助手等と連携して、多様な交流活動や体験活動を推進します。	全小中学校で国際理解講演会を実施した。 事後アンケート調査を併せて実施したところ、興味や理解度に差がみられた。より多くの児童生徒の理解と行動を促すような教育が求められる。
	事業担当課		
8	国内・海外派遣交流事業	国内の友好都市と交流することにより、本宮とは異なる文化や地域性に触れて、視野を広める機会を設けます。また、海外派遣事業を通して、国際的視野の育成と英語コミュニケーション能力の伸長を図るとともに、国際的に活躍する人材を育成するため、海外での交流、体験学習の機会を設けます。	海外派遣交流事業として、中学生12名が英国を訪問し現地の生徒やUCLの日本人在学生等との交流する場を提供した。 生徒たちにとって、大変刺激的で将来に役立つ経験となった。 今後も効果的に継続できる仕組みづくりが必要である。
	事業担当課		
9	理数教育の推進（科学的リテラシーを含む）	理科や算数・数学の授業改善を図ることなどにより、理科や算数・数学に対する興味・関心を高め、科学的・数学的な思考力の育成を図ります。 また、理数科への興味関心を高めるために、各研究作品コンクールへの出品、算数数学ジュニアオリンピックへの参加を促します。	興味・関心を高め、科学的、数学的な思考力の育成を図るための授業改善を行った。 理科や算数・数学に対する興味・関心を高めるために教材・教具の工夫を図り、科学的数学的な思考力の育成を図る。
	事業担当課		
10	ICT活用能力と情報モラルの育成	社会の急速な情報化に対応するため、引き続き、ICT機器等の教育環境の維持向上に努めるとともに、教員研修の充実を図りながら、子どもたちの発達段階に応じて、効果的に情報を集めたり、必要な情報を選択して活用したりなどができる情報活用能力の育成に努めます。 また、プログラミング教育をはじめとして、新学習指導要領に対応したICT環境の整備・充実とICT活用に関する指導力の向上を図ります。 一方、携帯電話等の普及に伴うメールやSNS等、インターネット上でのいじめや有害情報等の問題を踏まえ、親子で参加できる「情報モラルやマナーに関する講演会」を開催するなど、情報モラル教育を推進します。	情報化に対応するため、ICT機器等の教育環境の維持向上に努めた。 プログラミング教育をはじめとして、新学習指導要領に対応したICT環境の整備・充実とICT活用に関する指導力の向上を図る。
	事業担当課		



<p>今後の 取組方針 (改善点等)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 外国語指導助手の配置、海外派遣、国際理解講演会等を通して直接体験する機会を提供し、グローバル人材の育成を行っていく。事業の実施にあたっては、未来人材育成基金やその他の特定財源等を活用しながら持続可能な仕組みづくりを検討する。また、デジタル技術の活用も検討していく。</li> <li>② 教員の指導力、授業力向上のために、コロナの状況を見ながら校外研修への積極的な派遣や、現職教育や互見授業などを含めた校内研修の工夫と充実を管理職のリーダーシップのもとに実践する。</li> <li>③ GIGAスクール構想との関連も含め、小学校ではベッパを活用したプログラミング教育の実践、小中学校における一人一台のタブレットを活用した授業の実践など、具体的な実践のための校内研修を充実させる。</li> </ul>
--------------------------------	--

<p>評価委員 の意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 新学習指導要領では、教育内容の主な改善点の一つに「外国語教育の充実」をあげている。本市ではALTの配置を充実させるとともに、子どもの海外派遣を通して外国人とふれあう直接体験の機会を提供する等努力しており評価できる。今後は改善点にも示されているように本事業の持続可能な仕組み作りに期待したい。</li> <li>2. 新学習指導要領では「主体的・対話的で深い学び」が強く求められている。そのためには教員の指導力、授業力の向上は喫緊の課題であり、改善点にも示されているように管理職のリーダーシップに期待したい。</li> <li>3. 今後の取組方針の中で、GIGAスクール構想との関連で、ベッパを活用したプログラミング教育の実践や一人一台のタブレット活用による授業の実践とそのための校内研修の充実をあげていることは適切である。</li> </ul>
---------------------	---

		主担当課	幼保学校課
基本目標	Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	
施策名	3	心身の健全な成長を目指す教育の推進	
施策の概要	(1) 自ら健康な生活を心がけて生活し、進んで運動に親しむようにします。 (2) 様々な経験を通じて、「食」に関する知識と「食」を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる食育を推進します。 (3) 健康や体力を保持増進する態度を育成し、各種健康課題の改善に努めます。		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	健康な体づくりの推進	全国体力・運動能力調査の分析により児童生徒の実態を捉え、各校の課題解決のための具体的な方策の立案や環境整備を支援し児童生徒の体力向上を行います。 また、各小・中学校の学校保健委員会の活性化を支援し、児童生徒の健康保持・増進や肥満傾向にある児童生徒の減少やむし歯治療率の向上に努めます。	学校健康づくり推進事業補助金を小学校PTA団体に一律20万円を交付し、豊かな心と確かな体力づくり活動の支援を行った。 新しい生活スタイルに対応した、体験的活動や豊かな心と確かな学力を育む学力の創造など、学校の特色を生かした健康づくり活動を支援する。
	事業担当課	幼保学校課	
2	部活動外部指導者の積極的活用	部活動運営上、専門的技術指導が必要な場合に、外部から指導者を招へいして、競技力を向上させるとともに、安全面に配慮した指導ができるように支援します。	専門的技術指導のため、部活動指導員を配置した。 専門的技術指導を要する中学校に部活動指導員を計画的に配置する。
	事業担当課	幼保学校課	
3	食育指導の推進	児童生徒の健康的な食生活習慣を形成するため、栄養教諭や栄養職員が小・中学校を訪問して食育指導を実施します。 また、生産者や生産者組織と連携を図り、食に関する体験活動を通して、食料の大切さの理解や食べ物を粗末にしない心の育成に努めます。	栄養教諭や栄養職員が小・中学校を訪問して食育指導を実施した。 食料の大切さの理解や食べ物を粗末にしない心の育成に努める。
	事業担当課	幼保学校課	
4	健康・安全教育の推進	病気の予防に関する教育や喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する教育、性に関する教育について、養護教諭が積極的に参画する授業を実施し、家庭や関係機関などとも連携して取り組みます。 交通事故防止に関する教育や不審者による声掛け事案などの未然防止に向けて、交通安全協会や警察などと連携して、発達段階に応じた具体的な対応について指導するとともに、通学指導ボランティアによる見守り活動の支援や通学路パトロールを行い、事故防止に努めます。	健康の保持・増進のため、学校保健安全法に基づく健康診断を実施した。 要精検児童・生徒の早期発見と治療の指導により、保護者と連携を図りながら、健康の保持と増進を図る。
	事業担当課	幼保学校課	

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
5	市民競技力向上対策事業	トップアスリートや地域で活躍している選手との交流の機会を設けることで、南達方部小学校陸上競技大会やもとみや駅伝大会をはじめとした各種スポーツ大会に対する子どもの興味・関心を高め、意欲を引き出すための取り組みを進めます。	体力向上を目的に、陸上競技を中心として指導を受け、競技技術の向上及び心身の健康増進を図った。 各種スポーツ大会に対する子どもの興味・関心を高め、意欲を引き出すための取組を進める。
	事業担当課		

今後の取組方針 (改善点等)	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 体力、運動能力の低下傾向や肥満傾向が続いていることから、家庭との連携を図りながら、引き続き体力づくりの活動や食に関する学習を充実させる。</li> <li>② 体力、運動能力の低下については、体育、保健体育の授業における運動量の確保や業間における運動実践の継続、記録会を目標と位置付けた日々の積み重ね、運動部活動への積極的な参加など各校が工夫をしながら実践する。</li> <li>③ 肥満の解消については、個別の健康相談の実施や、家庭との連絡会など個に応じた対応による指導と肥満の児童生徒を増やさないために、食育、運動に関する指導とも連携しながら全体指導を進める。</li> </ol>
-------------------	---

評価委員 の意見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 肥満傾向の改善は、学校の努力だけで解決できるものではなく家庭の協力が不可欠である。改善点では「家庭との連携を図りながら」とあるが、具体的にどう連携を図るのか、各学校の具体策に期待したい。</li> <li>2. 学校における体力、運動能力の低下傾向への改善策が具体的に示されており適切である。</li> <li>3. 中学校の部活動において外部指導者の活用は多忙な先生にとって必要な事だと思うが、子ども達に違和感が生じないためにも、指導されている先生との間のコミュニケーションをよく図られるようお願いする。小学生においては、平日夜間に保護者の送迎を前提とするスポーツ少年団活動とは別に、放課後の時間帯にスポーツ活動ができる枠組みを検討されることを期待したい。</li> </ol>
-------------	--

		主担当課	幼保学校課
基本目標	Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	
施策名	4	特別な支援を要する児童生徒のニーズに寄り添った支援	
施策の概要	(1) 特別な支援を要する児童生徒の生活や学習上の困難を改善・克服できるよう児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた支援体制を構築し、適切な指導や必要な支援を行います。		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	特別支援教育の充実	<p>学校、保護者、関係機関との連携を図りながら、特別な支援を必要とするすべての児童生徒（通常学級在籍も含む）が生き生きと学校生活を送れるようにします。そのため、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成し、それらに基づいた指導を行うとともに、基礎的環境整備の充実や合理的配慮の提供を行います。</p> <p>また、特別支援教育に関する研修会を開催し、障害の有無にかかわらず可能な限り共に学ぶインクルーシブ教育の理念を共有するなど、特別支援教育に対する理解を深め、学校全体で共通理解に立った効果的な指導が行えるようにします。</p>	<p>発達障がい、情緒障がい及び肢体不自由児童生徒への生活支援のため、一部を除く小・中学校に特別支援教育支援員を20名配置した。</p> <p>多動傾向等にある児童生徒や集団生活に馴染めない児童等の特別な教育的支援を必要とする児童生徒が、在籍校における生活、学習等様々な教育活動へ参加できるよう適切な対応を図る。</p>
	事業担当課	幼保学校課	
2	特別支援教育支援員配置事業	<p>特別な支援を要する児童生徒及び児童生徒が所属する学級に対して、特別支援教育支援員を適正人数配置するように努め、児童生徒一人一人の特性やそれぞれが抱える困難に応じた支援や合理的配慮が行えるようにします。</p> <p>また、特別支援教育支援員のケース会議へ積極的な参画など、連携を一層深められるような環境を整備し、学校全体で特別な支援を要する児童生徒を一丸となって支援できるようにします。</p>	<p>発達障がい、情緒障がい及び肢体不自由児童生徒への生活支援のため、一部を除く小中学校に特別支援教育支援員を20名配置した。</p> <p>通常の学級に在籍しながらも特別な教育的支援を必要とするLD、ADHD等の障がいをもった児童生徒に対し、一人ひとりのニーズに適切に対応するため支援員を配置する。</p>
	事業担当課	幼保学校課	
3	就学前の早い段階からの就学相談の推進	<p>就学に対しての不安を抱える保護者が、就学前の早い段階（年少や年長の時期も含む）から相談できる体制を作り、幼稚園・保育所や福祉関連の機関との連携のもと、就学前の早い段階からも就学に向けての情報提供など、よりよい支援ができるようにします。</p>	<p>学級内の子どもたちの学校生活意欲や学級満足度を把握し、諸問題の未然防止・早期発見・諸問題の解決を図った。</p> <p>Q-Uを年2回実施し、学校生活意欲や学級満足度から諸問題の未然防止・早期発見を図る。</p> <p>SSWや福祉関連が窓口となり、早期の就学相談を進める。</p>
	事業担当課	幼保学校課	

今後の 取組方針 (改善点等)	① 通常学級において支援を要する児童・生徒も、年々増加しているため、支援員の配置数を増やし、支援の質を一層向上させる。 ② 年々増加する、特別な支援を必要とする児童生徒が適切な教育を受けられるように、人的環境の整備、共通理解及び共通実践の実行、家庭や専門機関との連携の充実を図る。 ③ 子どもへの適切な教育の実践、保護者の不安解消等からも就学前からの相談体制を充実させる。幼保から小学校への連携はもとより、小学校から中学校への連携も保護者との共通理解を図りながら実践する。
-----------------------	--

評価委員 の意見	1. 支援を要する子どもの数が年々増加の傾向にある現状を踏まえ、特別支援教育支援員の配置数を20名に増加するなど適切に対処している。今後は、改善点にも示されているように支援員の質の向上を図るとともに、家庭（親）、関係部署、関係機関（療育センター、専門外来を持つ医療機関等）との連携を密にし、より一層の支援の充実が図られることを期待したい。  2. 新学習指導要領では「学校等段階間の接続」が重視されている。支援を要する子どもに限ったことではないが、幼保から小学校、小学校から中学校への接続がスムーズに進行することは重要であり、改善点にもこのことが明示されており適切である。
-------------	--

		主担当課	幼保学校課
基本目標	Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	
施策名	5	地域とつながりながら、真の復興の担い手を育てる特色ある教育の推進	
施策の概要	(1) 東日本大震災・原子力災害の体験・教訓を踏まえた防災教育、持続可能な社会を構築するための環境教育、伝統・文化に関する教育や地域学習について、コミュニティを活かした本宮らしい特色ある教育を推進します。 (2) 子どもの安全・安心を確保し、よりよい教育環境の整備を進めます。		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	地域と連携した学校教育の充実	様々な地域の人材と協働することにより、体験活動等をはじめとした教育活動の充実を図るとともに、大人や親の働く姿に学ぶことを目指し職場見学・職場体験を推進します。 また、歴史民俗資料館や文化ホール、文化史跡の訪問による体験学習や社会科副読本等を活用し、郷土の伝統と文化に対する関心や理解を深めることにより、郷土を愛する心を育むとともに、それを継承・発展させる教育を推進します。	地域の人材と協働することにより、体験活動等をはじめとした教育活動の充実を図った。 郷土を愛する心を育むとともに、それを継承・発展させる教育を推進する。 新しい生活様式の中で職場体験や体験活動をどのような形で行うのか検討する。
	事業担当課	幼保学校課	
2	P T Aとの連携による家族とのふれあいを深める活動の推進	子どもたちの生活習慣の実態を把握しながら、本宮市PTA連絡協議会との連携により「早寝・早起き・朝ごはん運動」や「ノーテレビ・ノーゲームの日」「読書の日」等を展開し、家族とのふれあいを深める活動を支援します。 また、各学校における「家庭の教育力を高める」講演や研修会などの取組みに対しての支援を行います。	各小・中学校PTA団体に対し、小中学校学校教育事業等補助金を交付した。 地域の特性を生かした体験的活動や、豊かな心と確かな学力を育む学習を展開し、児童生徒の健全で豊かな能力の向上を図る。
	事業担当課	幼保学校課	
3	防災教育の推進	「地域防災」の視点から、見直した防災計画の改定を図り、保護者や地域と連携した防災訓練等や、隣接する幼稚園・保育所、小・中学校が連携を図りながら防災教育を推進します。 また、地震や集中豪雨等の防災課題に対して、子どもたちが自ら考え、適切に判断し行動する力を育む防災教育を充実します。 さらに、命の尊さや家族の絆、助け合いの大切さ等、東日本大震災の体験をとおして、改めて実感したことを風化させることなく継承します。	保護者や地域と連携した防災訓練等や、隣接する幼稚園、保育所、小・中学校が連携を図りながら防災教育を推進した。 子どもたちが自ら考え、適切に判断し行動する力を育む防災教育を充実させる。 昨年度の水害の体験、教訓を踏まえた実行力のある防災教育を実践する。
	事業担当課	幼保学校課	

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
4	放射線教育の推進	<p>児童生徒の発達段階に応じて、国や県の作成した副読本や資料を活用し、科学的根拠に基づいた放射線についての正しい知識を身に付けられるようにします。</p> <p>また、身に付けた知識をもとに、放射線事故に関連する風評被害の問題点やそれらの課題解決に向けて、主体的・積極的に考えていく思考力、判断力、表現力の育成に努めます。</p>	<p>国や県の作成した資料を活用し、放射線についての正しい知識を身に付けた。</p> <p>身に付けた知識をもとに、主体的・積極的に考え自ら行動できる児童・生徒の育成に努める。</p>
	事業担当課	幼保学校課	
5	環境教育・エネルギー教育の推進	<p>持続可能な社会の構築について関心をもてるようにし、環境保護について、教科や総合的な学習の時間等で、系統的に学習できるようにするとともに、関係機関との連携を図りながら、実践的な環境教育を推進します。</p>	<p>各教科や総合的な学習の時間の学習内容の関連を明確にし、より指導の効果が高まる教育課程を編成した。</p> <p>体験的学習を効果的に取り入れることで学習効果を高める。</p>
	事業担当課	幼保学校課	
6	子ども安全パトロール事業	<p>各種団体・地域住民を中心とした通学指導ボランティアによる見守り活動を支援します。</p>	<p>安全、安心を確保するため、関係機関及び地域住民等が登下校を見守った。</p> <p>学校、地域、関係協力機関等の連携で安全対策体制を充実し、犯罪被害から子どもたちを守る。</p>
	事業担当課	幼保学校課	

<p>今後の取組方針(改善点等)</p>	<p>① 子どもの安全・安心を確保し、よりよい教育環境の整備を進める。</p> <p>② 生きて働く知識・技能を身に付けさせ、自分で考え行動できる児童・生徒の育成に努める。</p> <p>③ 「社会に開かれた教育課程」を実践するために、地域の人的・物的資源の活用が求められるが、コロナ禍における実施可能な方法を摸索しながらも、社会との連携を図りながら児童生徒の育成に努める。</p> <p>④ 防災教育については、水害の教訓を生かしながら、具体的な対処方法等について地域の実状に合わせた指導を行い、児童・生徒の安心・安全を確保していく。</p>
----------------------	--

<p>評価委員の意見</p>	<p>1. 小学生の登下校時の地域による見守りが充実されており、安全が確保されている。</p> <p>2. 今後の取組方針には、「社会に開かれた教育課程の実現」を念頭においた改善点が示されており適切である。中でも地域の人的・物的資源の活用は重要な課題である。</p> <p>3. 旧本宮町はたびたび水害に遭ってきた歴史がある。しかし当時の様子をいくら聞かされても、なかなか実感はできない。今回の令和元年東日本台風による水害は自分の目で確かめた事実であり実感できたはずである。防災教育のさらなる充実を期待したい。さらに、東日本大震災・原子力災害から時間がたつほど軽視されがちになると思われるので放射線教育や環境教育、エネルギー教育にも力を入れてほしい。</p>
----------------	---

主担当課	教育総務課・幼保学校課
------	-------------

基本目標	Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実
施策名	6	信頼され、地域とともにある、魅力ある学校づくり
施策の概要	<p>(1) 校長のリーダーシップのもと、全教職員や学校内外の多様な人材が、それぞれも専門性を生かし、学校組織力を最大限に発揮した学校運営を行います。</p> <p>(2) 学校を変化する社会の中に位置付け、学校と社会が「よりよい学校教育を通じて、よりよい社会を創る」という目標を共有し、社会との連携・協働により、その実現を目指します。</p> <p>(3) 教職員研修を充実し、自らの資質能力の向上に努める教職員を支援する機会と場を設け、教職員の指導力向上を図ります。</p> <p>(4) 子どもと向き合う時間を確保するために、チーム力を発揮するとともに、PDCAサイクルを機能させ、業務の精選・効率化を目指します。</p>	

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	管理職研修の充実	<p>管理職が学校の抱える様々な教育課題などに対応するため、学力向上、生徒指導、校内人材育成等のマネジメント力を高める研修を実施します。</p>	<p>市政及び市の教育方針について理解を深めるための研修会と自校のストレスチェック結果をもとに、職場環境の改善に役立てるための研修会を実施した。</p> <p>夏期休業期間の短縮、他の研修機会、職員の負担軽減等を総合的に勘案し、研修の時期、回数、内容等の見直しを図る必要がある。</p>
	事業担当課	教育総務課	
2	教職員研修の充実	<p>教員としての専門性や、いじめや体罰、ICT教育など今日的な教育課題への対応力などの向上のため、専門的な知識を有する大学教授等を招へいし、教員の指導力や教育課題への対応力、学校経営力等の向上のために、研修の充実を図ります。</p> <p>また、校外での集合研修とともに、学校での日頃の業務を通じた実践的な研修（現職教育）を充実させ、学校組織力の向上へ寄与する効果的な人材育成を進めます。</p>	<p>学力向上委員会のほか、中学校区毎に随時研修会や授業研究会等を開き、授業力向上に努めた。</p> <p>教職員を対象とした授業力向上に向けた研修会を開催し、学力向上を図る。</p>
	事業担当課	幼保学校課	
3	コミュニティ・スクールの導入	<p>各学校の教育目標を地域と共有する社会に開かれた教育課程を実現し、各学校で必要な教育内容を、どのように学び、どのような資質・能力を身につけられるようにするのかを明確にしながら、CSの仕組みを生かしていきます。</p> <p>また、幼保小中の連携を継続・発展させるとともに、福島県立本宮高等学校等との連携も推進していきます。</p>	<p>本宮二中学区の小中学校をCSとするため、委員を委嘱し、CS推進協議会を年7回開催した。また、文科省主催のフォーラムに参加し、CSに関する理解を深めた。</p> <p>CS導入及び導入後の効果的な運営のため、校長をはじめとした学校運営協議会関係者（保護者・地区住民等）が、その意義や仕組みを一層の理解していく必要である。</p>
	事業担当課	教育総務課	



基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
4	学校に関する情報発信の充実	<p>「学校だより」等により学校の情報を保護者や地域に提供するとともに、市ホームページや本宮市幼保小中ポータルサイト等を通じて、小・中学校の情報を提供します。</p>	<p>市ホームページへの全小中学校からの投稿件数は、年間1152件。また、学校便りについては、多い学校で年間123号、平均1校あたり29号の発行があった。</p> <p>発信、発行件数に学校差がみられた。「開かれた学校」をめざした積極的な情報発信について、学校（管理職）の意識づけが求められる。</p>
	事業担当課		
5	保育所・幼稚園、小・中学校が連携した教育の推進	<p>校種間連携の推進を通して、目指す子ども像を共有し、学校・園等運営に一体的に取り組むことにより、連続性・一貫性のある教育を進め、学力向上、体力向上及び健全育成における教育効果を一層高めます。</p> <p>また、学校・園行事、研修会などの合同実施や、教員相互の授業を通じた交流やチームティーチング等を通じて、指導方法等の改善や資質の向上を図ります。</p>	<p>一体的に取り組むことにより、連続性・一貫性のある教育を進め、学力向上、体力向上及び健全育成における教育効果を高めた。</p> <p>教員相互の授業を通じた交流等を通じて、指導方法等の改善や資質の向上を図る。</p>
	事業担当課		

<p>今後の取組方針 (改善点等)</p>	<p>① CSに関する学校関係者の認知度が低いと思われることから、引き続き、CSの意義や各学校の取組等を周知する必要がある。</p> <p>② 教職員の業務改善の観点から、教職員の経験年数やニーズを踏まえつつ、研修内容の精選と研修方法の見直しをしていく。指導主事等の「訪問研修」を充実したり、ICTを活用した研修を推進したりすることで、教職員の資質・能力の向上に努め、本市学校教育のより一層の充実を図っていく。</p> <p>③ 自校の特色ある教育活動についての情報発信にばらつきがあることから、より積極的な情報発信にむけた、教職員の意識改革と各学校の体制づくりについて、働きかけを強める。</p> <p>④ 校種間連携の推進や、地域、保護者との連携を通して、よりよい教育活動を行い、信頼される学校づくりに努める。</p>
---------------------------	---

<p>評価委員 の意見</p>	<p>1. 今後の取組方針に示されている4つの改善点（①CSの認知度の向上、②管理職も含めた教職員の資質・能力の向上、③自校の特色ある教育活動についての情報発信の工夫、④校種間及び地域・保護者との連携による信頼される学校づくり）はいずれも施策6の目標達成に向けた内容であり適切である。特に、②管理職も含めた教職員の資質・能力の向上は、魅力ある学校づくりにとって根幹となる課題でありより一層の取組を期待したい。</p>
---------------------	--

基本目標Ⅱ 子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実

		主担当課	幼保学校課
基本目標	Ⅱ	子どものよさや可能性を広げる学校教育の充実	
施策名	7	豊かな心や人間性、教養、創造力を育む読書活動の推進	
施策の概要	<p>(1) 読書活動に対して日常的に取り組み、自ら本を手に取り、楽しんだり、活用したりすることのできる本が好きな子どもを育てます。</p> <p>(2) 作者の意図や記載されている情報を読み解きながら、自分の考えを形成していく能動的な読書を推進します。</p> <p>(3) 学校図書館としての3つの機能「読書センター」「学習センター」「情報センター」が最大限に発揮できるよう、図書館ネットワークシステムの利用促進を図り、学校司書・公共図書館と連携しながら取り組みます。</p> <p>(4) 読書習慣の向上を目指し、学校・家庭・地域の連携による読書活動を推進します。</p>		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	朝読書や家読の推進	<p>幼稚園・保育所、小・中学校連携を通して、子どもたちが読書に親しみ、主体的に読書する習慣を身につけられるように、朝の読書や家読を推進します。また、「家族読書おススメ図書100選」の家庭への啓発を図り、家庭と連携しながら読書への関心を高めます。</p>	<p>学校図書館における学習活動を充実するため、図書を購入した。</p> <p>読書に対する興味を深め読書習慣を身につけることにより、日常生活に必要な知識や幅広い想像力を高めるとともに、豊かな感性を養うため計画的に図書を購入する。</p>
	事業担当課		
2	学校図書館の活用の推進	<p>学校司書と連携しながら、学校図書館を計画的に活用することにより、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすとともに、自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実させます。</p>	<p>学校図書館を計画的に利活用することにより、児童生徒の自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実させた。</p> <p>深い学びの実現に向けた授業改善のため、学習活動や読書活動を充実させる。</p>
	事業担当課		
3	公共図書館と連携した読書活動の推進	<p>図書館司書と読書活動ボランティアが連携を図り、蔵書の団体貸出（ドリーム文庫等）、蔵書の整理・修繕、読み聞かせ、ブックトーク・アニメーション等を推進します。</p> <p>また、本に関する多様な情報を積極的に提供することにより、子どもたちが良書と出会い、新たな知識を獲得したり、感動を味わったりできるような環境の整備・充実に努めます。</p>	<p>図書館司書と読書活動ボランティアが連携し、資料、情報提供を行った。</p> <p>読み聞かせ、ブックトーク、推薦図書リストの作成など読書活動ボランティアと連携し推進する。</p>
	事業担当課		

今後の取組方針(改善点等)	<p>① 図書館ネットワークシステムの利用促進を図り、学校司書・公共図書館と連携しながら取り組む。</p> <p>② 読書習慣の向上を目指し、学校・家庭・地域の連携による読書活動を推進する。</p> <p>③ 児童・生徒の言語能力の育成を図るためには、国語科はもちろんのこと、生徒の自主的・自発的な読書活動を充実させる必要がある。資料を活用した情報を収集する力の育成などその必要性を理解させ、図書館活用の推進を図る。</p>
---------------	--

評価委員 の意見	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 基本目標Ⅲの施策3「本と友だちになれるまち、もとみや」と深く関わる事業内容である。今後の取組方針で述べられている3つの改善点は読書活動推進にとって必要な内容であり適切である。特に、3つ目の子どもの言語能力の向上と資料活用能力の育成は重要であり、読書及び図書館活用の推進に期待したい。</li><li>2. 中学生の読書の時間が減っているのは課題であり、家庭での読書環境が整っていないことなどについても原因を探りながら、解決に取り組んでいただきたい。</li></ol>
-------------	---



### 基本目標Ⅲ 未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援

- 《施策1》 共に学び、一人一人が輝く生涯学習の推進
- 《施策2》 健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進
- 《施策3》 「本と友だちになれるまち もとみや」を目指した活動の推進
- 《施策4》 学校と地域を結ぶ社会教育活動の充実
- 《施策5》 文化や芸術に親しみ活動する機会の充実
- 《施策6》 歴史と文化の継承と発信
- 《施策7》 都市間・多文化等交流の推進

基本目標Ⅲ 未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援

		主担当課	生涯学習センター
基本目標	Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援	
基本目標の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 公民館や図書館の充実などを通して、市民一人一人の自主的な学習活動を支援し、誰もが生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果が生かされる地域社会の実現を目指します。</li> <li>○ 人々の暮らしに潤いや生きがいをもたらす、豊かな感性や創造力を持った人づくり、魅力ある地域づくりの原動力となる文化活動やスポーツ活動の充実を図れるよう支援します。</li> <li>○ 地域の伝統文化を尊重し、それらを保存・継承するための取り組みを推進するとともに、受け継がれてきた文化財の保護・保存に努めます。</li> </ul>		
施策名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 共に学び、一人一人が輝く生涯学習の推進</li> <li>2 健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進</li> <li>3 「本と友だちになれるまち もとみや」を目指した活動の推進</li> <li>4 学校と地域を結ぶ社会教育活動の充実</li> <li>5 文化や芸術に親しみ活動する機会の充実</li> <li>6 歴史と文化の継承と発信</li> <li>7 都市間・多文化等交流の推進</li> </ol>		

指標名	基準値	実績値	実績値	目標値	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)		客観評価
	2017 (H29)	2018 (H30)	2019 (R1)	2023 (R5)				
生涯学習講座 受講生数	648人	673人	520人	900人程度		0.0%	ア	E
スポーツクラブ活動者数	1,656人	1,807人	1,872人	2,160人以上		86.6%	イ	D
市民体力テスト参加者数	31人	68人	38人	80人以上		14.3%	ア	C
スポーツ・施設利用者数	219,741人	202,498人	193,087人	300,000人以上		0.0%	ア	E
図書館等利用者数	29,925人	22,906人	39,801人	45,750人以上 (150人以上/日)		62.4%	ア	A
	(98.1人/日)	(76.3人/日)	(132.6人/日)					
年間の図書貸し出し数	107,630冊	106,040冊	106,427冊	110,000冊		0.0%	ア	E
読書支援活動 ボランティア人数(延べ)	320人	250人	383人	335人		131.3%	ア	A

指標(数値目標)

指標名	基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)		客観 評価
青少年補導件数 犯罪件数(件)	0人 (2016年)	22人	39人	現状維持		0.0%	ア	E
文化・歴史施設 来館者数(人)	11,303人	14,923人	7,047人	15,000人 以上		0.0%	ア	E
文化・芸術イベント参加者 数(人)	3,508人	3,785人	2,424人	4,750人 以上		0.0%	ア	E
文化財 保存団体数(団体)	14団体	14団体	14団体	現状維持		100.0%	ア	A

自己評価 (指標や現状を 踏まえた分析)	<p>① 共に学び、一人一人が輝く生涯学習の推進については、昨年10月に発生した令和元年東日本台風により中央公民館とサンライズもとみやが被災したため、一部事業が休止および中止となったため、生涯学習講座受講者数が減少した。また年度末には新型コロナウイルス感染症防止の観点から、生涯学習講座を中止したのもあり、減少傾向になったものである。</p> <p>② 健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進についても上記と同様であり、特に屋内での活動は人数が制限され、市民体力テスト参加人数やスポーツ施設利用者数が減少となった。一方、市民の健康志向の高まりからスポーツクラブ活動者数は増加しており、運動不足を解消したいという市民が一定数いると考えられる。</p> <p>③ 「本と友だちになれるまち もとみや」を目指した活動の推進については、図書館の利用者数は増加傾向にあり、幼稚園・保育所・小学校でのお話会の開催や、毎月1回ブックスタート事業を開催し、10か月健診の際に親子に対して読み聞かせを行い、読書活動の推進を図ることができた。</p> <p>④ 学校と地域を結ぶ社会教育活動の充実については、学校支援地域本部事業によりコーディネーターを配置し、学校が必要とするボランティアを派遣することにより、地域と学校の連携を図ることができた。</p> <p>⑤ 文化や芸術に親しみ活動する機会の充実については、ふれあい文化ホールで各種企画展の開催や、各種講座を開催し、市民の創造性と豊かな心を育むことにより、文化・芸術への興味を高めることができた。また、元年度は、「山形由美フルート・トリオ・コンサート」を開催しプロの音楽に触れる機会を提供した。</p> <p>⑥ 歴史と文化の継承と発信については、ふれあい文化ホール及び歴史民俗資料館を中心として、古文書をはじめ、民俗資料や埴輪資料などを展示するとともに、出前講座を開催し、本宮市の歴史の発信と、民俗芸能大会の開催や、もとみやかるた大会を支援することにより、本宮市の文化を継承することができた。</p> <p>⑦ 都市間・多文化等の交流の推進については、海外派遣交流事業として12名の中学生が英国を訪問し、また国内交流事業として11名の小学生が北海道富良野市を訪問し、現地の学生との交流の中で自分の住む地域を再認識し、地域への誇りや愛情が育まれた。</p>
評価委員の 意見	<p>1. 2017年度から2019年度までの3年間の推移から指標目標を分析、現状及び課題を明確にした自己評価は適切である。特に、今年度は令和元年東日本台風による被災に加えてコロナの影響が重なり、様々な事業が当初の計画通り実施出来なかったのは致し方ない。そのような中、図書館等利用者数は大きく増加していることは喜ばしい限りである。</p>

		担当課	生涯学習センター
基本目標	Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援	
施策名	1	共に学び、一人一人が輝く生涯学習の推進	
施策の概要	<p>(1) 市民の多様な生涯学習ニーズに応じた学習の機会を提供するとともに、学習内容の充実に努めます。</p> <p>(2) 生涯学習センターを中心に、各地区公民館・分館のネットワークを強化するとともに、各社会教育団体との連携を図り、「いつでも、どこでも、だれでもが学べる」環境づくりを推進します。また、NPO法人生涯学習プロジェクトもとみやと協働して、生涯学習環境の継続的な運用を図ります。</p> <p>(3) 地域に伝わる様々な魅力を学習するため、地域の人材と情報を生かし、つなげることにより、地域の伝統・文化を継承していきます。また、ふるさとに誇りを持つことにより、市民一人一人が輝きながら自己実現を目指す自主的・主体的な循環型学習活動を支援します。</p>		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	生涯学習事業（成人教育等）の充実	<p>教養、趣味、健康などの学習を通して、知識向上と仲間づくりを目的に、心豊かに過ごせるようにするため各種生涯学習事業を実施し、生きがいづくりや豊かな人間性の醸成と資質の向上を図ります。</p> <p>市民が生き生きと自己実現するための学習ニーズに応え、その学習成果を地域の活性化につなげるために支援します。</p>	<p>昨年10月の令和元年東日本台風の影響により、開催できなかった講座もあったが、中央公民館及び白沢公民館において、14種類の各種成人講座を開催し、実人数167人、延べ389人の市民の皆さんに参加いただいた。</p> <p>毎年、新しい講座を開設し多くの市民の皆さんに参加していただけるよう、市民の皆さんのニーズに応えることが重要である。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	
2	地区公民館・分館を拠点とした地域活動の支援	<p>地区公民館・分館において各種事業を実施するとともに、地域住民が利用しやすい環境を整えながら、公民館を地域活動の拠点として行う自主的な事業活動の支援を行います。</p>	<p>地区公民館においては、レクリエーション大会や球技大会などのスポーツ行事及び長寿大学などで講座を開催するためNPO法人に委託し実施した。</p> <p>分館においては、地区振興会などが主体となって、地区の環境整備、スポーツ行事などを実施した。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	
3	社会教育団体活動の支援	<p>社会教育団体の健全な育成と振興を図り、団体が地域における役割を果たせるよう、公民館が地域のコーディネーターとして連絡調整を図り、多様な地域活動を支援します。</p>	<p>市内で活動している社会教育団体4団体に補助金を交付した。</p> <p>補助金額が適正かどうか、補助の基準等を見直さなければならないものもある。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	
4	世代間をつなぐ学習の支援	<p>私たちの住む地域について、子どもから高齢者まで世代を超えて聞いて見て学ぶことでつながり、地域の魅力を次世代に継承できる人材の育成を図るための事業を行います。</p>	<p>「もとみや歴史散歩」を開催した。地域の歴史に直接触れることで、その魅力・知識を発信することができた。</p> <p>参加者が高齢者に偏っていることが課題となっている。</p> <p>講師も高齢のため、人材の確保も課題となっている。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	



今後の 取組方針 (改善点等)	<ul style="list-style-type: none"><li>① 市民のニーズに合った生涯学習講座が開催できるよう、調査・検討していく。</li><li>② 社会教育団体への補助金については、その金額が適正かどうか団体の活動実績等を考慮し、見直ししていく。</li><li>③ 「もとみや歴史散歩」における参加者の年代の偏りについては、広報の仕方や開催日時等を見直し、多くの世代が参加できるものにしていく。講師の高齢化については、早期の人材確保を図る。</li></ul>
-----------------------	---

評価委員 の意見	<ul style="list-style-type: none"><li>1. 例年、生涯学習講座への参加者をどう増やしていくかが課題であったが、本年度は水害とコロナのダブルパンチを受けたことで課題解決が困難であった。今後は講座内容の工夫に加えて、魅力ある講師の選定も考慮する必要がある。</li><li>2. 補助金の見直しについては、関係団体の理解が十分に得られるよう配慮願いたい。</li><li>3. 「もとみや歴史散歩」への参加者も講師も共に高齢化が指摘されているが、それが問題だとは思わない。課題は高齢者も含めていかに参加者を募っていくかと思う。</li></ul>
-------------	--

			主担当課	生涯学習センター
基本目標	Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援		
施策名	2	健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進		
施策の概要	<p>(1) 各種スポーツ大会に参加できる環境を整備し、市民がスポーツに親しみ、健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進を図ります。</p> <p>(2) スポーツ活動を推進するため、スポーツ推進委員活動の支援に努め、地域スポーツの充実を図ります。</p> <p>(3) 体育協会やスポーツ少年団、スポーツクラブなどスポーツ関係団体の育成・支援に努め、生涯スポーツの推進を図ります。</p> <p>(4) 総合型地域スポーツクラブとの連携を強化し、生涯スポーツの充実を図ります。</p>			

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	競技力の向上と各種大会の充実	<p>もとみやロードレース大会等に積極的に参加できる環境を整備するため、各種競技の専門家を招き、小学生から成人まで継続的な指導を行うことで、選手及び指導者の競技能力の向上と育成を図ります。</p> <p>市民がスポーツに親しみ、健康で活力ある人生につながる生涯スポーツの推進を図るため、各種スポーツ大会を積極的に実施します。</p>	<p>市体育協会と協力し、各種市民大会の運営や参加者の取りまとめ等を行った。</p> <p>昨年度は令和元年東日本台風と新型コロナウイルス感染症の影響により、予定していた市民競技力向上事業を実施できなかった。</p> <p>コロナ禍において、どのように大会や事業を展開していくかが現状の課題である。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	
2	地域スポーツ活動の推進	<p>スポーツ推進委員が地域の身近な指導者として市民に適切な指導助言を行い、個々の技術向上と体力向上の支援を行うことで、地域のスポーツ・レクリエーションの普及、振興に努めます。</p>	<p>地域のスポーツ行事において、各地区にいるスポーツ推進委員や体育振興員が適切な助言等を行い、各種大会の成功を助けた。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	
3	スポーツ関係団体の育成・支援の充実	<p>積極的にスポーツ・レクリエーション活動を展開する体育協会やスポーツ少年団、スポーツクラブなどスポーツ関係団体の育成・支援に努めます。</p>	<p>各団体本部との連携を図り、活動実態に沿った補助金の交付、活動場所の確保、運営に関しての助言等を行った。</p> <p>各団体の構成員が高齢化かつ少数化してきている。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	
4	総合型地域スポーツクラブの育成と支援	<p>子どもから大人まで地域で、身近にスポーツが楽しめる拠点として総合型地域スポーツクラブ「もとみやスポーツネットワーク」を充実させるための支援を行い、生涯にわたってスポーツが楽しめる環境づくりに努めます。</p>	<p>市施設の優先的な使用を認めるとともに、新規事業や発行物については適切な助言を行った。</p> <p>新型コロナの影響で、施設に利用制限があるとともに、会員の理解を得ながらの活動となっている。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	

今後の 取組方針 (改善点等)	<p>・新型コロナウイルス感染症拡大防止を第一に考えた事業展開をしていく。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>① 簡単に中止、延期とするのではなく、どのようにすれば事業を開催できるのかを考え、体育協会をはじめとした関係団体、有識者の意見を聞きながら事業を進める。</li><li>② スポーツ関係団体からの相談を受け、問題を把握し公共性を確保しながら解決へ向け助言等を行う。</li><li>③ 東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会を契機として市民の意欲を高めながら、スポーツ活動を推進する。</li></ol>
-----------------------	---

評価委員 の意見	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 今やスポーツに関わる事業にとって最大の課題は、コロナ感染防止を図りながらいかに安全に実施するかである。そういう視点から見た場合、今後の取組方針に示された3つの改善点は適切である。</li></ol>
-------------	--

		主担当課	生涯学習センター
基本目標	Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援	
施策名	3	「本と友だちになれるまち もとみや」を目指した活動の推進	
施策の概要	(1) 読書活動を通して市民がつながり、自ら本を手に取り、読書を楽しみ、本を活用した心豊かな生活ができるよう読書環境の充実に努めます。 (2) 市立図書館と学校図書館のネットワークシステムの積極的活用を図ります。 (3) 市立図書館と学校図書館や読書サークル等と連携した読書活動を推進します。		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	読書活動の推進	各種生涯学習関係事業や乳幼児健診時読み聞かせ、図書館・図書室におけるおはなし会等のあらゆる機会を通して、市民への読書活動の啓発に努めます。 「本宮市子ども読書活動推進計画」に基づき、子どもが読書に親しむ機会を提供するとともに、家庭、地域、学校が協力し合って積極的な子どもの読書活動が行えるよう、環境の整備・充実に努めます。	こおりやま広域連携中枢都市圏協定により、広域県内での図書館の利用が可能となった。 図書室が水害により休室となっている間の市内への読書環境の提供が課題。
	事業担当課	生涯学習センター	
2	学校図書館との連携による取り組みの推進	市立図書館等における読み聞かせボランティアの養成を行い学校図書館と連携しながら、おはなし会の充実を図り、子どもの読書活動を推進します。 学校図書館との連携により、市立図書館職員や地域のボランティアによる学校での出張おはなし会などを実施し、子どもの読書活動を推進します。	本宮市読書活動ボランティア養成講座を開催して、修了したボランティアを学校図書館や学校の朝の読書時間のボランティアへ多数派遣した。読書ボランティア団体の学校での出張おはなし会の開催も実施した。 学校からの要望が多いので、今後も読書活動ボランティアの養成を行い、ボランティアの育成が必要となる。
	事業担当課	生涯学習センター	
3	図書館ネットワークシステムの活用の推進	学校司書を配置し、図書館ネットワークシステムの利用促進を図ります。 また、本に関する多様な情報を積極的に提供することにより、子どもたちが良書と出会い、新たな知識を獲得したり、感動を味わったりできるよう環境の整備・充実に努めます。	学校司書を配置し、図書館ネットワークシステムを活用することにより、学校図書館の利用者数が増加に転じている。 小・中学生の読書冊数については、引き続き低い傾向にある。
	事業担当課	生涯学習センター	
4	中央公民館図書室の充実	より良い読書環境を確保するために、中央公民館図書室の機能の充実を図ります。	令和元年東日本台風で中央公民館図書室は被災し、災害復旧事業を進めており、復旧方針のひとつに図書機能の充実を目標としている。閲覧スペースの確保や、明るい図書室の整備を進め、以前に増して利用しやすい図書館としたい。
	事業担当課	生涯学習センター	

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
5	家庭での「読み聞かせ」活動の推進	<p>妊婦さん・赤ちゃんおはなし会や10か月乳幼児健診時に行う「ブックスタート事業」での絵本の読み聞かせや配本を行い、家庭での読書の大切さを伝えま</p> <p>す。</p> <p>ブックスタート事業以外の乳幼児健診時にも、プレブックスタート（3・4ヶ月健診）、ブックスタートプラス（1歳6か月児健診、3歳児健診）を実施して、読み聞かせを行い、家庭での読み聞かせ活動を推進します。</p>	<p>ブックスタート事業自体は、順調に推移し、家庭での読書活動の啓蒙をはかれた。</p> <p>コロナウイルス感染症のため健診ができない状況があった。</p>
	事業担当課	生涯学習センター	

今後の取組方針 (改善点等)	<p>① 本宮市全体として、幼児・児童・生徒の読書活動を活性化するために、今後は市立図書館・図書室・学校図書が一体となり、司書を中心として読書ボランティアを活用しながら、読書活動の推進に努める必要がある。そのためには、図書館資料の充実、組織の統一・強化、司書（学校司書も含む）の研修の充実、ボランティア養成講座の開催による読書ボランティアの育成などを一層推進し、ハード面・ソフト面で子どもの読書活動を支援できる体制をつくるのが大切である。</p>
-------------------	---

評価委員 の意見	<p>1. 本市の場合、読書に関する諸事業は充実しており、年間の貸し出し数は横ばいになったものの、図書館利用者数及び読書支援活動ボランティア人数は増加傾向にあり指標の数値がそれを物語っている。そのような中、更なる充実を目指した今後の取組方針には本市の意気込みが感じられ期待も大きい。特に、図書館ネットワークシステムができ上り、学校図書館と公共図書館の連携がよりしやすくなったと思われる。また、読み聞かせやブックスタートそして情報発信など積極的な取り組みが見られて素晴らしいことである。</p>
-------------	--

主担当課	生涯学習センター
------	----------

基本目標	Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援
施策名	4	学校と地域を結ぶ社会教育活動の充実
施策の概要	(1) 教育環境の充実を図るために、「学校支援地域本部事業」「体験活動・ボランティア活動支援センター事業」を活用し、家庭・学校・地域の連携を図ります。 (2) 子どもの安全・安心を確保し、地域におけるより良い教育環境の整備を進めます。 (3) 社会教育施設において、地域の学習資源を活用した体験や学習機会の充実を図ります。	

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	学校教育活動支援事業の充実	学校支援地域本部事業を実施し、学校行事等を地域により積極的に支援します。 体験活動・ボランティア活動支援センター事業を実施し、子どもたちに多様な学習機会を提供します。	ボランティアの派遣件数と参加延べ人数は、学校支援地域本部事業で88件407名、体験活動・ボランティア活動支援センター事業で14件92名であった。 コロナ禍の中、各学校のボランティア受け入れ方針が違うため、どのように対応するか課題となっている。
	事業担当課		
2	放課後子ども教室事業の推進	地域のボランティアによる活動指導委員や安全管理員の協力を得て、放課後に学校等を活用し、子どもたちの年齢に応じた活動内容を提供するとともに、スポーツ・文化などの様々な体験活動を通して、地域社会全体で子どもの育成を支援します。	昨年度の参加人数は児童234人、スタッフ96名、コーディネーター6名であった。 スタッフに高齢者が多く、体力面での不安等から参加を辞退する方が多い。若い世代のスタッフの加入促進が課題となっている。
	事業担当課		
3	青少年健全育成事業の実施	次代を担う青少年の健全な育成を図るために、地区青少年育成推進協議会や関係機関等の協力を得て、各小・中・高等学校代表による「少年の主張」の発表と記念講演等を開催し、地域と連携し青少年健全育成を推進します。	第13回本宮市青少年健全育成推進大会を実施した。 昨年度は第41回少年の主張福島県大会を本市で開催した。 現在は、コロナ禍の影響により大人数を集めることが困難になったため、今後の大会開催方法を見直す必要がある。
	事業担当課		
4	学校と地域、社会教育施設との連携	公民館や図書館、各社会教育施設を利用し、地域の魅力を伝える方々による出前講座や資料提供等を推進し、子どもたちに地域や社会について学ぶ機会を提供します。	小学校の社会科見学の際に、中央公民館を案内した。 子どもたちの読書活動を促進するため、移動図書館車を運行した。 昨年の東日本台風により、中央公民館と移動図書館車が被災したため、上記の活動の対応ができない状態となっている。
	事業担当課		

今後の 取組方針 (改善点等)	<ul style="list-style-type: none"><li>① 学校教育活動支援事業におけるコロナ禍での対応については、ボランティアを必要とする学校との連携を強化し、その都度、感染症対策をとりながら支援を行う。</li><li>② 放課後子ども教室事業における若いスタッフの確保については、公募を実施する。</li><li>③ 青少年健全育成事業における大会開催方法の見直しについては、国・県等が発表する感染症対策のガイドライン等を参考にしながら、「新しい生活様式」に則した開催方法を検討する。</li><li>④ 中央公民館と移動図書館車については、現在復旧工事と購入手続きを行っているため、工事の完了及び納車されしだい、活動が再開できるよう準備を進める。</li></ul>
-----------------------	---

評価委員 の意見	<p>1. 今後の取組方針に示された4つの改善点は、各取組の成果と課題を踏まえたものであり適切である。肝心なことは、やはりコロナ対策であり、中止ではなく新しい生活様式に則った開催の工夫が強く求められる。</p>
-------------	---

			主担当課	生涯学習センター
基本目標	Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援		
施策名	5	文化や芸術に親しみ活動する機会の充実		
施策の概要	(1) 市民のニーズに合った美術展や歴史、民俗等の企画展を開催し、文化意識の向上を図ります。 (2) 市民の文化芸術活動を発表できる機会を充実させるとともに、市民の自主的な文化芸術活動ができるよう環境整備を推進します。 (3) 市民が優れた舞台芸術に触れる機会を提供します。			

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	企画展開催事業の充実	誰もが気軽に文化や芸術に触れ、鑑賞し、体験できるような機会を提供し、市民の芸術文化の環境を充実させます。	各種企画展を実施しましたが、東日本台風により以降のPRが出来ない状態が続きました。新型コロナウイルスの拡大に伴い、企画展開催においても感染症対策が重要課題である。
	事業担当課		
2	文化芸術活動の支援	市民自らが文化芸術活動に積極的に取り組めるよう、環境整備を推進するために、文化施設の充実や指導的な人材の育成、各種団体の会員確保のための協力をを行います。	31年度後半は東日本台風および新型コロナウイルス感染症の拡大により、活動が制限される状態が続きました。特に感染症対策を踏まえ、活動を支援していくことが今後は重要になると思われる。
	事業担当課		
3	文化芸術鑑賞教室の開催	市民に優れた音楽や舞台芸術に触れてもらい、文化の香り高い本宮市を目指し、幼保芸術鑑賞会、市民のための芸術鑑賞会等を開催します。	幼保芸術鑑賞会、市民のための芸術鑑賞を好評のうちに終わることが出来ました。新型コロナウイルス感染症対策等新たな視点をもって今後の事業を計画・実施する必要があります。
	事業担当課		

今後の取組方針(改善点等)	① 新型コロナウイルス感染症のために開催の延期や中止、入場者数の削減を行ってきた。今後は、新型コロナウイルス感染症防止対策をとりながら、企画展、文化芸術活動、文化芸術鑑賞教室を実施し、市民に文化や芸術にふれる機会を提供する。
---------------	--

評価委員の意見	1. 本施策は、子どもから高齢者までが優れた芸術や本物に触れ合うことができる貴重な体験の場であり、「文化の高い本宮市」を目指す上からも重要である。ただ、事業の内容からコロナの影響を強く受けざるを得ないことから、取組方針に示されているようにコロナ感染症防止対策には万全を期してほしい。
---------	---



			主担当課	生涯学習センター
基本目標	Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援		
施策名	6	歴史と文化の継承と発信		
施策の概要	<p>(1) あらゆる世代の人々が本宮市の歴史・文化を楽しみながら学び、郷土への誇りと愛情を育めるよう、情報の発信に努めます。</p> <p>(2) 文化財や各地域に伝わる伝統行事などについて、市民共有の財産として将来に伝承されるよう、文化財調査委員会とともにその保護と活用に努めます。</p> <p>(3) 郷土の民俗芸能等の貴重な文化遺産を保存継承している団体の活動を支援し、後継者の育成を推進します。</p>			

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	指定文化財等の拡充	<p>本宮市内に伝わる文化財の保存や活用のために、文化財調査委員会とともに調査を行い、新たな文化財の指定に向けて積極的な活動を行います。</p>	<p>文化財調査委員会を開催し、市内の文化財等の状況の確認に努めているが、新たな指定文化財等に該当するものはなかった。</p>
	事業担当課		
2	文化財や史跡保存の整備	<p>岩角山などをはじめとした指定文化財の保存と整備を行い、塩ノ崎の大ザクラなど天然記念物の樹勢回復事業を実施します。</p> <p>史跡や文化財の理解と保存のために、説明板の設置や修繕を年次計画により策定し実施します。</p>	<p>文化財の看板修繕、文化財の水質検査事業、草刈り等の整備を実施した。</p> <p>文化財担当職員が少なく、対応に遅れが生じている。</p>
	事業担当課		
3	文化財講座・見学会等の開催	<p>市民が本宮市の魅力あふれる歴史や伝統文化を理解し、郷土への誇りが持てるような講座や講演会、見学会等を開催します。</p> <p>郷土の歴史理解のための、小学校の見学授業を積極的に受け入れます。</p>	<p>市内の文化財に対する講座や講演会、見学会を開催した。</p> <p>小学校等の見学事業を受け入れた。</p> <p>水害に合った資料について各種ボランティアの活動により復旧作業を実施した。</p>
	事業担当課		
4	文化財保存団体等への支援	<p>本宮市は、福島県内でも神楽や獅子舞などの民俗芸能保存団体が多く活動し、伝統文化を継承している地域です。民俗芸能大会の開催をとおして、後継者育成の支援を推進します。</p> <p>さらに、民俗芸能の13団体と名勝保存の1団体へ補助支援を行います。</p>	<p>民俗芸能の13団体と名勝保存の1団体へ補助支援を実施した。</p> <p>民俗芸能大会を開催し、後継者育成の支援を実施した。</p>
	事業担当課		

今後の取組方針(改善点等)	<p>① 本宮市の歴史・文化に親しみ、郷土への誇りと愛情を育くむに必要な情報発信の方法について従来の方法以外に有効な手段を検討する。</p> <p>② 文化財や各地域に伝わる伝統行事など、将来にわたり継続していけるよう人材の育成に努める。</p> <p>③ 現在ある文化財の有効な活用方法について、市民から望まれるよう啓蒙をはかる。</p>
---------------	--

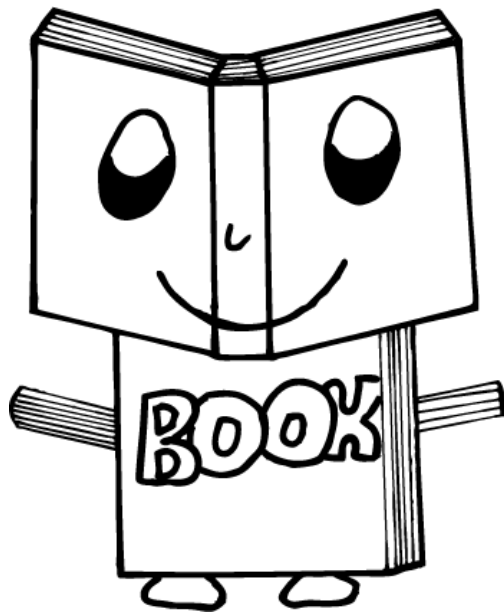
評価委員 の意見	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 今後の取組方針に示された3つの改善点は、各取組に示された成果と課題を踏まえた内容となっており適切である。</li><li>2. 新しい学習指導要領では、教育内容の主な改善点として「伝統や文化に関する教育の充実」があげられている。郷土を愛し郷土の文化を継承していく未来の大人を育てる意味からも積極的に学校との連携を図っていくことが必要である。</li></ol>
-------------	---

		主担当課	幼保学校課
基本目標	Ⅲ	未来を創造し、生きがいにつながる生涯学習への支援	
施策名	7	都市間・多文化等交流の推進	
施策の概要	(1) 友好都市等の異なる文化や歴史などにふれあい、友好や相互理解を深めるとともに、多様な価値観を理解し身に付ける機会をつくります。 (2) 他都市との交流に伴う情報発信を通じて、自分が住む地域を再認識するとともに、地域への誇りや愛情を育みます。		

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	国内・海外派遣交流事業（再掲）	国内の友好都市と交流することにより、本宮とは異なる文化や地域性に触れて、視野を広める機会を設けます。さらに、東日本大震災・原子力災害により「フクシマ」の名前が世界に広がる中、国際的視野の育成と英語コミュニケーション能力の伸長を図るとともに国際的に活躍する人材を育成するため、海外での体験学習の機会を設けます。	海外派遣交流事業として、中学生12名が英国を訪問し現地の生徒やUCLの日本人在学生等との交流する場を提供した。 国内交流事業として、小学生11名が北海道富良野市を訪問し、様々な体験活動を行った。生徒たちにとって、大変刺激的で将来に役立つ経験となった。 今後も効果的に継続できる仕組みづくりが必要である。
	事業担当課	幼保学校課・国際交流課	
2	都市間交流の推進	友好都市等と、文化やスポーツなど、相互の特性を活かした交流に努めることにより、文化・スポーツの振興や健康増進を図ります。 交流を通して、本市の文化、歴史、産業等の情報発信により、地域の魅力を改めて確認するとともに、地域への誇りや愛情が育まれるように努めます。	埼玉県上尾市と本宮市のスポーツ少年団などが交流事業を行う。 元年度は、剣道スポ少、上尾市民駅伝競走大会を通じて交流を図った。野球スポ少については、参加するチームを確保できなかったこと、サッカースポ少については、令和元年東日本台風の影響で交流事業ができなかった。
	事業担当課	幼保学校課・生涯学習センター	

今後の取組方針(改善点等)	① 海外派遣交流を通して直接体験する機会を提供し、グローバル人材の育成を行っていく。事業の実施にあたっては、未来人材育成基金やその他の特定財源等を活用しながら持続可能な仕組みづくりを検討する。また、デジタル技術の活用も検討していく。 ② 2021年東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会を契機として、英国を相手国とする「復興ありがとうホストタウン」の取組を推進する。 ③ 上尾市とのスポーツ交流については、震災以降継続しており、今後も継続して交流推進を図る。 ④ 上尾市民駅伝競走大会への児童・生徒の派遣をはじめ、一般市民の駅伝チームを派遣しているが、上尾市からも本宮市のロードレース大会や、もとみや駅伝大会に派遣され、互いに交流を深めており、今後も継続して交流を進める。 ⑤ 新型コロナウイルス感染症予防のため、交流事業については、感染状況により開催の有無を判断していく。
---------------	--

評価委員の意見	1. 他地域との交流は、自分の目で見、体験し、これから先の自分への問いかけにもなると思うし、世代を超えて「本宮を再認識」する事業で評価できる。今後も数多くの市民が参加出来るよう門戸を広げて推進してほしい。
---------	--



読書の街「もとみや」  
キャラクター モトム（本夢）くん

## 基本目標Ⅳ 安全で安心して学べる教育環境の確保

《施策1》 安全な教育施設の整備

《施策2》 安全・安心な教育環境の確保

基本目標Ⅳ 安全で安心して学べる教育環境の確保

		主担当課	教育総務課
基本目標	Ⅳ	安全で安心して学べる教育環境の確保	
基本目標の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教育施設は、子どもたちが一日の大半を過ごす学習・生活の場、また、市民が学び・交流する場であるとともに、災害時の避難所となることから、耐震性の確保されていない施設の整備、老朽化対策や長寿命化を推進します。</li> <li>○ 東日本大震災・原子力災害を踏まえ、安全で安心して学べる教育環境を確保するとともに、災害時における対応能力を高めるために、防災教育の充実を図ります。</li> </ul>		
施策名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 安全な教育施設の整備</li> <li>2 安全・安心な教育環境の確保</li> </ol>		

指標 (数値目標)	指標名	基準値 2017 (H29)	実績値 2018 (H30)	実績値 2019 (R1)	目標値 2023 (R5)	指標の推移 (H29～R1)	進捗率(ア) 又は 達成率(イ)		客観評価
		指標設定なし							

自己評価 (指標や現状を踏まえた分析)	<p>① 学校施設等耐震化推進計画に基づき、保育所の改修作業が適正に進められている。また、令和元年東日本台風で被災し、使用できなくなった本宮第1保育所の仮園舎を五百川幼保総合施設園庭内に早期に建設し、園児の生活環境を整えることができた。</p>
評価委員の意見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校施設等耐震化推進計画に基づき、子ども達の学習・生活の場である施設の安全を確保したこと、さらに令和元年東日本台風で被害をうけた第1保育所の仮園舎を早期に建設したことを評価したい。</li> <li>2. 中央公民館、サンライズもとみや、各地域の体育館の復興は、地域住民にとってスポーツ及び各種事業の再開に欠かせないものであり、一日も早い復興をお願いしたい。</li> </ol>

			主担当課	教育総務課
基本目標	Ⅳ	安全で安心して学べる教育環境の確保		
施策名	1	安全な教育施設の整備		
施策の概要	(1) 教育施設の耐震化事業を計画的に推進します。 (2) 建物が老朽化している施設については、耐震化と併せて改修事業を実施します。 (3) 安全で快適な教育環境の整備に努めます。			

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	学校施設等耐震化推進事業	1981年以前に建てられた学校等施設の校舎及び体育館で床面積200㎡以上又は2階建て以上の施設のうち、耐震性能が劣る建物の耐震化事業を年次計画に基づき実施します。 2019年度第3保育所園舎新築 2020年度第2保育所園舎新築	2020年2月に第3保育所を「まゆみ保育所」と名称を変更し、新園舎での保育をスタートした。 学校施設等耐震化推進事業の最後となる第2保育所の建設に着手し、2021年7月の開所を目指す。
	事業担当課	教育総務課	
2	社会教育施設耐震化計画策定	社会教育（体育）施設の長寿命化に向け、社会教育（体育）施設耐震化計画を策定します。	各施設の長寿命化や耐震化計画について、公共施設等総合管理計画の個別計画として策定を進め、点検・診断によって施毎の状況を把握し、優先順位により耐震補強を進める。
	事業担当課	生涯学習センター	
3	運動広場整備事業	市民の健康増進やスポーツ振興、陸上競技選手の練習環境整備、競技レベルの向上を目指し、本宮運動公園内にランニングコースを整備します。	令和元年度に高木の総合運動公園内にランニングコースなどの運動広場を整備するため、プロポーザルを実施し、実施設計を発注した。 令和元年東日本台風の影響から現地在災害ごみの仮置き場となったことから、令和2年度に事業を繰り越している。
	事業担当課	生涯学習センター	

今後の取組方針 (改善点等)	① 現在、建設中である本宮第2保育所については、安全な施工管理をするとともに、工期内の完成により2021年7月の開所を目指す。 ② 荒井体育館、仁井田体育館については令和2年度で耐震補強改修工事を実施している。中央公民館、白沢公民館、荒井・仁井田・岩根地区公民館については、優先順位をつけたなかで、順次耐震化工事を進めていく。
-------------------	--

評価委員の意見	1. 教育施設の充足化は子ども達が安全と安心の気持ちを持って学校生活を送れる事であり、保護者・地域住民にとっても喜ばしいことである。また、昨今の異常気象はいつ本市が被災を受けるか分からない。緊急避難所としての体制も必要になってくるので、更なる安全管理をお願いしたい。
---------	---

主担当課	幼保学校課
------	-------

基本目標	Ⅳ	安全で安心して学べる教育環境の確保
施策名	2	安全・安心な教育環境の確保
施策の概要	(1) 学校施設等の空間放射線量の継続的な把握、安全・安心な給食の提供により、子どもが安心できる教育環境の確保に努めます。 (2) 東日本大震災の体験・教訓を踏まえた防災教育、伝統・文化に関する教育や地域学習を推進します。	

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	空間放射線量の把握と情報開示	幼稚園・保育所、小・中学校等の施設の空間線量の推移について、継続して測定し、監視を行っていきます。また、測定結果については、ホームページ等で公開していきます。	空間線量の推移について、測定した結果をホームページで公開した。 引き続き測定を実施し、公開する。
	事業担当課	幼保学校課	
2	給食の安全性の確保対策	学校や保育所等の給食食材の放射性物質検査を実施し、安全性の確保に努めます。	セシウムが10Bq/kg未満を独自基準値として毎食測定を実施した。 引き続き給食の食材検査を実施し、安全安心に提供する。
	事業担当課	幼保学校課	
3	体験活動促進事業（再掲）	子どもたちが、自然体験活動、集団宿泊活動、ボランティア活動、さまざまな交流活動などができる支援に引き続き努めます。	屋外運動機会が減る冬場に、スキー体験教室を開催し、運動を行う機会を創出した。 児童・生徒が自然と触れ合ったり、実体験をとおして学ぶ経験をした。 補助事業が継続できれば、運動不足解消のため、屋外運動の機会を創出する。
	事業担当課	幼保学校課	
4	防災教育の充実（再掲）	各校においては、防災計画の見直しを図り、保護者や地域と連携した防災訓練等の充実を図ります。また、地震や集中豪雨等の防災課題に対して、子どもたちが自ら考え、適切に判断し行動する力を育む防災教育を充実します。さらに、命の尊さや家族の絆、助け合いの大切さ等の東日本大震災の体験・教訓を継承します。	保護者や地域と連携した防災訓練等や、隣接する幼稚園、保育所、小・中学校が連携を図りながら防災教育を推進した。 子どもたちが自ら考え、適切に判断し行動する力を育む防災教育を充実させる。
	事業担当課	幼保学校課	
5	防犯・安全に関する情報メール配信システムの整備	地域・通学区域における子どもの安全確保を図るため、関係団体と連携するとともに、防犯・安全に関する情報をメール配信できるシステムを整備します。	安全、安心を確保するため、関係機関及び地域住民等が登下校を見守った。 学校、地域、関係協力機関等の連携で安全対策体制を充実し、犯罪被害から子どもたちを守る。
	事業担当課	幼保学校課	



基本目標Ⅳ 安全で安心して学べる教育環境の確保

今後の 取組方針 (改善点等)	<ul style="list-style-type: none"><li>① 教職員が学校災害対応マニュアルを熟知し、緊急時に適切な判断に基づいた行動が迅速に行えるようにするとともに、学校、家庭、地域の連携を強化し、日常的に安全、安心な生活空間を確保する。</li><li>② 防災教育については、水害の教訓を生かしながら、具体的な対処方法等について、地域の実状にあわせた指導を行い、児童・生徒の安心・安全を確保していく。</li></ul>
評価委員 の意見	<ul style="list-style-type: none"><li>1. 「災害は忘れた頃にやってくる」の言葉を忘れずに、日頃の訓練と対応マニュアルの再確認を怠らない事が肝心である。</li><li>2. 地震や水害といった大きな災害だけがクローズアップされがちだが、子どもを取り巻く環境には様々な危険が満ちあふれている。管理職のリーダーシップのもと全教職員が危機管理意識を持ち、日頃の事故防止に努めることも「安全・安心な教育環境の確保」にとって大切なことである。</li></ul>

主担当課	教育総務課
------	-------

基本目標	Ⅴ	教育委員会運営
施策名		教育委員会活動の充実
施策の概要		(1) 教育委員会会議の開催 (2) 学校訪問並びに教育機関等の視察・訪問 (3) 各種教育関係研修会への参加

主な取組名		主な取組の内容	成果及び課題
1	教育委員会定例会及び臨時会の開催	地方教育行政の組織及び運営に関する法律に基づき設置された教育委員会を運営し、教育行政を合議し執行する。	東日本台風災害により被災した施設の復旧等について協議し、教育委員会として意思の統一を図ることができた。 教育委員会会議の透明化を図るため、会議録の迅速な公開に努めたい。
	事業担当課	教育総務課	
2	学校訪問の実施	小中学校、幼稚園、保育所施設を訪問し、学校経営及び教育活動概要、学校課題等の現状把握と要望の聞き取り。	2小学校、1中学校、2保育所、1幼稚園を訪問し、経営及び概要の説明を受け、現状の把握、教育活動の支援に努めた。
	事業担当課	教育総務課	
3	視察研修会の実施	教育委員会連合会研修会及び視察研修会への参加。	東北六県教育委員の研修会への参加及び先進地である上尾市の教育委員会の視察研修を実施した。
	事業担当課	教育総務課	

今後の取組方針 (改善点等)	① 市民との相互理解を深めるため、教育委員会開催についての周知と教育委員会会議録をホームページで公開し、更なる教育委員会の透明化を図っていきたい。
-------------------	---

評価委員の意見	1. 市民の教育への関心は高い。今後の取組方針に示されているように、積極的に情報公開に努めていくことは適切である。
---------	---

評価委員  
のその他  
の意見

1. 本年度は本宮市教育振興基本計画が策定されて1年目であるにもかかわらず、「点検・評価報告書」の内容全体に基本計画の趣旨に則った取り組みが反映されており、計画を実行に移そうとする意気込みが感じられる。
2. 評価基準を進捗率と達成率の両面から設定、数値目標を重視し自己評価により客観性を持たせようとする試みは評価できる。さらに、該当年度だけでなく過去2年間の数値（実績）をグラフ化し実績の変容をわかりやすく表したことも評価できる。
3. 報告書全体の形式が従来と大きく変わった。従来を踏襲することなくよりよいもの、換言すれば読み手にわかりやすい報告書にしようとする意図が強く感じられた。
4. 令和元年東日本台風による各教育施設の被災や一般住宅にまだまだ大きな爪痕を残している現状と、拡大傾向にあり、終息の見通しが見つからない新型コロナウイルス感染と、大変な課題を与えられた年となってしまった中での取り組みに対して評価したい。コロナ感染防止症対策を基本手順により徹底してほしい。
5. 令和2年度の報告書の内容はよいものとなっているが、昨年までのように数字、グラフ等を使用した報告書が分かりやすいと感じた。
6. 幼児、児童そして生徒に地域、伝統、文化を担うことを期待するためには、大人が読書、スポーツそしてPTAなど地域活動に率先垂範されることがまず求められるのではないかと感じた。

## 【用語解説】

### あ

#### アニメーション

スペインで生まれた、読書をクイズやゲームのように楽しみながら、子どもが生まれながらにして持っている読む力を引き出し、読解力・表現力・コミュニケーション力を育む読書教育法。

#### インクルーシブ教育

障がいのある子どもを含むすべての子どもに対して、子ども一人一人の教育的ニーズにあった適切な教育的支援を、通常の学級において行う教育。

#### 栄養教諭

教育に関する資質と栄養に関する専門性を併せ持つ職員として、「食に関する指導」と「学校給食の管理」を一体のものとして行う教育職員である。学校における食に関する指導の全体計画の策定や教科学習との連携による食の指導、給食指導など、食育推進の中核的な役割を担っている。

### か

#### 外国語指導助手（ALT）

小学校外国語活動・外国語科や中学校の外国語科などで、児童生徒の外国語教育や国際理解教育の向上を目的に、日本人教師の助手として授業を補助する職員。主に英語を母国語とする外国人青年が充てられている。（ALT：Assistant Language Teacher の略。）

#### 科学的リテラシー

自然界及び人間の活動によって起こる自然界の変化について理解し、意思決定するために科学的知識を使用し、課題を明確にし、証拠に基づく結論を導き出す能力。

#### 学級満足度テスト（QUテスト）

学校生活における児童生徒の意欲や満足度、および学級集団の状態を質問紙によって測定する調査。

#### 学校支援地域本部事業

地域全体で学校教育を支援するため、学校支援ボランティアや幅広い分野での多様な知識・経験を持った人材の参画によるネットワークを活用した学校・地域の連携体制により、学習や部活動、環境整備、学校行事等様々な学校支援活動を展開する事業。

#### 学校司書

子どもたちの読書活動の活性化を図るため、学校図書館の環境整備、図書資料の分類・整理、図書選定、案内などを行う職員。

## カリキュラムマネジメント

学校の教育目標実現に向けて、子どもや地域の実態を踏まえ、教育課程（カリキュラム）を編成・実施・評価し、改善を図る一連のサイクルを計画的・組織的に推進していくこと。

## キャリア教育

児童生徒一人一人に望ましい勤労観・職業観及び職業に関する知識や技能を身に付けさせるとともに、自己の個性を理解し、主体的に進路を選択する能力や態度を育てる教育。

## 合理的配慮

障がいのある方々の人権が障がいのない方々と同じように保障されるとともに、教育や就業、その他社会生活において平等に参加できるよう、それぞれの障がい特性や困りごとに合わせて行われる配慮のこと。

## コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）

保護者や地域のニーズを反映させるために、地域住民が学校運営に参画できるようにする仕組みや考え方を有する形態の学校のこと。学校運営協議会（当該学校の運営に関して協議するためにおかれる機関）を設置する学校をコミュニティ・スクールという。

# さ

## 持続可能な開発のための教育（ESD）

環境保全を考慮した、節度ある開発を実現するために、発想し行動できる人材を育成する教育。ESDは、Education for Sustainable Developmentの略。

## 食育

食に関する知識と食を選択する力を習得し、自ら望ましい食生活を実践していく力や感謝の心などを育てる教育。

## スクールソーシャルワーカー（SSW）

子どもと彼らを取りまく環境（家庭・学校・地域）との不具合によって生じる諸課題（不登校やいじめ、暴力行為、児童虐待など）の予防・早期発見・課題解決のために、専門的な見地から学校と関係機関の仲介や個々の状況に応じた相談、助言を行う。

## スポーツ推進委員

市のスポーツ推進のための事業の実施に係る連絡調整並びに、市民に対するスポーツの実技の指導、その他スポーツに関する指導、助言を行う。

## 全国学力・学習状況調査

全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施設の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的として、小学校第6学年、中学校第3学年の児童生徒を対象に、平成19年度から文部科学省で実施している調査

## 全国標準学力検査

学習指導要領に示された学習内容が身についているかどうかを確かめるための学力検査であり、本市においては、小学校は全学年の国語、算数、中学校は1年生・2年生の国語、社会、数学、理科、英語、3年生の国語、数学、英語を実施している。

## 総合型地域スポーツクラブ

地域住民が主体的に運営するスポーツクラブで、多種目、多世代、競技レベルの多様性などの特徴を持つ。

# た

## チームティーチング

授業場面において、2人以上の教職員が連携・協力をして、一人ひとりの児童生徒を指導する指導方法及び形態

## 適応指導教室

不登校児童生徒の集団生活への適応、情緒の安定、基礎学力の補充、基本的な生活習慣の改善等のための相談・適応指導（学習指導を含む）を行うことにより、学びの場への復帰を支援するとともに、自立を促す。

## 特別支援教育

障がいのある幼児・児童・生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組みを支援する視点に立ち、一人一人の教育的ニーズを把握し、持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善または克服するため、適切な指導及び支援を行う教育。

# は

## ブックスタート

保健課で行う乳幼児健診等の機会を利用して、司書等とボランティアが乳児とその親に対し、絵本の読み聞かせを行い、子育ての中に本を取り入れ、親子で読書に親しみきっかけを提供する。また、読み聞かせ後に、おすすめの絵本をプレゼントしている。

## ブックトーク

市内の小中学校の児童生徒を対象に、司書がテーマに沿った本の紹介・案内を行い、「その本の面白さを伝える」ことを目的に行う活動

## プレ幼稚園

未就園児の親子を対象に園を知ってもらうこと、その環境に慣れてもらうこと、子育て支援をすることなどを目的としている。

## プログラミング教育

コンピュータプログラムを意図通りに動かす体験を通じ、論理的な思考力を育むとともに、幼いころからプログラムの世界に触れ、情報技術に強い人材を育成するための教育。

## ペッパー (Pepper)

人工知能搭載ヒューマノイドロボット。

## 保育カンファレンス

幼稚園・保育所の職員や関係者が、子どもの現状と課題を共有し、最善の支援・援助法を見いだしていくための話し合い。

## ま

### 本宮市幼保共通カリキュラム

本宮市独自の取り組みで、保育所、幼稚園の各年齢層の育ちに応じたカリキュラムを保育所、幼稚園で統一化したもの。

### 本宮市幼保小中学校ポータルサイト

市内の幼稚園・保育所、小・中学校及び教育委員会等の情報を1つのサイトに集約して保護者や地域住民が利用しやすい環境を構築し、閲覧者が最初にアクセスする入口の役割をもったウェブサイト。

## A B C

### GIGA スクール構想

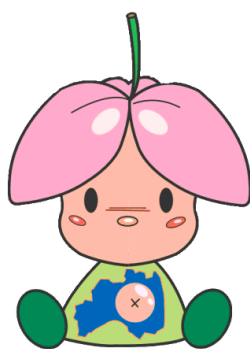
GIGAとは、Global and Innovation Gateway for Allの略。誰一人取り残すことなく子どもたち一人ひとりに個別最適化され、創造性を育む教育 ICT 環境の実現に向けた施策。

### I C T

Information and Communication Technology 情報通信技術。

### S N S

Social Networking Service 人と人とのつながりを促進・サポートする、コミュニティ型のWebサイト。友人・知人間のコミュニケーションを円滑にする手段や場を提供したり、趣味や嗜好、居住地域、出身校、あるいは「友人の友人」といったつながりを通じて新たな人間関係を構築する場を提供したりする、会員制のサービスのこと。



本宮市イメージキャラクター

まゆみちゃん

本宮市教育委員会の事務に関する点検・評価報告書

令和2年12月